

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета экономики

 В.С. Отто

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

**Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат**

Направление подготовки 38.03.01. Экономика

Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»,

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный: 4 года 6 мес.

Факультет экономики

Кафедра общей психологии

Рязань, 2019 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психология» является овладение бакалаврами общекультурными компетенциями, призванными повысить их психологическую грамотность и связанными с получением общего представления об основных категориях, фундаментальных понятиях и теориях психологической науки, обеспечением целенаправленного личностного развития, основанного на освоении базовых знаний о закономерностях психической деятельности человека и осознании жизненных ценностей, что является залогом успешности в будущей профессиональной деятельности и личной жизни.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Психология» относится к дисциплинам базовой части блока Б1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины исходный уровень знаний студентов, приступающих к освоению данного курса, должен соответствовать среднему и среднему специальному образованию, необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым в общеобразовательной школе дисциплинами:
- «Биология» и «Обществознание».

2.3. Данная дисциплина является пропедевтическим курсом для изучения последующих дисциплин общекультурной направленности:
- философии

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<ul style="list-style-type: none"> - основные категорийные понятия, объект, предмет, цели и задачи психологии, - принципы, содержание, методы психолого-педагогического изучения личности; - основные теоретические направления и подходы, современные тенденции развития психологии, - её базовые проблемы, - закономерности протекания психической деятельности у человека, а также - проблемы социальной психологии: закономерности взаимодействия людей в группах во время общения, - виды и стороны общения: перцептивную, коммуникативную и интерактивную, - психологические барьеры в общении 	<p>сравнивать и сопоставлять психологические теории по методологическим подходам, находить аргументацию в пользу той или иной точки зрения, анализировать учебные и профессиональные проблемные ситуации организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности, оказывать психологическое влияние на деловых партнёров и коллег по работе, уметь противостоять варварскому императивному и манипулятивному психологическому влиянию, оставаясь в рамках цивилизованного делового общения</p>	<p>навыками овладения новой информацией, соответствующей содержанию курса, аналитико-синтетической деятельностью, направленной на конкретизацию и обобщение теоретического материала и практическое использование его в учебной деятельности, производственной практике, а в дальнейшем – и в профессиональной деятельности, современными технологиями делового общения при проведении переговоров, заключении договоров, контроле за их выполнением</p>

2	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	- основы теории самовоспитания, - самообразования и - саморазвития	Составлять программу самосовершенствования и реализовывать её на практике	Навыками проектирования, организации и реализации программ своего профессионального развития и личностного роста
---	------	---	--	---	--

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология»					
Цель дисциплины	Целями освоения дисциплины «Психология» является овладение бакалаврами общекультурными компетенциями, призванными повысить их психологическую грамотность и связанными с получением общего представления об основных категориях, фундаментальных понятиях и теориях психологической науки, обеспечением целенаправленного личностного развития, основанного на освоении базовых знаний о закономерностях психической деятельности человека и осознании жизненных ценностей, что является залогом успешности в будущей профессиональной деятельности и личной жизни.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные компетенции :					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные категорийные понятия, объект, предмет, цели и задачи психологии, принципы, содержание, методы психолого-педагогического изучения личности; основные теоретические направления и подходы, современные тенденции развития психологии, её базовые проблемы, закономерности протекания	- лекции, практические занятия, - самостоятельная работа	- зачёт	ПОРОГОВЫЙ - сравнивать и сопоставлять различные отечественные и зарубежные психологические теории, находить аргументацию в пользу той или иной точки зрения, анализировать учебные и профессиональные проблемные ситуации

		<p>психической деятельности у человека, а также проблемы социальной психологии: закономерности взаимодействия людей в группах во время общения, виды и стороны общения: перцептивную, коммуникативную и интерактивную, психологические барьеры в общении</p> <p>Уметь: сравнивать и сопоставлять психологические теории по методологическим подходам, находить аргументацию в пользу той или иной точки зрения, анализировать учебные и профессиональные проблемные ситуации организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности, оказывать психологическое влияние на деловых партнёров и коллег по работе, уметь противостоять варварскому императивному и манипулятивному психологическому влиянию, оставаясь в рамках</p>			<p>организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности, оказывать психологическое влияние на деловых партнёров и коллег по работе, уметь противостоять варварскому императивному и манипулятивному психологическому влиянию, оставаясь в рамках цивилизованного делового общения</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>- обладать навыкам получения новой информации, соответствующей содержанию курса, аналитико-синтетической деятельностью, направленной на конкретизацию и обобщение теоретического материала и практическое использование его в учебной деятельности, производственной практике, а в дальнейшем – и в профессиональной</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>цивилизованного делового общения</p> <p>Владеть: навыками овладения новой информацией, соответствующей содержанию курса,</p> <p>аналитико-синтетической деятельностью, направленной на конкретизацию и обобщение теоретического материала и практическое использование его в учебной деятельности, производственной практике, а в дальнейшем – и в профессиональной деятельности, современными технологиями делового общения при проведении переговоров, заключении договоров, контроле за их выполнением</p>			<p>деятельности, современными технологиями делового общения при проведении переговоров, заключении договоров, контроле за их выполнением</p>
ОК-7	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать: основы теории самовоспитания, самообразования и саморазвития</p> <p>Уметь: составлять программу самосовершенствования и реализовывать её на практике</p> <p>Владеть: навыками проектирования, организации и реализации программ своего профессионального развития и личностного роста</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- самостоятельная работа</p>	- зачёт	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>- знает теоретические положения гуманистической психологии, раскрывающие сущность потребностно-мотивационной сферы личности и обосновывающие необходимость самовоспитания, самообразования и саморазвития, умеет составлять программу самосовершенствования</p>

