

РГУ - 100 лет



**В** декабре Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина торжественно отпразднует свой 100-летний юбилей.

Весь этот год газета «Рязанский университет» в специальной рубрике «РГУ – 100 лет» будет рассказывать

о важнейших событиях вековой истории старейшего вуза Рязани, о его достижениях и планах, представит известных выпускников. Первым на вопросы редакции ответил выпускник физико-математического факультета, депутат Государственной Думы ФС РФ Николай Иванович Булаев. Читайте на стр. 7

## Награда из Германии

**Д**октор физико-математических наук, профессор РГУ имени С.А. Есенина Михаил Тихонович Терёхин получил медаль Вильгельма Лейбница. Награждение проходило в Германии, но математик дождался награду

в Рязани. Департамент «Европейского научно-промышленного консорциума» отметил Михаила Тихоновича Терёхина как учёного, внесшего большой вклад в развитие науки и образования.

## Учёный РГУ – в списке Топ-100

**Д**октор филологических наук, профессор РГУ имени С.А. Есенина Ольга Ефимовна Воронова вошла в Топ-100 самых цитируемых российских учёных, работающих в области литературы, литературоведения и устного народного творчества, по данным РИНЦ.

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) – это библиографическая база данных научных публикаций российских учёных. Основная задача проекта – полно и объективно

представлять информацию о научных публикациях российских учёных. Каждому автору в создаваемой базе данных должен соответствовать весь список его журнальных публикаций, независимо от того, где и когда была опубликована статья.

Фамилия учёного РГУ имени С.А. Есенина Ольги Ефимовны Вороновой занимает 84 позицию в Топ-100 самых цитируемых российских филологов. В базе данных РИНЦ зафиксировано 28 научных публикаций профессора, индекс цитируемости составляет 185.

## Прилетели заветные «журавли»

**14** января в зале торжественных приёмов Правительства Рязанской области состоялась церемония награждения победителей и лауреатов XI областного творческого конкурса журналистов и средств массовой информации «Хрустальный журавль». Среди призёров – студенты и выпускники РГУ имени С.А. Есенина.

В этом году «Хрустальный журавль» прошёл по 25 номинациям – профессиональным и специальным. На конкурс поступили порядка 1200 журналистских работ из областных, городских и районных средств массовой информации.

Губернатор Рязанской области Олег Иванович Ковалёв отметил высокий уровень конкурсных работ.

Профессиональных и ответственных журналистов готовит отделение журналистики нашего университета. Неудивительно, что именно наши выпускники удостоиваются высших наград – заветных «журавлей».

Победителем в профессиональной номинации «Лучшая тематическая телепрограмма» стала программа «О чём молчит время» телекомпании «Город», автор и ведущая – Ирина Ковалёва. В специальной номинации «Цени свою жизнь» первое место заняла программа «Время жить» телекомпании «Город», автор и ведущая – Алеся Катровская.

Специальные премии в различных номинациях получили выпускницы отделения журналистики Ирина Кобзева (директор телерадиокомпании «Вёрда», акция «Всем здоровья») и Александра Тиняева (корреспондент телерадиокомпании «Край Рязанский», видеосоюзет «Современные добровольцы»). Награды также удостоилась студентка 4 курса Екатерина Комарова – специальной премии за серию публикаций в газете «Молодёжная среда».

Кроме того, преподаватель кафедры журналистики Ирина Владимировна Сизова, первый заместитель главного редактора газеты «Рязанские ведомости», награждена за серию публикаций, посвящённых 100-летию начала Первой мировой войны.

## В РГУ пройдёт День открытых дверей

**24** января Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина приглашает на традиционный День открытых дверей.

Старшеклассники и их родители встретятся с руководителями университета, институтов и факультетов, с ответственным секретарём приёмной комиссии вуза, получат вопросы на все интересующие их вопросы.

Мероприятие пройдёт в корпусе факультета русской филологии и национальной культуры РГУ имени С.А. Есенина по адресу: г. Рязань, ул. Ленина, д. 20. Начало в 10.00.

На страницах 1-6 этого номера нашей газеты мы публикуем справочную информацию для будущих абитуриентов, предоставленную приёмной комиссией университета.

## Из правил приёма на 2015-2016 учебный год

Университет объявляет приём на обучение по программам бакалавриата и программам магистратуры в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности серия ААА № 001687 от 05.08.2011 по соответствующим образовательным программам.

Приём на обучение осуществляется на места в рамках контрольных цифр приёма и на места по договорам об оказании платных образовательных услуг.

В рамках контрольных цифр выделяются:

квота приёма на обучение по программам бакалавриата за счёт бюджетных ассигнований детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, инвалидов с детства, инвалидов вследствие военной травмы, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в университете, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения. Квота приёма лиц, имеющих особое право, устанавливается в размере не менее 10% от общего количества бюджетных мест по каждому направлению подготовки; квота целевого приёма на обучение.

К освоению программ бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование. К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Приём на обучение осуществляется на первый курс.

При приёме на обучение по программам бакалавриата по очной форме обучения на места в рамках контрольных цифр устанавливаются следующие сроки:

- 1) срок начала приёма документов, необходимых для поступления – 19 июня 2015 года;
- 2) срок завершения проводимых университетом самостоятельно вступительных испытаний и срок завершения приёма документов, необходимых для поступления, от лиц, поступающих на обучение без прохождения таких вступительных испытаний, – 24 июля 2015 года;
- 3) срок завершения приёма документов, необходимых для поступления, от лиц, поступающих на обучение по результатам вступительных



Студенты РГУ имени С.А. Есенина с министром спорта Российской Федерации В.Л. Мутко и губернатором Рязанской области О.И. Ковалёвым

испытаний, проводимых университетом самостоятельно и по результатам дополнительных вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности, – 10 июля 2015 года;

При приёме на обучение по программам бакалавриата по очно-заочной и заочной формам обучения, на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг срок завершения приёма документов, необходимых для поступления, – 15 августа.

Срок завершения приёма документов, необходимых для поступления, от лиц, поступающих на обучение по программам магистратуры, – 15 июля.

Приём на обучение по программам бакалавриата проводится на основании результатов единого государственного экзамена и (или) по результатам проводимых университетом самостоятельно вступительных испытаний.

Приём на обучение по программам магистратуры проводится по результатам вступительных испытаний, проведение которых осуществляется университетом самостоятельно в виде комплексного экзамена по профилю.

