Приложение № 6

1. к распоряжению РГУ имени С.А. Есенина

от 17.12.2019 № 04-уму

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

|  |
| --- |
| **УтверждЕН****на заседании кафедры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **(протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_)** |

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**наименование дисциплины**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**код и наименование направления подготовки**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**наименование направленности (профиля)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Бакалавриат/магистратура

**уровень высшего образования**

**Рязань, 20\_\_**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

# ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# *(название дисциплины)*

**Вид промежуточной аттестации** - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# *(зачет, экзамен)*

**Наименование оценочного средства[[1]](#footnote-1)** -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ЭЛЕМЕНТОВ КОМПЕТЕНЦИЙ[[2]](#footnote-2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Код и содержание компетенции (или ее части)** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** |
|  |  |  |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** |
| **1.** |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |
| **…** |  |  |  |  |  |

# ТИПОВОЙ КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН)

В разделе приводится примерное содержание оценочных средств, озаглавленное в соответствии с формой выбранного оценочного средства (возможный заголовок выделен жирным шрифтом):

#  теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к экзамену или зачету (не менее 60 к экзамену и 30 к зачету);

* практические задания / практические задачи/ кейс-задачи по разделам и темам дисциплины к экзамену/ зачету; (примеры типичных задач/заданий);
* творческое задание;
* иные оценочные средства, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций на основе индикаторов достижения компетенций

*Содержание и форма представления оценочного средства приведена в Приложении 1, столбец 4*

#

1. **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

 **(Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале *(выбрать необходимое).*

 **«Отлично» (5) / «зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4) / «зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

 **«Удовлетворительно» (3) / «зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***(название дисциплины)***

*Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля создается только для тех форм контроля, которые заявлены в рабочей программе дисциплины с целью контроля результатов освоения отдельных разделов/ тем дисциплины, процесса формирования компетенций в соответствии с индикаторами и элементами компетенций Примечание*

*Рекомендуется проводить текущий контроль по дисциплине 2-3 раза в течение семестра.*

*Возможен текущий контроль на основе:*

* *опроса обучающихся по заявленным разделам и темам дисциплины на занятиях семинарского типа (в этом случае приводятся планы семинарских занятий с вопросами по изучаемым разделам и отдельным темам);*
* *по выполненным лабораторным работам (в этом случае приводится содержание задания лабораторной работы и требования к его выполнению по каждой заявленной теме).*

 *Шаблоны оформления иных оценочных средств приведены ниже.*

***Оформление задания для деловой (ролевой) игры***

Деловая (ролевая) игра

по дисциплине\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 наименование дисциплины

**1 Тема (проблема) …………………………………………………………………………………..**

**……………………………………………………………………..…………**

**2 Концепция игры …………………………………………………………………………………..**

**……………………………………………………………………..…………**

**3 Роли (ролевые группы):**

**…………………………………………………………………………………...**

 **…………………………………………………………………………………..**

**4 Ожидаемый (е) результат(ы) ………………………………………...…………………………………………**

**…………………………………………………………………………………...**

**Критерии оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| **отлично** | выставляется обучающемуся (индивидуально или как сотруднику группы), если содержание его деятельности полностью соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; четко организована работа по сюжету игры, присутствует вариативность в разрешении игровой ситуации, комментарии по ходу игры основываются на понятийном аппарате предметной области и иллюстрируют основные закономерности изучаемой дисциплины и ее прикладной аспект; |

|  |  |
| --- | --- |
| **хорошо** | выставляется обучающемуся (индивидуально или как сотруднику группы), если содержание его деятельности в основном соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; игровой сюжет находит развитие, комментарии по ходу игры включают понятийный аппарат предметной области и отражают в основном понимание прикладного аспекта изучаемой дисциплины. |
| **удовлетворительно** | Выставляется обучающемуся (индивидуально или как сотруднику группы), если содержание его деятельности в целом соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; игровой сюжет не детализируется, комментарии по ходу игры в небольшой степени опираются на понятийный аппарат предметной области, прикладной аспект изучаемой дисциплины представлен фрагментарно. |
| **Н****неудовлетворительно** | Выставляется обучающемуся (индивидуально или как сотруднику группы), если содержание его деятельности лишь частично соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; игровой сюжет не развивается, комментарии по ходу игры отсутствуют, обучающийся не демонстрирует понимания прикладного аспекта изучаемой дисциплины |