					<p>ПОВЫШЕННЫЙ - обладает навыками анализа своей деятельности с точки зрения теории деятельности А.Н. Леонтьева, может оптимизировать свою деятельность через проектирование и реализацию программы своего профессионального развития и личностного роста</p>
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1у (часов)
1	2	3
Контактная работа	6	6
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	62	62
В том числе:		
СРС на 1 курсе:		
1. Работа с основной и дополнительной литературой	62	62
СРС в период сессии:		
Вид промежуточной аттестации: зачет	4	4
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1у	I.	Введение в научную психологию	
1у	1.	Психология как наука.	<p>Три значения термина «психология». Душа: философско-религиозный, конкретно-научный, обыденный аспекты. Философские основы современной психологии. Единство, неделимость и бесконечность мира. Противоречие с ограниченностью познавательных возможностей человека. Компромисс между знанием (наука) и верой (религия).</p> <p>Предмет и объект психологии. Человек как объект и психика как предмет изучения психологии. Цели и задачи психологии. Пространственная структура психики. Отношения в системе «субъект-объект».</p> <p>Методы психологии. Процесс психологического исследования и его этапы. Классификация методов. Общая характеристика основных методов психологического исследования: наблюдение, беседа, опрос, эксперимент, тестирование, моделирование.</p> <p>Систематика психологии. Классификация психологических дисциплин, отрасли современной психологии. Место психологии в системе наук.</p>
1у	2.	История психологии. Зарубежные психологические теории.	<p>История развития психологического знания. Психология как самостоятельная экспериментальная наука (70-е гг. XIX – 10-е гг. XX в.). Кризис психологии (30-е гг. XX в. - до наших дней).</p> <p>Основные направления в психологии. Ассоцианизм, структурная психология, функциональная психология, гештальтпсихология, описательная психология (В. Дильтей), генетическая эпистемология Ж. Пиаже.</p> <p>Переход от психологии сознания к психологии личности. Бихевиоризм, классический психоанализ (З. Фрейд).</p> <p>Необихевиоризм, неопрейдизм (К. Хорни), эпигенетическая теория (Э.Эриксон), персонология, гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), социально-когнитивная теория личности (А.Бандура), индивидуальная теория личности (А.Адлер), гуманистическая психология. Современные модификации классических направлений. Логотерапия В.Франкла. Психосинтез Р. Ассаджиолли. Трансактный анализ Э. Берна. Онтопсихология А. Менегетти. Нейролингвистическое программирование. Понятие «практическая психология».</p>

1у	3.	Отечественные психологические теории.	<p>Отечественная психология XIX-XX вв. Специфика советской психологии. Крупнейшие имена и ведущие направления. Тенденция к интеграции отечественной психологии с мировой (западной и восточной).</p> <p>Рефлексология И.П. Павлова.</p> <p>Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Понятие о процессах интериоризации и экстериоризации.</p> <p>Психологическая антропология В.И. Слободчикова.</p> <p>Проблема деятельности в психологии. Деятельность как форма функционирования личности. Теории деятельности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Отличие деятельности от поведения и активности. Основные характеристики деятельности (мотив, цель, предмет, структура и средства, результат). Её предметность и субъектность. Активность личности. Направленность и избирательность деятельности. Целенаправленность. Цель как системообразующий элемент деятельности. Структура деятельности. Действия и операции, их характеристика. Понятие об иерархии деятельности человека. Навыки, умения, привычки в структуре деятельности и личности. Виды человеческой деятельности (общение, игра, познание, труд). Характеристика основных видов деятельности, внешняя и внутренняя (психическая) деятельность. Понятие о познавательной деятельности, этапы познания. Совместная деятельность.</p>
1	II.	Введение в психологию личности	
1у	4.	Понятие о психическом. Психика, сознание и самосознание.	<p>Психическое как единица внутреннего мира. Единство субъективного и объективного в психическом. Психофизическая проблема. Определение психики. Основные формы психических явлений (процессы, состояния, свойства, конструкты).</p> <p>Эволюционное развитие психики; проблема возникновения психики; критерий разделения психической и допсихической жизни. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Нервная ткань и раздражимость. Стадии развития и основные закономерности развития психики у животных; закономерности психического развития человека.</p> <p>Философско-психологический анализ сущности сознания. Сознание и бытие. Условия возникновения сознания. Гипотеза о происхождении сознания в совместной разделенной деятельности. Сознание и труд. Сознание и деятельность. Методологическая триада «деятельность - сознание - личность» (А.Н. Леонтьев) и ее значение для современной психологии. Сознание - высший интегратор психических функций человека, высшая ступень организации психики. Множественность подходов к изучению сознания. Сознание и психика. Психологическая структура сознания: чувственное содержание, значение, смысл (Л.С. Выготский. А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко).</p> <p>Структура сознания, уровни сознания; функции и</p>