Отдельные категории поступающих на базе среднего общего образования могут поступать на обучение по результатам общеобразовательных вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно:

- а) лица с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, инвалиды;
- б) иностранные граждане;
- в) лица, прошедшие государствен-

ную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования не в форме ЕГЭ в течение 1 года до дня завершения приёма документов и вступительных испытаний включительно.

Перечень вступительных испытаний для лиц, поступающих на базе среднего профессионального образования, совпадает с указанным перечнем вступительных испытаний на базе среднего общего образования. Поступающие на базе высшего профессионального образования сдают одно вступительное испытание по профильному предмету на данном направлении подготовки (в перечне вступительных испытаний профильный предмет указан первым). Формой проведения вступительных испытаний для лиц, поступающих на базе профессионального образования, является тестирование, проводимое университетом самостоятельно.

Поступающий может представить результаты ЕГЭ в качестве результатов проводимого университетом самостоятельно вступительного испытания на базе профессионального образования по общеобразовательному предмету, по которому проводится ЕГЭ.

При приёме на обучение по программам бакалавриата и программам магистратуры результаты каждого вступительного испытания, проводимого университетом самостоятельно, оцениваются по 100-балльной шкале.

Для общеобразовательного вступительного испытания в качестве ми-

# Из правил приема на 2015-2016 учебный год

Окончание. Начало на стр. 1

минимального количества баллов используется минимальное количество баллов ЕГЭ, которое устанавливается университетом. Указанное минимальное количество баллов не может быть ниже количества баллов ЕГЭ, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата, установленного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования.

Минимальное количество баллов для вступительного испытания творческой или профессиональной направленности, для проводимого университетом самостоятельно вступительного испытания на базе высшего профессионального образования, для вступительного испытания при приеме на обучение по программам магистратуры устанавливаются университетом равным 50 баллам.

Поступающие на обучение вправе представить сведения о своих индивидуальных достижениях, результаты которых учитываются при приеме на обучение.

Учет индивидуальных достижений осуществляется посредством начисления баллов за индивидуальные достижения. Указанные баллы начисляются поступающему, представившему документы, подтверждающие получение результатов индивидуальных достижений, и включаются в сумму конкурсных баллов.

При приеме на обучение по программам бакалавриата университет начисляет баллы за следующие индивидуальные достижения:

а) наличие статуса чемпиона и призера Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, чемпиона мира, чемпиона Европы, победителя первенства мира, первенства Европы по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, – 5 баллов;

наличие серебряного или золотого значка, полученного за результаты сдачи норм физического комплекса «Готов к труду и обороне», – при поступлении на обучение по специальностям и направлениям подготовки, не относящимся к специальностям и направлениям подготовки в области физической культуры и спорта – 1 и 2 балла соответственно;

б) наличие аттестата о среднем общем образовании с отличием – 3 балла;

в) в случае представления поступающим итогового сочинения в выпускном классе организации, реализующей образовательные программы среднего общего образования, имеющего оценку «зачтено» – не более 1 балла.

Поступающему начисляется не более 10 баллов суммарно.

Университет вправе проводить целевой прием в пределах установленных ему контрольных цифр.

Целевой прием проводится в пределах установленной квоты на основе договора о целевом приеме, заключаемого университетом с заключившими договор о целевом обучении с гражданином федеральным государственным органом, органом государственной власти субъекта Российской Федерации, органом местного самоуправления, государственным (муниципальным) учреждением, унитарным предприятием, государственной корпорацией, государственной компанией или хозяйственным обществом, в уставном капитале которого присутствует доля Российской Федерации, субъекта Российской Федерации или муниципального образования.

Существенными условиями договора о целевом приеме являются:

а) обязательства организации по организации целевого приема гражданина, заключившего договор о целевом обучении;

б) обязательства органа или организации по организации учебной и производственной практики гражданина, заключившего договор о целевом обучении.

Поступающий на обучение по программам бакалавриата подаёт заявление (заявления) о приеме одновременно не более чем в 5 органи-

заций высшего образования и имеет право участвовать в конкурсе не более чем по 3 направлениям подготовки в каждой из организаций.

Поступающий подаёт одно заявление о приеме на обучение. В заявлении поступающий указывает приоритетность поступления на обучение по различным условиям поступления.

При подаче заявления о приеме на обучение поступающий представляет:



а) документ (документы), удостоверяющий личность, гражданство;

б) при поступлении на обучение по программам бакалавриата – документ о среднем образовании, или о среднем профессиональном образовании, или о начальном профессиональном образовании, который подтверждает получение среднего (полного) общего образования или документ о высшем образовании;

при поступлении на обучение по программам магистратуры – документ установленного образца о высшем образовании;

е) для использования особого права или преимущества документ, подтверждающий получение такого особого права или преимущества;

п) документы, подтверждающие индивидуальные достижения поступающего, результаты которых учитываются при приеме;

с) 2 фотографии поступающего – для лиц, поступающих по результатам вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно.

Поступающие могут представлять оригиналы или копии документов. Нотариального заверения копий документов не требуется.

Поступающий представляет оригинал документа при подаче заявления о приеме в следующих случаях:

а) при поступлении на обучение без вступительных испытаний;

б) при поступлении на обучение на места в пределах квоты приема лиц, имеющих особые права;

в) при поступлении на обучение на места в пределах квоты целевого приема.

При поступлении на обучение по направлениям подготовки, входящим в Перечень специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры, поступающий представляет оригинал или копию медицинской справки.

Университет обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Университет может проводить для поступающих с ограниченными возможностями здоровья вступительные испытания с использованием дистанционных технологий.



По результатам вступительного испытания, проводимого университетом самостоятельно, поступающий имеет право подать в апелляционную комиссию апелляцию о нарушении, по мнению поступающего, установленного Правилами проведения вступительного испытания, и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания.

В ходе рассмотрения апелляции проверяется соблюдение установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) правильность оценивания результатов вступительного испытания.

По результатам приема документов и (или) вступительных испытаний университет формирует списки поступающих.

Конкурсные списки ранжируются по убыванию суммы конкурсных баллов.

В конкурсных списках по каждому поступающему указывается сумма конкурсных баллов с выделением баллов, начисленных за каждое вступительное испытание и за индивидуальные достижения, наличие преимущественного права зачисления.

Списки поступающих размещаются на официальном сайте и обновляются ежедневно до издания соответствующих приказов о зачислении.

Для зачисления поступающие представляют до 16.00 по местному времени рабочего дня, установленного университетом в качестве даты завершения представления оригинала документа установленного образца (заявления о согласии на зачисление):

на места в рамках контрольных цифр – оригинал документа установленного образца;

на места по договорам об оказании платных образовательных услуг – оригинал документа установленного образца или копии указанного документа с предъявлением оригинала доку-

мента для заверения копии приемной комиссией.