***Оформление содержания кейс-задачи***

**Кейс-задача (Case)**

**по дисциплине\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **наименование дисциплины**

**Задание (я):**

**…………………………………………………………………………………;**

**…………………………………………………………………………………;**

**…………………………………………………………………………………;**

**…………………………………………………………………………………**

**Критерии оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| **отлично** | Case решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами изучаемой дисциплины и смежных дисциплин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **хорошо** | Case решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией. |
| **удовлетворительно** | Case решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии. |
| **неудовлетворительно** | Case не решен или решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию. |

***Оформление вопросов для коллоквиумов, собеседования***

**Вопросы для коллоквиума, собеседования**

**по дисциплине\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **наименование дисциплины**

**Раздел ……………………….………………………………………………….**

**1 …………………………………………………………………………………**

**2 …………………………………………………………………………………**

**… ……………………………………………………………………………….**

**n ….……………………………………………………………………………..**

**Раздел ……………………….…..……………………………………………..**

**1 …………………………………………………………………………………**

**2 …………………………………………………………………………………**

**… ……………………………………………………………………………….**

**n ……………….………………………………………………………………..**

**Критерии оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| **отлично** | Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы учебной дисциплины четко и полно, приводя соответствующие примеры; |
| **хорошо** | Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) учебной дисциплины |
| **удовлетворительно** | Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы учебной дисциплины. |
| **неудовлетворительно** | Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи  |

***Оформление заданий для контрольной работы***

**Задания для контрольной работы**

**по дисциплине*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 **наименование дисциплины**

**Тема ……………………………………………………………….…………………**

**Вариант 1 …………………………………………………………..…..………………**

**Задание 1 ……………………………………………………………...……………………**

**……………………………………………………………………….…..……………………**

**Задание n …………………………………………………………….………...……………**

**Вариант 2 ……………………………………………………………...……….….…………**

**Задание 1 …………………………………………..……………………………………..…**

**………………………………………………………..………………………………………**

**Задание n …………………………………………………...………………………………**

**Тема …………………………………………………………………………………**

**Вариант 1 …………………………………………..………………………………………**

**Задание 1 …………………………………………..………………………………….**

**………………………………………………………..…………………………………**

**Задание n …………………………………………………...……………………………**

**Вариант 2 ………………………………………………….….………………………**

**Задание 1 …………………………………………..……………………………………..…**

**………………………………………………………..………………………………………**

**Задание n …………………………………………………...…………………………..…**

**Критерии оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| **отлично** | * полное раскрытие темы;
* указание точных названий и определений;
* правильная формулировка понятий и категорий;
* приведение формул и соответствующей статистики;
* безошибочное выполнение практических заданий, задач, упражнений и др.
 |
| **хорошо** | * недостаточно полное раскрытие темы;
* несущественные ошибки в определении понятий и категорий,

формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; * выполнение практических заданий, задач, упражнений с минимальным количеством ошибок
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **удовлетворительно** | * отражение лишь общего направления изложения содержания темы, раздела, вопроса учебной дисциплины;
* наличие достаточного количества несущественных или двух – трех существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.;
* наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
 |
| **неудовлетворительно** | * нераскрытое содержание темы, раздела, вопроса учебной дисциплины;
* большое количество существенных ошибок;
* наличие грамматических и стилистических ошибок;
* отсутствие навыков выполнения практических заданий, задач, упражнений
 |

***Оформление тем для круглого стола***

***(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)***

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола**

**(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

**по дисциплине*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 **наименование дисциплины**

**1 …………………………………………………………………………………**

**2……………………………………………………………………………..…...**

**3………………………………………………………………………………....**

**n……….………………………………………………………………………….**

**Критерии оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| **отлично** | * полное раскрытие темы;
* указание точных названий обсуждаемых явлений, знание современного состояния проблемы;
* правильная формулировка понятий и категорий;
* самостоятельность ответа, умение вводить и использовать классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;
* использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.
 |
| **хорошо** | * недостаточно полное раскрытие темы;
* несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;
* репродуктивность ответа: отсутствие самостоятельного анализа и оценочных суждений
* недостаточное использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.
 |
| **удовлетворительно** | * отражение лишь общего направления темы;
* наличие достаточного количества несущественных или одной- двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.;
* неспособность осветить современное состояние проблемы
 |
| **неудовлетворительно** | * содержание темы не раскрыто;
* большое количество существенных ошибок;
* отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.
 |