			<p>свойства сознания. Бессознательное. Сознание и самосознание, их взаимосвязь. Самосознание как отражение реального бытия человека. Происхождение и структура самосознания (И.И. Чеснокова, В.С. Мухина, В.В. Столин). Самосознание и рефлексия. Когнитивный, эмоциональный, оценочный, регуляторный аспекты самосознания. Самосознание и Я-концепция. Самооценка и уровень притязаний (Л.В. Бороздина). Динамика самосознания и личности. Жизненный путь личности как составляющая ее психического облика (С.Л. Рубинштейн). Понятие о жизненной стратегии, психологическом образе жизни (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский). Расстройства сознания и самосознания.</p>
1у	5.	<p>Этапы возрастного развития.</p>	<p>Движущие силы, источники и условия психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Биогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов. Психоаналитическая теория детского развития З. Фрейда. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка Ж. Пиаже.</p> <p>Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Житейское и научное понимание возраста. Понимание психологического возраста. Критические и литические периоды, уровень актуального развития, зона ближайшего развития по Л.С. Выготскому. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Понятие сензитивного периода развития. Возрастные кризисы в психическом развитии человека. Проблема задержки в психическом развитии. Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейн) как попытки преодоления дуализма в понимании соотношения развития аффективно-потребностной и познавательной сфер.</p>
1у	6.	<p>Модусы человеческой реальности. Этапы становления личности.</p>	<p>Уровни психологического изучения человека: индивид, личность, субъект, индивидуальность, универсум. Акме-развитие. Содержание и соотношение этих понятий. Структура индивидуальности (К.К. Платонов, В.С. Мерлин). Личность и индивидуальность. Социально-биологический смысл феноменов личности и индивидуальности. Типичное (устойчивое) и индивидуальное (изменчивое) в личности. Понятие о высшем психическом синтезе. Личность как синтез понятий и всех психических функций и свойств человека.</p> <p>Личность - центральная проблема психологии. Личность как предмет изучения многих наук. Принцип личностного подхода в психологии. Общепсихологическая специфика понятия «личность». Феноменологический и системный подходы к изучению личности. Персонология. Антропоцентрическая и мироцентрическая идеологии как</p>

			<p>следствия из воззрений на личность. Адаптационные и бифуркационные механизмы поведения личности.</p> <p>Классификация современных психологических теорий личности, ее основания. Три типа теорий личности: психодинамические, социодинамические и интеракционистские. Определение личности. Множественность определений личности. Предпочтительное определение. Многообразие структурных описаний личности. Типологии личности в соотношении с типологиями ее структур, характера, темперамента. Показатели психического облика личности по схеме С.Л. Рубинштейна. Сущность и составляющие динамической функциональной психологической структуры личности (К.К. Платонов). Сущность и составляющие трехмерной структуры личности А.В. Петровского.</p> <p>Развитие личности в онтогенезе: общее представление. Тенденции и потенции. Социализация личности. Индивидуализация личности. Проблема жизненного пути личности. Идентичность личности, ее развитие. Кризисы идентичности.</p>
1у	7.	Индивидуальные предпосылки личности: темперамент, способности, характер.	<p>Темперамент в структуре личности. Общая проблема выделения и диагностики темпераментальных свойств личности. Сущность конституциональных концепций темперамента (Э. Кречмер, В. Шелдон). Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (школа И.П. Павлова). Свойства нервной системы и типы ВНД. Понятие о нейродинамической конституции и психодинамических свойствах человека. Свойства и типология темперамента. Взаимосвязь с другими личностными свойствами. Темперамент как биологическая основа индивидуально-психологических различий.</p> <p>Способности в психологической структуре личности. Структура, уровни и виды способностей. ЗУНЫ (знания, умения, навыки) и способности. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Общая характеристика задатков, склонностей и способностей. Способность как динамическое понятие (Б.М. Теплов). Типология способностей. Концепции способностей. Общие специальные способности. Понятие об одаренности, ее видах и особенностях. Развитие способностей. Понятие о таланте и гениальности. Связь с другими свойствами личности. Понятие «креативность». Сензитивные периоды.</p> <p>Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Связь характера и темперамента. Характер и личность (К.К. Платонов). Структура и проявление характера. Черты характера. Классификация характеров. Анализ черт характера, связанных с отношением человека к обществу и людям, труду, к самому себе. Индивидуальное и типическое в характере. Синтетические свойства положительного характера. Факторы, формирующие характер. Характер,</p>