Зачисление на места в рамках контрольных цифр по программам бакалавриата по очной форме обучения проводится поэтапно:

зачисление без вступительных испытаний, на места в пределах квоты приема лиц, имеющих особые права, на места в пределах квоты целевого приема;

первый этап зачисления по общему конкурсу – зачисление на 80 процентов конкурсных мест по общему конкурсу.

второй этап зачисления по общему конкурсу – зачисление на 100 процентов конкурсных мест по общему конкурсу.

Процедуры зачисления поступающих на обучение по программам бакалавриата по очной форме обучения на места в рамках контрольных цифр проводятся в следующие сроки:

а) размещение на официальном сайте и на информационном стенде списков поступающих – **27 июля**;

б) зачисление поступающих без вступительных испытаний, поступающих на места в пределах квоты приема лиц, имеющих особые права, поступающих на места в пределах квоты целевого приема;

**30 июля** издается и размещается на официальном сайте и на

информационном стенде приказ о зачислении поступающих без вступительных испытаний, поступающих на места в пределах квоты приема лиц, имеющих особые права, поступающих на места в пределах квоты целевого приема, представивших оригинал документа установленного образца;

в) первый этап зачисления по общему конкурсу:

**3 августа:**

завершается прием оригинала документа установленного образца от лиц, включенных в конкурсный список, желающих быть зачисленными на первом этапе зачисления по общему конкурсу;

в рамках каждого конкурсного списка формируется список, включающий в себя лиц, представивших оригинал документа установленного образца, до заполнения 80 процентов конкурсных мест по общему конкурсу (далее – список первого этапа);

**4 августа** издается и размещается на официальном сайте и на информационном стенде приказ (приказы) о зачислении лиц, включенных в списки первого этапа;

г) второй этап зачисления по общему конкурсу:

**4 августа** из конкурсных списков исключаются лица, зачисленные на первом этапе, количество конкурсных мест в конкурсных списках уменьшается на количество заполненных мест;

**6 августа:**

завершается прием оригинала документа установленного образца от лиц, включенных в конкурсный список;

лица, до установленного срока не представившие оригинал документа установленного образца, а также отозвавшие указанный оригинал, выбывают из конкурса и рассматриваются как отказавшиеся от зачисления;

в рамках каждого конкурсного списка формируется список, включающий в себя лиц, представивших оригинал документа установленного образца, до заполнения 100 процентов конкурсных мест по общему конкурсу (далее – список второго этапа);

**7 августа** издается и размещается на официальном сайте и на информационном стенде приказ (приказы) о зачислении лиц, включенных в списки второго этапа.

При приеме на обучение по программам бакалавриата по заочной форме обучения, сроки зачисления – **25 и 27 августа**;

При приеме на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг, срок зачисления – **21 августа**;

При приеме на обучение по программам магистратуры, срок зачисления – **30 июля**.

ФГБОУ ВПО «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

## ИТОГИ ПРИЁМА НА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРИАТА

в 2014 году (ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Код НП	Наименование направления подготовки	Профиль	Кол-во бюджет. мест	Вступительные испытания	Проходной балл		Стоимость обучения, руб./год
					бюджетная основа	платное обучение	
01.03.01	Математика	Преподавание математики и информатики	15	Математика Физика Русский язык	138	–	73 800
02.03.03	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	Администрирование информационных систем	20		155	105	77 500
16.03.01	Техническая физика	Физическая электроника	15		144	–	122 400
27.03.05	Инноватика	Управление инновационной деятельностью	15		125	–	73 800
38.03.03	Управление персоналом		15	Математика Обществознание Русский язык	218	121	73 800
38.03.04	Государственное и муниципальное управление		–		–	123	73 800
38.03.02	Менеджмент		–		–	113	73 800
38.03.01	Экономика		–		–	113	73 800
38.03.06	Торговое дело	Маркетинг в торговой деятельности	–		–	125	73 800
43.03.01	Сервис	Сервис в индустрии моды и красоты	15		187	126	73 800
42.03.02	Журналистика		15		Литература Русский язык Творческое испытание Собеседование	317	236
41.03.05	Международные отношения	Международные отношения и внешняя политика	15	История Иностранный язык Русский язык	233	113	73 800
48.03.01	Теология		10	История Обществознание Русский язык	166	–	73 800
39.03.02	Социальная работа	Психосоциальная работа с населением	15		168	–	73 800
43.03.02	Туризм		15		192	148	73 800
43.03.03	Гостиничное дело	Гостиничная деятельность	20	Обществознание История Русский язык	183	150	73 800
42.03.01	Реклама и связи с общественностью		15		198	129	73 800
40.03.01	Юриспруденция		20	Обществознание История Русский язык	216	128	73 800
39.03.01	Социология		13		205	119	73 800
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (срок обучения- 5 лет)	Начальное образование и английский язык	10		207	111	73 800
		Дошкольное образование и физическая культура	10		181	140	73 800
		Математика и физика	15		191	150	73 800
		История и английский яз.	11		210	149	73 800
		Обществознание и английский язык	10		201	–	73 800
		Русский язык и литература	25		214	138	73 800
		Иностранные языки	30	248 – англ. 180 – нем.	128	73 800	
44.03.01	Педагогическое образование (4 года)	Дошкольное образование	10	Обществознание Математика Русский язык	188	127	73 800
Начальное образование	–	–	122		73 800		
Физическая культура	24	242	154		73 800		
45.03.02	Лингвистика	Перевод и переводоведение	15	Иностранный язык Литература Русский язык	233	126	73 800
37.03.01	Психология	Практическая психология	14	Биология Математика Русский язык	180	127	73 800
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология образования	20		157	128	73 800
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Образование лиц с нарушением речи	20		172	122	92 500
06.03.01	Биология	Биоинженерия и биотехнология	15		174	141	77 500
05.03.02	География	Физическая география и ландшафтоведение / Рекреационная география и туризм	15	География Математика Русский язык	174	132	77 500
05.03.06	Экология и природопользование	Экология	15		162	135	77 500
04.03.01	Химия	Нефтехимия	15	Химия Математика Русский язык	200	139	77 500

# ПЕРЕЧЕНЬ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРИАТА И МАГИСТРАТУРЫ по всем формам обучения, вступительные испытания, минимальное количество баллов и контрольные цифры приема на 2015/16 учебный год в ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Лицензия: серия ААА № 001687 от 05.08.2011