***Оформление задания для портфолио***

**Портфолио[[3]](#footnote-3)**

**по дисциплине*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 **наименование дисциплины**

**1 Название портфолио ……………………………………………………….**

**2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):**

**2.1 ……………………………………………………………………………….**

**2.2 ……………………………………………………………………………….**

**… ………………………………………………………………………………**

**n …….…………………………………………………………………………...**

**Критерии оценки портфолио содержатся в методических рекомендациях по составлению портфолио**

***Оформление групповых и/или индивидуальных***

***творческих заданий/проектов***

**Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**

**по дисциплине\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 **наименование дисциплины**

**Групповые творческие задания (проекты):**

**1 ……………………………………………………………………………………**

**2 ……………………………………………………………………………………**

**… …………………………………………………………………………………..**

**n ……………………………………………………………………………………**

**Индивидуальные творческие задания (проекты):**

**1 …………………………………………………………………………………**

**2 …………………………………………………………………………………**

**… .………………………………………………………………………………**

**n …………………………………………………………………………………**

**Критерии оценки (*примерные, критерии могут быть разработаны самостоятельно в зависимости от характера и содержания творческой деятельности обучающегося/группы обучающихся)*:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| **отлично** | Выставляется обучающемуся (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы полностью раскрывают тему творческого задания/проекта; четко организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована и аргументирована оценка их презентаций и докладов; |

|  |  |
| --- | --- |
| **хорошо** | Выставляется обучающемуся (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы в целом раскрывают тему творческого задания/проекта; достаточно хорошо организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп; аргументирована оценка их презентаций и докладов; |
| **удовлетворительно** | Выставляется обучающемуся (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы не в полном объѐме раскрывают тему совещания; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; нарушается регламент проведения совещания; оценка и аргументация презентаций и докладов других проектных групп не достаточно аргументирована; |
| **неудовлетворительно** | Выставляется обучающемуся (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы мало освещают вопросы темы; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; не выдержаны презентационный стиль и оформление |

***Оформление тем эссе,***

***рефератов, докладов, сообщений***

**Темы эссе**

**(рефератов, докладов, сообщений)**

**по дисциплине *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 **наименование дисциплины**

**1 ………………………………………………………………………………..**

**2 ………………………………………………………………………………..**

**3 ………………………………………………………………………………..**

**… ………………………………………………………………………………**

**n ………….…………………………………………………………………….**

**Критерии оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| **отлично** | Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно. |
| **хорошо** | Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы. |
| **удовлетворительно** | Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы. |
| **неудовлетворительно** | Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы. |

**Критерии оценки презентации доклада**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Неудовлетво****рительно** | **Удовлетвори****тельно** | **Хорошо** | **Отлично** |
| **Критерии** | **Содержание критериев** |
| **Раскрытие проблемы** | Проблема нераскрыта.Отсутствуютвыводы | Проблемараскрыта неполностью.Выводы несделаны и/иливыводы необоснованы | Проблема раскрыта.Проведен анализпроблемы безпривлечениядополнительнойлитературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрытаполностью.Проведен анализпроблемы спривлечениемдополнительнойлитературы. Выводыобоснованы |
| **Представление** | Представляемая информациялогически несвязана. Неиспользованыпрофессиональные терминыВизуальный ряд информации не отвечает требованиям к оформлению | Представляемаяинформация несистематизирована и/или непоследовательна,использовано1-2Визуальный ряд информации частично не отвечает требованиям к оформлению | Представляемаяинформация несистематизирована и последовательна.Использовано более 2профессиональныхтерминовВыстроен визуальный ряд информации в соответствии с требованиями к оформлению | Представляемаяинформациясистематизирована,последовательна илогически связана.Использовано более 5 профессиональныхТерминовВыстроен визуальный ряд информации в соответствии с требованиями к оформлению |
| **Оформление** | НеиспользованытехнологииPower Point.Больше 4ошибок впредставляемой информации | ИспользованытехнологииPower Pointчастично.3-4ошибки впредставляемойинформации | Использованытехнологии Power Point.Не более 2 ошибок впредставляемойинформации | Широкоиспользованытехнологии (PowerPoint и др.).Отсутствуютошибки впредставляемойинформации |
| **Ответы на вопросы** | Нет ответов наВопросы по содержанию доклада | Только ответына элементарныевопросы | Ответы на вопросыполные и/или частичнополные | Ответы на вопросыполные, спривидениемпримеров и/илипояснений |