			его роль в жизнедеятельности человека. Концепция акцентуаций характера (К. Леонгард) и возможности ее реального использования.
1у	III.	Регулятивные и познавательные процессы психики	
1у	8.	Мотивационно-потребностная сфера.	<p>Общее понятие о потребностях, их функциях и свойствах. Основные виды потребностей и проблемы их классификации (А. Маслоу, Г. Мюррей, К.Г. Юнг, Г. Хекхаузен).</p> <p>Понятие мотива. Мотив как предмет потребности. Функции и основные виды мотивов. Мотив и смысл. Смысловые и мотивационно-смысловые образования в психологической структуре направленности личности (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.Г. Асеев, Ю.М. Орлов, А.Б. Орлов, Б.А. Сосновский). Понятие об иерархии смыслов. Мотив и переживание. Мотив и сознание. Мотив как личностное образование. Мотивы, их роль в регуляции деятельности; виды мотивов, сознательные и бессознательные мотивы.</p> <p>Соотношение мотива и цели, возможности и феноменология их совпадения. Понятие о задаче, ее связях с целью и мотивом. Иерархия целей и задач в структуре направленности человека.</p> <p>Общее понятие о направленности, ее функциях и проявлениях. Проблема типологии направленности. Соотношение понятий «направленность личности» и «направленность деятельности».</p> <p>Психологическое «Я». Определения. Соотношение понятий. Инстинкты. Влечения. Интерес. Склонности. Ценности. Идеалы. Понятие установки (Узнадзе). Убеждения. Мировоззрение. Образ своего «Я». «Я – концепция». Самооценка и уровень притязаний, их общая характеристика. Самоконтроль. Саморегуляция.</p>
1у	9.	Эмоционально-волевая сфера.	<p>Эмоции в структуре личности. Эмоциональная чувствительность. Единство эмоциональных процессов и состояний. Потребностно-мотивационная основа эмоций. Связь эмоций с деятельностью. Физиологические основы, функции, сущность и общие свойства эмоций. Классификация, основные виды эмоций. Формы переживания эмоций. Эмоциональность как свойство личности, ее основные динамические и содержательные параметры.</p> <p>Чувства. Определение. Соотношение с эмоциями. Функции чувств. Классификация. Характеристики чувств. Высшие чувства. Формы переживания чувств. Аффективные особенности личности. Роль аффектов, эмоций, чувств и настроения в регуляции активности человека. Фрустрация и ее связь с эмоциональными состояниями человека.</p> <p>Понятие воли. Место воли в системе психики. Природа воли. Филогенез воли. Физиологические основы. Функции воли. Уровни волевой регуляции. Волевое усилие. Структура волевого процесса. Волевые свойства личности.</p>