Аккредитация: серия ВВ № 001705 от 25.05.2012

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ							
Код НП	Наименование направления подготовки	Квалификация (степень)	Профиль / магистерская программа	Форма обучения	Вступительные испытания	Минимальные баллы	Бюджетные места
01.03.01	Математика	академический бакалавр	Преподавание математики и информатики	очная	Математика, Физика, Русский язык	35 36 40	15
01.04.01	Математика	магистр	Математические методы в экономике	очная	Комплексный экзамен по профилю	50	10
02.03.03	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	академический бакалавр	Администрирование информационных систем	очная	Математика, Физика, Русский язык	40 36 40	25
16.03.01	Техническая физика	академический бакалавр	Физическая электроника	очная	Математика, Физика, Русский язык	40 36 40	15
16.04.01	Техническая физика	магистр	Инновационные технологии в науке и производстве	очная	Комплексный экзамен по профилю	50	10
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	академический бакалавр	Математика и физика	очная	Обществознание, Математика, Русский язык	45 35 40	20
44.03.01	Педагогическое образование	академический бакалавр	Информатика	заочная	Обществознание, Математика, Русский язык	45	10
			Технология			27 40	10
44.04.01	Педагогическое образование	магистр	Приоритетные направления в физико-математическом образовании	очная	Комплексный экзамен по профилю	50	10
27.03.05	Инноватика	прикладной бакалавр	Управление инновационной деятельностью	очная	Математика, Физика, Русский язык	35 36	15
				заочная		40	платно
02.04.02	Фундаментальная информатика и информационные технологии	магистр	Информационные системы	очная	Комплексный экзамен по профилю	50	10
ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ И НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ							
Код НП	Наименование направления подготовки	Квалификация (степень)	Профиль / магистерская программа	Форма обучения	Вступительные испытания	Минимальные баллы	Бюджетные места
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	академический бакалавр	Русский язык и литература	очная	Обществознание, Литература, Русский язык	45 35	25
				заочная		40	13
42.03.02	Журналистика	академический бакалавр		очная	Литература, Русский язык, Творческое испытание	45 40	11
				заочная		50	платно
42.04.02	Журналистика	магистр	Общественно-политическая журналистика	очная	Комплексный экзамен по профилю	50	6
45.04.01	Филология	магистр	История и теория русской литературы	очная	Комплексный экзамен по профилю	50	10
48.03.01	Теология	академический бакалавр	История конфессии	заочная	История, Обществознание, Русский язык	35 42 40	платно
48.04.01	Теология	магистр	Проблемы новейшей истории русской православной Церкви: религиозно-философский аспект	очная	Комплексный экзамен по профилю	50	10
				заочная			платно
ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ							
Код НП	Наименование направления подготовки	Квалификация (степень)	Профиль / магистерская программа	Форма обучения	Вступительные испытания	Минимальные баллы	Бюджетные места
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	академический бакалавр	Биология и география	очная	Обществознание, Биология, Русский язык	45 40 40	15
44.03.01	Педагогическое образование	академический бакалавр	Биология	заочная	Обществознание, Биология, Русский язык	45 40 40	15
04.03.01	Химия	прикладной бакалавр	Нефтехимия	очная	Химия, Математика, Русский язык	45 27 40	20
04.04.01	Химия	магистр	Органическая химия	очно-заочная	Комплексный экзамен по профилю	50	платно
06.03.01	Биология	академический бакалавр	Биоинженерия и биотехнология	очная	Биология, Математика, Русский язык	45 27 40	20
06.04.01	Биология	магистр	Мониторинг биоразнообразия и экологическая экспертиза	очно-заочная	Комплексный экзамен по профилю	50	платно
05.03.02	География	академический бакалавр	Рекреационная география и туризм; Физическая география и ландшафтоведение	очная	География, Математика, Русский язык	45 27 40	15

05.04.02	География	магистр	Природный потенциал ландшафтов староосвоенных территорий	очно-заочная	Комплексный экзамен по профилю	50	платно
05.03.06	Экология и природопользование	академический бакалавр	Экология	очная	География, Математика, Русский язык	40	15
				заочная		27	платно
05.04.06	Экология и природопользование	магистр	Экологическая безопасность, природопользование и мониторинг природно-техногенных систем	очно-заочная	Комплексный экзамен по профилю	50	платно
43.03.02	Туризм	академический бакалавр	Технология и организация туроператорских и турагентских услуг	очная	История, Обществознание, Русский язык	40	15
				заочная		42	платно
43.03.03	Гостиничное дело	прикладной бакалавр	Гостиничная деятельность	очная	Обществознание, История, Русский язык	45	10
				заочная		35	платно
						40	

**ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Код НП	Наименование направления подготовки	Квалификация (степень)	Профиль / магистерская программа	Форма обучения	Вступительные испытания	Минимальные баллы	Бюджетные места
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	академический бакалавр	История и английский язык	очная	Обществознание, Английский язык, Русский язык	50	15
			Обществознание и английский язык			25	15
44.03.01	Педагогическое образование	академический бакалавр	История	заочная	Обществознание, История, Русский язык	45 35 40	20
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	академический бакалавр		очная	Обществознание, История, Русский язык	45	платно
				заочная		35	платно
						40	
41.03.05	Международные отношения	академический бакалавр	Международные отношения и внешняя политика	очная	История, Иностранный язык, Русский язык	45 30 40	платно
41.04.05	Международные отношения	магистр	Международные отношения в новое и новейшее время	очная	Комплексный экзамен по профилю	50	6
46.03.01	История	академический бакалавр		очная	История, Обществознание, Русский язык	35 42 40	платно
44.04.01	Педагогическое образование	магистр	Поликультурное образование	очная	Комплексный экзамен по профилю		10
			Теория и методика обучения истории	заочная		50	9

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Код НП	Наименование направления подготовки	Квалификация (степень)	Профиль / магистерская программа	Форма обучения	Вступительные испытания	Минимальные баллы	Бюджетные места
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	академический бакалавр	Дошкольное образование и физическая культура	очная	Обществознание, Математика, Русский язык	45 27 40	17
			Начальное образование и английский язык	очная		50 27 40	10
44.03.01	Педагогическое образование	академический бакалавр	Дошкольное образование	заочная	Обществознание, Математика, Русский язык	45 27 40	55
			Начальное образование			40	25
44.04.01	Педагогическое образование	магистр	Языковое и литературное образование школьника	очная	Комплексный экзамен по профилю	50	10
			Дошкольное образование	заочная			13
37.03.01	Психология	академический бакалавр		очная	Биология, Математика, Русский язык	45 27 40	13
37.04.01	Психология	магистр	Психология личности	очно-заочная	Комплексный экзамен по профилю	50	платно
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	академический бакалавр	Психология образования	очная	Биология, Математика, Русский язык	40 27 40	15
				заочная		40	платно
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	магистр	Психология образования	очная	Комплексный экзамен по профилю	50	9
				заочная		15	
39.03.02	Социальная работа	академический бакалавр	Психосоциальная работа с населением	очная	История, Обществознание, Русский язык	40 42 40	16
				заочная		40	платно
39.04.02	Социальная работа	магистр	Социально-психологические технологии работы с населением	очная	Комплексный экзамен по профилю	50	платно
				очно-заочная			платно
				заочная			платно
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	академический бакалавр	Образование лиц с нарушением речи	очная	Биология, Математика, Русский язык	45 27 40	20
				заочная		40	платно

**ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Код НП	Наименование направления подготовки	Квалификация (степень)	Профиль / магистерская программа	Форма обучения	Вступительные испытания	Минимальные баллы	Бюджетные места
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	академический бакалавр	Иностранные языки (2 языка)	очная	Обществознание, Иностранный язык, Русский язык	50 30 40	23
44.03.01	Педагогическое образование	академический бакалавр	Иностранный язык (английский)	очно-заочная	Обществознание, Иностранный язык, Русский язык	45 30 40	платно
45.03.02	Лингвистика	академический бакалавр	Перевод и переводоведение	очная	Иностранный язык, Литература, Русский язык	40 35 40	10
45.04.01	Филология	магистр	Иностранные языки	очная	Комплексный экзамен по профилю	50	10
				очно-заочная			платно

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА							
Код НП	Наименование направления подготовки	Квалификация (степень)	Профиль	Форма обучения	Вступительные испытания	Минимальные баллы	Бюджетные места
44.03.01	Педагогическое образование	академический бакалавр	Физическая культура	очная	Обществознание, Русский язык, Физическая культура	45	34
				заочная		50	45
49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	академический бакалавр	Адаптивное физическое воспитание	заочная	Обществознание, Русский язык, Физическая культура	42 40 50	платно
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ							
Код НП	Наименование направления подготовки	Квалификация (степень)	Профиль / магистерская программа	Форма обучения	Вступительные испытания	Минимальные баллы	Бюджетные места
40.03.01	Юриспруденция	академический бакалавр	Государственно-правовой; гражданско-правовой; уголовно-правовой.	очная	Обществознание, История, Русский язык	45	24
				заочная		40	платно
40.04.01	Юриспруденция	магистр	Преступное поведение: квалификация, ответственность, профилактика Правовое регулирование гражданского оборота	очная	Комплексный экзамен по профилю	50	14
				заочная			20
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОЛОГИИ И УПРАВЛЕНИЯ							
Код НП	Наименование направления подготовки	Квалификация (степень)	Профиль / магистерская программа	Форма обучения	Вступительные испытания	Минимальные баллы	Бюджетные места
39.03.01	Социология	академический бакалавр		очная	Обществознание, Математика, Русский язык	45 27 40	11
39.04.01	Социология	магистр	Социология управления	заочная	Комплексный экзамен по профилю	50	платно
38.03.02	Менеджмент	академический бакалавр	Менеджмент организации	очная	Математика, Обществознание, Русский язык	32	платно
				заочная		42 40	16
38.04.02	Менеджмент	магистр	Управление человеческими ресурсами; Менеджмент в образовании	очно-заочная	Комплексный экзамен по профилю	50	платно
				заочная			платно
38.03.03	Управление персоналом	академический бакалавр		очная	Математика, Обществознание, Русский язык	35	платно
				заочная		42 40	платно
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	академический бакалавр	Государственная и муниципальная служба	очная	Математика, Обществознание, Русский язык	40	платно
				заочная		42 40	платно
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	магистр	Управление в государственных и муниципальных учреждениях	очная	Комплексный экзамен по профилю	50	7
				заочная			10
44.04.01	Педагогическое образование	магистр	Педагогика высшей школы	очная	Комплексный экзамен по профилю	50	13
				заочная			8
41.04.04	Политология	магистр	Государственная политика и управление	очная	Комплексный экзамен по профилю	50	8
ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ							
Код НП	Наименование направления подготовки	Квалификация (степень)	Профиль / магистерская программа	Форма обучения	Вступительные испытания	Минимальные баллы	Бюджетные места
38.03.01	Экономика	академический бакалавр	Бухгалтерский учет, анализ и аудит; Финансы и кредит; Налоги и налогообложение; Региональная экономика.	очная	Математика, Обществознание, Русский язык	35	платно
				заочная		42 40	платно
38.04.01	Экономика	магистр	Экономика фирмы и отраслевых рынков; Муниципальная экономика; Финансовая экономика	очная	Комплексный экзамен по профилю	50	6
				очно-заочная			платно
				заочная			платно
38.03.06	Торговое дело	академический бакалавр	Маркетинг в торговой деятельности	очная	Математика, Обществознание, Русский язык	32	платно
				заочная		42 40	платно



РГУ-100 лет

**Итак, юбилейную рубрику «Три вопроса выпускнику» открывает первый заместитель руководителя фракции «Единая Россия» в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации, выпускник физико-математического факультета нашего вуза Николай Иванович Булаев.**



мером. При том, что мы приходили в вуз «зелёными юнцами», к нам относились как ко взрослым людям. Это были отношения «на равных». Нас уважали, но при этом строго требовали знаний по предмету, ответственного подхода к учёбе и к общественной жизни. Некоторые лекции и занятия я помню до сих пор. На мой взгляд, именно эта система отношений – уважения, доверия

и требовательности – в результате и позволяла получать студентам достойное образование, которое и обеспечивало в дальнейшем их успешный профессиональный рост.

Также в студенческие годы больше всего запоминаются те отношения, которые существовали в учебной группе. Мне кажется, у нас была уникальная группа. У нас почти половина девочек закончили вуз с красными дипломами, ребята учились чуть хуже, но всё равно были очень сильные. Отношения, которые сложились между нами, были очень добрыми, дружескими. И думаю, что эти отношения заложили тоже очень много хорошего на всю последующую жизнь.

**– Что бы Вы посоветовали студентам РГУ?**

– С одной стороны, это самое лёгкое – давать совет, а с другой – самое сложное, поскольку за эти годы очень многое поменялось. Сегодня у студентов другие ощущения, другая жизнь.

Первый совет – не надо воспринимать студенческие годы, как подготовку к жизни. Это и есть сама жизнь. И надо жить полноценно в эти годы, не рассчитывая, что настоящая жизнь начнётся после завершения учёбы в университете. Студенческая жизнь, может быть, самое яркое, что есть у человека.