***Оформление других форм текущей аттестации***

***(в зависимости от специфики преподаваемой дисциплины и применяемых технологий обучения), требующих от обучающегося письменного или устного ответа***

**Темы, задачи, задания и др. формы контроля**

**по дисциплине *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 **наименование дисциплины**

**1 ………………………………………………………………………………..**

**2 ………………………………………………………………………………..**

**3 ………………………………………………………………………………..**

**… ………………………………………………………………………………**

**n ………….…………………………………………………………………….**

**Критерии оценки (письменный ответ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| **отлично** | Выставляется обучающемуся, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа. |

|  |  |
| --- | --- |
| **хорошо** | Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. |
| **удовлетворительно** | Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ. |
| **неудовлетворительно** | Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе. |

**Критерии оценки (устный ответ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| **отлично** | Выставляется обучающемуся, если ответ показывает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области. |
|  **хорошо** | Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| **удовлетворительно** | Выставляется обучающемуся, если его ответ свидетельствует в основном о знании закономерностей изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области |
| **неудовлетворительно** | Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает незнание закономерностей изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области. |

***Оформление тестовых заданий***

**Фонд тестовых заданий**

**по дисциплине (модулю)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Раздел, тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Технология тестирования*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (бланковое, компьютерное)**

***Формы тестовых заданий*:** задания на выбор одного или нескольких правильных ответов, задания в открытой форме или на дополнение, задания на установление правильной последовательности и задания на установление соответствий, другое.

***Краткая инструкция к проведению тестирования*** **(**содержит указания на то, что испытуемый должен сделать, каким образом выполнять задание, где и как делать пометки и записи, описывать то, что обучающийся должен «сделать руками», каким образом ему следует выполнять задание, где отмечать, как дописывать и т.д.)**:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Примеры тестовых заданий различных форм*, которые используются в структуре теста (содержательное наполнение задания) – привести 8-12 заданий различных форм:**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
4. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**n. …**

**Критерии оценки тестовых заданий**

**(по пятибалльной системе)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Диапазон правильных ответов** |
| **Отлично** | 85% - 100% |
| **Хорошо**  | 65% - 85% |
| **Удовлетворительно** | 50% - 65% |
| **Неудовлетворительно** | менее 50% |

***Возможны иные диапазоны правильных ответов выполнения тестовых заданий***

***Приложение 1***

**Примерный перечень применяемых в системе высшего образования оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование оценочного средства** | **Краткая характеристика оценочного средства** | **Представление оценочного** **средства в фонде**  |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1** | Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету /экзамену | Средство, позволяющее оценить знания или умения обучающегося в устной или письменной форме излагать суть основных разделов и тем дисциплины | Фонд вопросов по темам/разделам дисциплины |
| **2** | Практические задания/ практические задачи по разделам и темам дисциплины к зачету /экзамену | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике и владение различными техниками для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. | Фонд практических заданий/ практических задач по темам/разделам дисциплины |
| **3** | Деловая и/или ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре  |
| **4** | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи  |
| **5** | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины  |
| **6** | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам  |
| **7** | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов  |
| **8** | Портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио  |
| **9** | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов  |
| **10** | Рабочая тетрадь | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. | Образец рабочей тетради |
| **11** | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания:а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач и заданий  |
| **12** | Расчетно-графическая работа | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.  | Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы  |
| **13** | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.  | Темы рефератов  |
| **14** | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| **15** | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины  |
| **16** | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий  |
| **17** | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| **18** | Тренажер | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом. | Комплект заданий для работы на тренажере  |

**Могут быть использованы и другие формы оценочных средств в зависимости от содержания дисциплины, формируемых компетенций и используемых технологий обучения**

1. **Строка заполняется на основании Приложения «Примерный перечень применяемых в системе высшего образования оценочных средств», столбец 2** [↑](#footnote-ref-1)
2. **Данная таблица копируется из РПД соответствующей дисциплины п. 2.4** [↑](#footnote-ref-2)
3. **Данное оценочное средство должно сопровождаться разработанными методическими рекомендациями по его составлению и использованию** [↑](#footnote-ref-3)