			<p>Различные подходы к определению сущности воли в психическом мире человека. Роль В.И. Селиванова в учении о воле. Волевые качества, их характеристика, пути их самовоспитания (В.И. Селиванов, А.И. Высоцкий). Природа волевого действия, структура волевого процесса, её анализ. Действие как проявление воли. Понятие о мотивационном действии в структуре воли (В.А. Иванников).</p>
1у	10.	Психические состояния, внимание.	<p>Психические состояния. Определение. Соотношение с психическими процессами и свойствами. Общие характеристики состояний. Проблема классификации. Виды состояний. Состояния в экстремальных условиях. Понятие «экстремальные условия». Тревожность. Напряженность. Фрустрация. Дискомфорт. Стресс. Агрессия.</p> <p>Сущность, функции, сферы внимания. Физиологические основы. Внимание как интериоризированная деятельность контроля (П.Я. Гальперин). Виды внимания и их личностная обусловленность. Внимание и направленность человека. Характеристики (свойства) внимания. Внимательность.</p>
1у	11.	Ощущения и восприятия.	<p>Сенсорные процессы в психологической структуре личности. Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и её измерение. Динамика чувствительности. Личностная организация ощущений. Сенсорная чувствительность. Сенсорный образ. Физиологические основы (анализатор). Классификация. Общие свойства. Измерение ощущений: абсолютная и дифференциальная чувствительность; сенсорные пороги; психофизическое шкалирование и основной психофизический закон. Психофизика как наука об измерении ощущений. Сенсорная адаптация. Взаимодействие ощущений, сенсбилизация, синестезия. Сенсорные свойства человека.</p> <p>Перцептивные процессы в структуре деятельности и личности. Восприятие и его основные свойства. Виды восприятий и их характеристика. Восприятие пространства и времени. Иллюзии при восприятии. Роль, место и значение восприятий в познании. Сходство и различие ощущений и восприятий. Личностные особенности восприятий.</p> <p>Перцептивный образ. Физиологические основы. Классификации. Характеристики (свойства). Сукцессивность и симультантность восприятия. Восприятие пространства. Восприятие времени. Восприятие движения. Наблюдение и наблюдательность.</p>
1у	12.	Память, воображение.	<p>Определение и общая характеристика памяти. Сущность и процессы памяти. Типы и виды памяти. Виды запоминания и воспроизведения, их характеристика. Образы памяти (представления). Классификация. Роды памяти (генетическая, импринтинг, прижизненная). Психофизиологические основы прижизненной памяти. Ассоциации. Виды памяти (двигательная, эмоциональная,</p>

			<p>образная, мыслительная). Уровни памяти (непроизвольная, произвольная). Основные закономерности непроизвольной памяти, их личностная обусловленность. Произвольная память и направления ее развития. Формы памяти (мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная, оперативная). Сон как функция памяти. Процессы памяти (запоминание, хранение, забывание, воспроизведение, опознавательные процессы). Закономерности забывания. Мнемические особенности человека.</p> <p>Воображение. Виды и операции воображения, их общая характеристика. Его функции и основные процессы. Образы воображения (представления). Функции. Механизмы. Способы формирования представлений. Классификация. Формы проявления: фантазия, мечта, идеал, грезы, галлюцинации, сновидения. Воображение как основа творчества и как регуляционный процесс. Соотношение мышления и воображения, Личностная обусловленность воображения.</p>
1у	13.	Мышление, речь, общение.	<p>Сущность мышления. Функции. Понятие о мышлении и этапах его протекания. Мышление и деятельность. Мышление как процесс: фазы мышления. Задача и проблемная ситуация, мышление и решение задач. Основные операции мышления. Классификация мышления (предметное-образное-понятийное; практическое-теоретическое; дискурсивное-интуитивное; конвергентное-дивергентное). Виды и типы мышления. Логические формы мышления (понятия, суждения, обоснования, умозаключения). Индивидуальные особенности мышления. Ум. Интеллект. Проблема соотношения мышления, воображения и творчества. Основные психологические закономерности творческого мышления. Мышление и речь, их взаимосвязь.</p> <p>Речь. Сущность речи. Язык и речь. Физиология речи. Развитие речи в онтогенезе. Психологическая структура речи. Речь как форма поведения и как средство психической деятельности. Психологические функции речи. Основные виды речи и варианты их индивидуальных различий. Классификация речи (внешняя, внутренняя; устная, письменная; монолог, диалог, полилог). Речевые свойства личности.</p> <p>Общение. Общее представление об общении. Общение как единство взаимодействий и взаимоотношений (В.Н. Мясищев). Основные виды и структура общения: перцептивная, коммукативная и интерактивная составляющие. Личностная обусловленность общения. О продуктивном общении (А.А. Бодалев). Проблема типологии общения. Межгрупповое и межличностное общение. Аутообщение. Общение как процесс и как результат взаимодействия индивида и общества. Общение и деятельность. Социальная макро- и микросреда.</p>
1у	IV.	Психология человеческих взаимоотношений	

1у	14.	<p>Социальная психология групп. Социальное познание.</p>	<p>Предмет и специфика социальной психологии. Социально-психологические аспекты социальной структуры общества. Типы общностей и социально-психологические факторы их формирования. Социальные общности, социальные группы. Нации и народности как особый вид социально-психологических общностей.</p> <p>Восприятие человека человеком - специфическая перцептивная деятельность. Человек как объект и субъект восприятия Межгрупповые и внутригрупповые отношения и взаимодействия. Механизмы формирования солидарности. Конфликты и их социально-психологическая природа. Место и роль психологических аспектов социального окружения в формировании поведения социальных групп.</p>
----	-----	--	--