Второй совет – учитесь, используйте данные вам возможности. Если четыре года или пять лет в университете будете учиться, особо не напрягаясь и не прикладывая усилий, надеясь, что потом компенсируете, то это – большая ошибка. Фактически – это ваши упущенные возможно-

сти. И если их удастся наверстать, то с большими потерями – жизненными, финансовыми, временными, психологическими. В университете, конечно, нужно жить полноценной жизнью, но нужно и вкалывать до седьмого пота. Образование сегодня – это всё. И именно уровень вашего образования определяет успешность всей вашей жизни в будущем.

И ещё один важный момент. В нынешней жизни от человека требуется больше, чем раньше. Раньше человек с высшим образованием был достаточно большой редкостью, сегод-

ня человек без высшего образования – большая редкость. И поэтому, если вы хотите быть востребованными, ваше университетское образование должно быть дополнено чем-то таким, что делает вас отличным от других людей. И здесь тоже нужны дополнительные условия, тем более что сегодня для этого есть все возможности. Очень важно, чтобы дополнительно к тому, что вы получаете в университете, вы достаточно большое количество времени тратили на дополнительную работу над собой. Без этого ваша востребованность будет в разы меньше.

В целом же мне хотелось бы пожелать выпускникам Рязанского государственного университета держать планку, заданную предыдущими поколениями студентов. РГУ, раньше педагогический институт, всегда готовил первокурсных специалистов. Выпускники вуза отличались высокой работоспособностью, серьёзной профессиональной подготовкой. Они были востребованы, причём и не только в своей основной профессии, многие состоялись и в других областях. Наверное, не очень хорошо уходит из профессии, но иногда приходится. Поколения студентов – ваших предшественников многого добились в жизни. И мне бы хотелось пожелать сегодняшним студентам как минимум такого же, а лучше – большего успеха в жизни и работе. Я редко желаю удачи, потому что считаю, что удача – удел слабых, элемент случайности. А успех – результат именно ваших усилий.

Ещё раз поздравляю всех с юбилеем университета и желаю большого жизненного успеха!

## Хронограф

**В юбилейной рубрике «Хронограф» мы будем рассказывать об значимых и примечательных событиях, произошедших в университете за 100 лет его существования. Месяц за месяцем. Материалы для этого, январского, выпуска взяты из вузовских газет «За педагогические кадры» и «Педагогическая смена», а также из книги «РГПИ», выпущенной к 50-летию учебного заведения. Итак, что произошло в вузе в разные годы в январе...**

**1918 год**

Наркомпрос принял постановление о расширении сети высших учебных заведений и увеличении контингента студентов. Благодаря этому постановлению на базе Рязанского женского учительского института был основан Рязанский пединститут.

**1921 год**

Институт посетил нарком просвещения А.В. Луначарский. Приезд по заданию ЦК РКП (б) связан с проходившей в партии дискуссией о профсоюзах. «После обеда я посетил пединститут, где заслушал доклад председателя педагогического совета и обратился к присутствующим руководителям и студентам с речью о задачах учительства в нашем коммунистическом понимании...», – вспоминал Луначарский.

**1959 год**

**4 января.** Состоялось эстрадное обозрение в форме спектакля, подготовленное студенческим клубом художественной самодеятельности. Режиссёр и постановщик – Лев Любимов. Сюжет спектакля разворачивается вокруг гибели шуны «Весельчак» (неудачного проекта студтеатра «Весельчак») и создания нового студенческого клуба художественной самодеятельности РГПИ.

**10-12 января.** Прошли межвузовские соревнования по гимнастике. РГПИ становится первым в общекомандном зачёте.

**15 января.** 34 студента РГПИ участвуют во Всесоюзной переписи населения.

Открытие новой парашютной секции. Руководитель – студент 5 курса инфака В. Брагин: «Ребята ещё не совершили ни одного прыжка, но уже познакомились с устройством парашюта, правилами поведения в воздухе». Членами секции стали более 20 человек.

Публикация в вузовской газете рассказа В.П. Повалева, доцента кафедры всеобщей истории, о жизни в Китае. Два года он работал в университете Восточного Китая в г. Шанхае для установления дружеских контактов с иностранным педвузом.

**1960 год.** Создание студии «РГПИ-фильм».

**1961 год.** Работает дискуссионный клуб «Диск» на литфаке.

**1967 год**

Прошёл конкурс на лучшую заметку в газете университета «Наш советский человек».

Прошёл смотр-конкурс на лучшую группу и факультет института.

**1969 год**

Начались соревнования факультетов в честь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина (по результатам воспитательной, культурно-массовой, спортивной, вневузовской работы и проверки бытового сектора).

**1971 год**

**20 января.** Визит лётчика-космонавта, Героя Советского Союза В.В. Горбатко.

**27 января.** Вышел специальный выпуск газеты «Педагогические кадры» для абитуриентов.

Газета рассказала о работе клуба «Атеист».

**1973 год.** Визит актёра, режиссёра театра и кино Юрия Соломина.

Ведущая рубрики «РГУ – 100 лет» Анна ШМАКОВА, студентка 3 курса отделения журналистики филфака РГУ

## Три вопроса выпускнику

**– Чем Вам помог родной вуз в построении успешной карьеры?**

– Если говорить о том, какую роль вуз сыграл в моей карьере, то, пожалуй, он стал её основой. Конечно, многому научила школа, многое дало воспитание в семье. Но, тем не менее, именно вуз, атмосфера, в которую мы были погружены, определили и укрепили качества моего характера, позволившие в дальнейшем уверенно идти по жизни, несмотря на возникающие обстоятельства. А их было немало: и благоприятных, и не очень.

Вуз дал мне возможность получить достойное образование. Он научил многому с точки зрения общественных дел. И здесь особо хотелось бы сказать о студенческих строительных отрядах. Практически все годы, учась в вузе, я работал на строительстве и самого университета, и на объектах в Рязанской области, и в Казахстане. И хотя периоды работы в стройотрядах были не очень продолжительные – полтора-два месяца, давали они очень многое в плане жизненного опыта. Там жизнь учила, может быть, более жёстко, но более правильно. Я думаю, что это сочетание и определило мой жизненный подход, благодаря которому удалось чего-то добиться в жизни.

**– Что Вам больше всего запомнилось в студенческие годы?**

– На первое место я бы поставил память о моих преподавателях. Мне кажется, в наше время, не обижая никого сегодня, работали очень талантливые, очень яркие преподаватели. Они не только давали нам знания, но и учили тому, как надо жить, щедро делясь своим опытом и при-

## Испытуемые – в Рязани. Экзаменатор – в Германии

**Ресурсный медицентр «Навигатор будущего», созданный на базе РГУ имени С.А. Есенина, выступил организатором курсов повышения квалификации для рязанских педагогов. Все они работают в специализированных учреждениях с детьми с ограниченными возможностями.**

Медицентр действует в рамках российско-германского проекта уже четвёртый год. «Навигатор будущего» был создан при поддержке образовательного центра «Беннохаус Бюргерхаус» (Германия, Мюнстер).

Зачёт по интернет-технологиям сдавали одиннадцать педагогов. Причём, форма сдачи была нетрадиционной: педагог, ответственный за приём зачёта, находился в Гер-



мании. Медиатренинг Зельма Брандт слушала презентации проектов по скайпу. Переводчицей была Наталья Алексеевна Барышова, исполнительный директор АНО «Ресурсный медицентр «Навигатор будущего». Большинство экзаменуемых представили свои варианты новогодних

электронных открыток и сайтов классов, в которых они работают.

С российской стороны выступления педагогов оценивало жюри. В его состав вошли проректор по научной работе РГУ имени

С.А. Есенина Марат Наильевич Махмудов, директор научно-образовательного центра практической психологии и психологической службы нашего университета Эльвира Владимировна Самарина и ди-



ректор ООО «НТС Лабс» Иван Андреевич Васин.

В итоге экзамен сдали все педагоги, по окончании зачёта им выдали удостоверения об окончании курсов повышения квалификации по профилю «Интернет-технологии как средство медиапедагогической работы в коррекционно-образовательном и реабилитационном процессе».



Конец минувшего года оказался насыщенным для студентов филфака РГУ имени С.А. Есенина – старшекурсники переступили порог школы, чтобы проверить на прочность полученные в стенах вуза знания и узнать больше о том, что их ждёт на выбранном несколько лет назад пути.

Преподавание литературы – довольно трудное дело, ведь учитель, кроме определённой базы знаний должен дать ученику повод размышлять, сопереживать, опираться в размышлениях на свои наблюдения и жизненный опыт, а это подчас труднее, чем задание выучить набор формул и параграфов.

Тем не менее, когда шесть недель практики истекли, практически каждый из студентов мог сказать, что страхи были напрасными, что он благополучно преодолел все трудности и получил полезный опыт.

Юлия СУКОЧЕВА, студентка 5 курса, очередной раз попробовала себя в роли педагога в Новомичуринской школе, где когда-то сама сидела за партой:

– Жалко, что отведённого на практику времени не всегда хватает, чтобы действительно освоиться, влиться в коллектив, получить настоящий опыт. Но посмотрев на школу глазами учителя-студента, лучше понимаешь, чего не хватает в современной системе образования. Всё же дети, даже в старших классах, не понимают значимости и важности литературы. Дети Интернета разучились говорить, преподавателю, говорящему «на другом языке», трудно до них достучаться.

Пятикурснице Анастасии ШАМОНОВОЙ, всё это время проводившей

# Школьная практика: как мы учили и учились

уроки для одиннадцатиклассников рязанской школы № 51, тоже есть что сказать, ведь дело, за которое берёшься с ответственностью, всегда приносит повод для размышлений:

– Считается, что для студентов старших курсов практика в школе – это, своего рода, проверка на профпригодность. Конечно, это в первую очередь касается тех, кто нацелен на работу учителем. И, как мне кажется, акценты здесь нужно расставить следующим образом.

Практика – это не просто возможность проверить свои педагогические способности или необходимую внутреннюю уверенность. Практика – это и «домашнее испытание», «невидимые миру слёзы»: можешь ли ты старательно готовиться к каждому уроку, честно и ответственно подходить к отбору материала, жертвовать своим личным временем? Лично меня эти вопросы не могут не волновать.

Безусловно, опыт работы в школе в качестве учителя литературы стал



для меня полезным. Во всех смыслах. Наиболее ценной оказалась для меня попытка живого, творческого, не абстрактного и не формального общения с детьми. Диалог – великое дело. По ходу своей подготовки к уроку ты, так или иначе, задаёшь себе вопросы и думаешь, как бы ты на них ответил. Но самое интересное начинается тогда, когда отвечают твои собеседники – ученики. Наверно, я бы пожелала всем учителям найти эту живую жилку в общении со своими учениками. В противном случае – весь подготовленный «интеллектуальный» материал окажется наполовину напрасным. Это закономерно.

Говорить о том, что практика – это период безоблачной, позитивной

деятельности, было бы лукавством. Этот месяц только приоткрыл завесу настоящей школьной жизни с её напряжённым, насыщенным графиком и своими трудностями (куда ж без них). Были и в моей скромной работе моменты, которые доставляли огорчение, но приходилось как можно скорее мобилизоваться и продолжать «бой». Например, становилось грустно, когда ребята не отвечали на задаваемые им по произведению вопросы, потому что боялись выразить ошибочное суждение... Очень хотелось их в этот момент приободрить, поддержать – удавалось не всегда. Но, в принципе, эта ситуация при систематической работе поправима. К тому же это не такой уж страшный случай из школьной жизни. Не понаслышке знаю, с какими действительно серьёзными трудностями сталкивались мои одноклассники. А вообще, по моему мнению, самое болезненное для учителя – это равнодушные ученики. Тут и опытные учителя могут призадуматься. Как заинтересовать? Каким образом показать значимость предмета? Причём без всяких менторских (и тем отталкивающих) нравоучений. Но ведь это, кажется, философский вопрос?

По поводу потенциала школьников. Неоднозначный вопрос, на самом деле. По определению потенциал есть у всякого ребёнка. Если он

ещё накладывается на трудолюбие и заинтересованность – то получается тот желанный радостный результат, какого ожидает всякий думающий учитель.

Как мне показалось (на примере своего класса), большая и коварная проблема современных детей – боязнь рассуждать свободно, пусть и не совсем гладко, но хотя бы самостоятельно. А отсюда, как по маслу, вытекает другая, всем известная проблема – неспособность многих школьников грамотно строить речевое высказывание (на письме). За этим тянется и иная ниточка – неумение чётко и ясно оформлять свои мысли уже в устном выступлении. В языке, как и в жизни, всё связано: упустишь что-то одно – обязательно споткнёшься на другом.

Поэтому одна из задач учителя сегодня – попытаться связать разрозненные ниточки в один стройный и интересный клубок.