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Семестр	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	9	
1у	1	Введение в научную психологию. Психология как наука. Предмет, цели, задачи, принципы и методы психологии.	2	-	1	3	6	
	2	История психологии. Зарубежные психологические теории.	-	-	-	6	6	
	3.	Отечественные психологические теории.	-	-	-	3	3	
	4.	Введение в психологию личности. Понятие о психическом. Психика, сознание и самосознание.	-	-	-	3	3	
	5.	Этапы возрастного развития. Критические и литические периоды, уровень АР, ЗБР по Л.С. Выготскому.	-	-	-	6	6	
	6.	Модусы человеческой реальности. Этапы становления личности.	-	-	-	4	4	
	7.	Индивидуальные предпосылки личности: темперамент, способности, характер.	-	-	-	4	4	
	8.	Регулятивные и познавательные процессы психики: мотивационно-потребностная сфера,	-	-	1	6	7	
	9.	эмоционально-волевая сфера,		-		6	6	
	10.	психические состояния, внимание,		-		6	6	
	11.	ощущения и восприятия,		-		4	4	
	12.	память, воображение		-		3	3	
	13.	мышление, речь, общение.		-		6	6	
	14.	Психология человеческих взаимоотношений. Социальная психология групп. Социальное познание.	-	-	2	2	4	
	Разделы 1-14		2	-	4	62	68	
	Контроль					4	зачет	
	ВСЕГО					72		

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы

Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

Семестр	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1у	1.	Введение в научную психологию. Психология как наука. Предмет, цели, задачи, принципы и методы психологии.	1. Работа с основной и дополнительной литературой	3
	2.	История психологии. Зарубежные психологические теории.	1. Работа с основной и дополнительной литературой	6
	3.	Отечественные психологические теории.	1. Работа с основной и дополнительной литературой	3
	4.	Введение в психологию личност Понятие о психическом. Психика, сознание и самосознание.	1. Работа с основной и дополнительной литературой	3
	5.	Этапы возрастного развития. Критические и литические периоды, уровень АР, ЗБР по Л.С. Выготскому.	1. Работа с основной и дополнительной литературой	6
	6.	Модусы человеческой реальности. Этапы становления личности.	1. Работа с основной и дополнительной литературой	4
	7.	Индивидуальные предпосылки личности: темперамент, способности, характер.	1. Работа с основной и дополнительной литературой	4
	8.	Регулятивные и познавательные процессы психики: мотивационно-потребностная сфера,	1. Работа с основной и дополнительной литературой	6
	9.	эмоционально-волевая сфера,	1. Работа с основной и дополнительной литературой	6
	10.	психические состояния, внимание,	1. Работа с основной и дополнительной литературой	6
	11.	ощущения и восприятия,	1. Работа с основной и дополнительной литературой	4
	12.	память, воображение	1. Работа с основной и дополнительной литературой	3
	13.	мышление, речь, общение.	1. Работа с основной и дополнительной литературой	6
		14.	Психология человеческих взаимоотношений. Социальная психология групп. Социальное познание.	1. Работа с основной и дополнительной литературой
ИТОГО				62

3.2. График работы студентов (заполняется для очной формы обучения)

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическим занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к занятию; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Лебедев, А.Н. Психология для экономистов [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Н. Лебедев. - М.: Юрайт, 2017. - 328 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/psihologiya-dlya-ekonomistov-413055 (дата обращения: 17.08.2019).	1-13	1у	ЭБС	
2	Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. Том 1. Введение в психологию [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Р.С. Немов. - 6-е изд. - М.: Юрайт, 2016. - 726 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-i-vvedenie-v-psihologiyu-387701 (дата обращения: 17.08.2019).	1-13	1у	ЭБС	
3.	Нуркова, В.В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. - 3-е изд., пер. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 524 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-412439 (дата обращения: 17.08.2019).	1-14	1у	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Вопросы психологии [Текст]: научный журнал / учредители: Российская Академия образования, трудовой коллектив редакции. – 1955 - . – Москва, 2017 - . – 6 раз в год. – ISSN 0042-8841.	1-14	1у	1	
2.	Иванников, В.А. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. - М.: Юрайт, 2017. - 480 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-413022 (дата обращения: 17.08.2019).	1-13	1у	ЭБС	
3.	Макарова, И.В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для прикладного бакалавриата / И.В. Макарова. - М.: Юрайт, 2017. - 182 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-412596 (дата обращения: (дата обращения: 17.08.2019).	1-12	1у	ЭБС	
4.	Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д.М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 274 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskij-praktikum-423509 (дата обращения: 17.08.2019).	1-12	1у	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2019).
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 17.08.2019).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 17.08.2019).
4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 17.08.2019).
5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 17.08.2019).
6. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения:

17.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Академическая психология – практике [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/>, свободный (дата обращения: 17.08.2019).

2. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru/>, свободный (дата обращения: 17.08.2019).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2019).

4. Московский психологический журнал [Электронный ресурс]: сайт журнала. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный (дата обращения: 17.08.2019).

5. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>, свободный (дата обращения: 17.08.2019).

6. Психонавигатор [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 17.08.2019).

7. Психология на русском языке [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный (дата обращения: 17.08.2019).

8. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]: электронный журнал. – Режим доступа: <http://psyedu.ru/>, свободный (дата обращения: 17.08.2019).

9. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 17.08.2019).

10. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]: сайт журнала. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology>, свободный (дата обращения: 17.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории и аудитории для проведения практических занятий.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук или стационарный компьютер, переносной или стационарный экран. В аудиториях должны быть установлены средства LibreOffice или аналогичные.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям «аномалия», «дефективность», «дизонтогенез», «социальная реабилитация» и «абилитация», «коррекция», «компенсация» и «сверхкомпенсация» и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (см. п.11 настоящей рабочей программы дисциплины).
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий,
- Применение средств мультимедиа в образовательном процессе.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Операционная система Windows Professional 7 (Подписка Dream Spark договор №Тр000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);

Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone Image Viewer (свободно распространяемое ПО);

PDFридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
для промежуточного контроля успеваемости***

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Введение в научную психологию. Психология как наука. Предмет, цели, задачи, принципы и		
2.	История психологии. Зарубежные психологические теории.		
3.	Отечественные психологические теории.		
4.	Введение в психологию личности. Понятие о психическом. Психика, сознание и самосознание		
5.	Этапы возрастного развития. Критические и литические периоды, уровень АР, ЗБР по Л.С. Выготскому.		
6.	Модусы человеческой реальности. Этапы становления личности.	ОК-5 ОК-7	Зачет
7.	Индивидуальные предпосылки личности: темперамент, способности, характер.		
8.	Регулятивные и познавательные процессы психики: мотивационно-потребностная сфера,		
9.	эмоционально-волевая сфера,		
10.	психические состояния, внимание,		
11.	ощущения и восприятия,		
12.	память, воображение		
13.	мышление, речь, общение.		
14.	Социальная психология групп. Социальное познание.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1. Знать основные категорийные понятия, объект, предмет, цели и задачи психологии, принципы, содержание, методы психолого-педагогического изучения личности; основные теоретические направления и подходы, современные тенденции развития психологии, её базовые проблемы, закономерности протекания психической деятельности у человека	ОК5 З1
		2. Знать основные проблемы социальной психологии: закономерности взаимодействия людей в группах во время общения, виды и стороны общения: перцептивную, коммуникативную и интерактивную, психологические барьеры в общении	ОК5 З2
		1. Уметь сравнивать и сопоставлять психологические теории по методологическим подходам, находить аргументацию в пользу той или иной точки зрения, анализировать учебные и профессиональные проблемные ситуации организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности	ОК5 У1
		2. Уметь оказывать психологическое влияние на деловых партнёров и коллег по работе, уметь противостоять варварскому императивному и манипулятивному психологическому влиянию, оставаясь в рамках цивилизованного делового общения	ОК5 У2
		1. Владеть навыками овладения новой информацией, соответствующей содержанию курса, аналитико-синтетической деятельностью, направленной на конкретизацию и обобщение теоретического материала и практическое использование его в учебной деятельности,	ОК5 В1

		производственной практике, а в дальнейшем – и в профессиональной деятельности	
		2. Владеть современными технологиями делового общения при проведении переговоров, заключении договоров, контроле за их выполнением	OK5 B2
OK-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	1. Знать основы теории самообразования	OK7 З1
		2. Знать основы самовоспитания и саморазвития	OK7 З2
		1. Уметь составлять программу самосовершенствования	OK7 У1
		2. Уметь реализовывать на практике основные направления программы по самосовершенствованию	OK7 У2
		1. Владеть навыками проектирования программ своего профессионального развития и личностного роста	OK7 В1
		2. Владеть навыками организации и реализации программ своего профессионального развития и личностного роста	OK7 В2