Итак, для каждого из нас эти полтора месяца что-то значили, ведь мы не только учили, но и учились. Учились диалогу с такими разными детьми, учились показывать им, что прячется за страницами художественных произведений, поначалу таких скучных для современных подростков, учились «держать лицо» и вести урок, несмотря на личные невзгоды, отвечать на неожиданные вопросы. Учились быть учителями.

Мария ТУХВАТУЛИНА,  
студентка 5 курса  
филфака РГУ

На снимке: на практике в рязанской школе №51

## Закройте сессию – дует!

«Мальчик был маленький, да горы конспектов были до неба...» – да простит меня Генрих Манн и его тёзка – король Наварры! – но ничего иного для описания ситуации, в которую попадают студенты дважды в год, в голову мне не приходит.

Сессия – тот фактор, что преобразует людей до неузнаваемости. Учебники, лекции, презентации и доклады, а главное – отсутствие материала, который необходимо найти где-то в третьем доме слева от главной библиотеки Атлантиды, загадочным образом добавляются в плей-лист даже самого ярого в своих убеждениях рокера немного Макса Коржа. Шуточки про Спарту и Ивана Васильевича, впадающего в депрессию (по известным причинам), попытки пройти через шкаф в Нарнию или приклеить на обложку зачётки милого котика с глазами, полными надежды на заветную печать и счастливые каникулы, становятся традиционным завершением каждого семестра.

Накануне экзамена, когда позади Москва, а ты где-то между Сциллой и Харибдой, начинается подсчёт иголок любимого кактуса и сравнение их количества с номерами билетов, гадание на страницах и параграфах учебника. Самое интересное, что, понимая всю безумность исполняемых ритуалов, ты всё равно совершаешь их! Каков аргумент? А вдруг пригодится, лишним уж точно не будет!

Особенно весело подготовка

к экзамену проходит в общежитии. Обычно приезжая туда в день консультации, я миную те стадии осознания моими знакомыми наступления сессии, что приводят непосвящённых к мысли о необходимости помещения страдальцев в прославленную Чеховым палату. Иногда думается, что это не зря. Действительно, вслушиваясь в создаваемый совместными усилиями ночью перед экзаменом ответ на билет, понимаешь, что этот поток бессвязной речи мог бы украсить страницы «Улисса». Периодически накаляя атмосферу своими паническими восклицаниями и тяжёлыми вздохами, мы готовимся к самой ответственной части предэкзаменационной ночи – вызову Халявы. Ровно в полночь все должны выйти на балкон и, крепко держа озябшими пальцами зачётку, трижды прокричать «Халява, приди!». После этого необходимо быстро ретироваться. Такие подробные инструкции неслучайны. Во-первых, под балконами стоят мусорные баки. Поэтому, как говорят живущие в общежитии студенты, главное – успеть схватить удачу за хвост, не уронив самого ценного. Во-вторых, экстремальность ситуации в том, что никакая техника безопасности не одобрит большого количества домашних тапочек и их обладателей на скользком и покотом полу тесного балкончика. Так что, хочешь ты того или нет, но, прокричав заветные слова, чувствуешь себя Форрестом Гампом.

Странная закономерность – зимняя сессия обычно «сдаётся» тяже-

лее летней. То ли всё дело в съеденных за праздники салатах, то ли в морозе, но под припекающим солнышком и манящим запахом цветущей природы учиться легче. Зимой же, прижавшись к такой же тёплой, как сердце Кая, батарее в комнате общежития, ты напряжённо пытаешься запомнить, почему аристократические облака нельзя сравнивать с белогривыми лошадками и какие именно сказки рассказывала Свифту бочка. Весь этот мучительный процесс сопровождается методичным уничтожением запасов кофе. И вначале ты смело поднимаешь кружку и мысленно произносишь «ёмкие и содержательные», как Михалыч на нашей – национальной! – охоте и рыбалке, тосты:

Ну, за дружбу с преподавателями!  
За красоту закрытой сессии!  
За справедливость на экзамене!  
За встречу зачётки с автоматом!

Под утро всё выглядит иначе. Словно Дамблдор в пещере у моря, ты вливаешь в себя это ужасное зелье в надежде хоть немного взбодриться и не заснуть во время битвы с Пожирателями стипендий!

К чему я всё это говорю? К тому, что сессия приходит к студентам вместе с мечтой увидеть хоть немного солнца в холодной воде – раставшем на вокзале снегу – и счастливые сны в родном доме.

Анна ШМАКОВА,  
студентка 3 курса  
отделения журналистики  
филфака РГУ

## Неслышанное преступление было совершено 4 января. Злоумышленники похитили... Деда Мороза!

В праздничный день родители привели своих детей в театр РГУ имени С.А. Есенина «Переход» на новогоднее представление. Ничего не предвещало беды – как обычно зрители прошли в уютный зал, заняли свои места. И тут они узнали страшную новость – Деда Мороза украли!

Его похитили!  
Его похитили!

Оказалось, что волшебница Ночь не смогла больше терпеть поведение трёх друзей – Риты, Андрея и Маши. Андрей всего боялся и не мог никого защитить, Маша никогда не помогала маме, а только ленилась, а Рита была очень жадной девочкой. В наказание Ночь лишила их главной новогодней радости – встречи с Дедом Морозом. Но ребята решили вернуть потерянный праздник. Для этого детям пришлось бороться со своими плохими качествами: жадностью, трусостью и ленью. А помогали им сказочный старец Вечерок и маленькие зрители.

Эта новогодняя сказка с утверждающим названием «Спасём Деда Мороза» – постановка Вероники Пичугиной, актрисы, сценариста и начинающего режиссёра. Зрители уже могли видеть её работы на сцене

«Перехода». Это «Новогодний детектив», поэтический спектакль «Когда он не вернулся из боя». Играли в спектакле воспитанники первого и второго курсов театральной студии «Перехода». Для многих из них это была первая большая роль в театре.

Спектакль «Спасём Деда Мороза!» оказался удивительно интерактивным. Дети наряжали ёлку вместе с героями, ловко прыгали через скакалку. Рита, Маша и Андрей с помощью маленьких зрителей проявили



свои лучшие качества, стали смелее, добрее и трудолюбивее.

Общими усилиями ребята всё-таки спасли Деда Мороза! Ночь увидела, как изменились герои, и с радостью вернула сказочного старца. Он появился вместе со своей внучкой Снегурочкой и поздравил всех зрителей с праздником. Завершился спектакль весёлыми играми и, конечно же, новогодним хороводом.

Дарья СМЕРНОВА,  
студентка 3 курса  
отделения журналистики  
филфака РГУ

На снимке: так встречали Деда Мороза