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Психология как наука. Этапы накопления психологического знания. Объект, предмет, принципы, цели и задачи современной отечественной психологии. Структура, отрасли современной психологии, её связь с другими науками.	OK5 31, OK7 У2, OK7 В1
2. Методы психологического исследования. Классификация методов исследования. Поясните на примерах специфику использования различных методов исследования в психологии.	OK7 32, OK5 У1
3. Зарубежные психологические теории: бихевиоризм. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме Дж. Уотсона. Необихевиоризм (Эдвард Толмен, Кларк Халл, Берес Скиннер).	OK5 31, OK7 31, OK5 В1
4. Зарубежные психологические теории. Гештальтпсихология: целостный подход против элементаризма.	OK5 32, OK7 У2, OK5 В1
5. Зарубежные психологические теории: психоанализ З. Фрейда. Неофрейдизм (К.-Г. Юнг, Альфред Адлер).	OK7 31, OK5 У1
6. Зарубежные психологические теории. Гуманистическая психология: спор между номотетическим и идиографическим подходом в познании человека. Три необходимых и достаточных условия оптимизации межличностных отношений К. Роджерса. Идея самоактуализация человека.	OK7 32, OK5 У1, OK5 В2
7. Отечественные психологические теории: рефлексология И.П. Павлова, В.М. Бехтерева. Понимание И.М. Сеченовым психической деятельности как рефлекторной.	OK5 31, OK7 У2, OK7 В2
8. Отечественные психологические теории: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.	OK5 32, OK7 В2
9. Отечественные психологические теории: общепсихологическая теория деятельности. А.Н. Леонтьева о предмете и путях познания психической реальности. История становления деятельностного подхода. Стратегия исследования в деятельностном подходе (по П.Я. Гальперину). Предмет изучения и методы исследования.	OK5 У2, OK7 В1
10. Модусы человеческой реальности по В.И. Слободчикову.	OK7 31, OK5 У2
11. Понятие личности в отечественной психологии. Изучение личности. Личностное бытие человека. Деятельность личности.	OK5 31, OK5 У1, OK7 В2
12. Смысл жизни, система жизненных смыслов, ценностных ориентаций человека.	OK5 32, OK7 У2, OK5 В1
13. Развитие психики в филогенезе. Раздражимость и чувствительность. Этапы развития психики в процессе эволюции животного мира. Сознание как высший этап развития психики. Предпосылки возникновения сознания. Роль труда и орудий деятельности в возникновении сознания. Характеристики сознания.	OK7 32, OK5 У1
14. Самосознание личности: Я – концепция, образ «Я»,	OK5 32, OK5 В2

самооценка и уровень притязаний.	
15. Направленность деятельности и направленность личности. Приведите примеры из личного опыта.	OK7 У1, OK7 В1
16. Способности как психическое свойство человека. Виды способностей. Структура таланта. Теории происхождения способностей. Способности и задатки.	OK5 З1, OK5 У1, OK7 В2
17. Темперамент как психическое свойство человека. Физиологические основы темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Темперамент и деятельность.	OK5 З2, OK7 У1, OK5 В1
18. Характер как психическое свойство человека. Структура характера. Акцентуация черт характера. Формирование характера. Характер и деятельность. Характер и темперамент. Характер и межличностные отношения. Характер и внешность.	OK7 З2, OK7 У2, OK5 В2
19. Потребностно-мотивационная сфера личности как источник ее активности. Активность личности и ее источники. Теории активности личности.	OK5 З1, OK7 В2
20. Эмоции и чувства. Теории эмоций. Качества и динамика чувств. Формы переживания чувств. Чувства и личность. Чувства как отражение отношений человека к объекту его устойчивых потребностей. Виды чувств и их формирование.	OK5 У1, OK5 В1
21. Воля как психический процесс. Преднамеренные и волевые действия. Воля как форма активности личности. Интернальная и экстернальная локализация контроля. Воля и риск. Структура волевого акта. Волевое усилие. Волевые качества личности и их формирование.	OK7 З1, OK7 У2, OK5 В1
22. Психические состояния: психофизиологические, рабочие, эмоциональные.	OK5 З2, OK7 У1
23. Внимание: психический процесс или психическое состояние? П.Я. Гальперин о внимании. Физиологические основы внимания. Виды внимания и причины, их вызывающие. Свойства внимания и их изучение. Адаптация, ее виды. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация и синестезия.	OK5 З1, OK7 У1, OK5 В2
24. Ощущения и восприятие как психические процессы. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Чувствительность. Пороги чувствительности.	OK7 З2, OK5 У2
25. Память как психический процесс. Психологические теории памяти. Виды памяти. Закономерности процессов запоминания, воспроизведения, сохранения и забывания.	OK5 У1, OK5 В2
26. Воображение как психический процесс. Виды воображения. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых.	OK7 З1, OK5 У1, OK7 В1
27. Мышление как психический процесс. Социальный и опосредствованный речью характер мышления. Мышление как процесс. Мышление и решение задач. Основной механизм мышления.	OK5 У1, OK7 В1
28. Речь как психический процесс. Связь речи с мышлением. Виды речи.	OK5 З2, OK7 У2, OK7 В2
29. Общение как основная форма человеческого бытия.	OK7 З2, OK5 У1, OK5 В2
30. Социальная психология групп. Виды групп. Адаптация молодого специалиста в группе.	OK5 З2, OK7 У1, OK5 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «**Психология**» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины (модуля)).

«Зачтено» (повышенный уровень) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» (пороговый уровень) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работ.