

**РЕШЕНИЕ**  
**ректората РГУ имени С.А. Есенина**  
**от 16.01.2019 года**

Заслушав и обсудив выступления директора Института психологии, педагогики и социальной работы, профессора Байковой Л.А., декана юридического факультета, доцента Лариной Л.Ю., декана естественно-географического факультета, доцента Жеглова С.В. «Актуальные вопросы учебного процесса: исследовательский и проектный компонент в обучении, практико-ориентированные технологии; развитие дистанционного обучения», ректорат отмечает, что в образовательной деятельности указанных структурных подразделений университета активно применяются активные и интерактивные методики и технологии обучения, ориентированные на подготовку обучающихся к будущей профессиональной деятельности. Проектно-исследовательская деятельность, будучи необходимым средством повышения мотивации студентов к обучению и средством качественной профессиональной подготовки, является одним из важных направлений совершенствования образовательного процесса в современной высшей школе. Практико-ориентированное обучение осуществляется в университете не только в ходе учебных, производственных практик, но и при организации учебного процесса, когда занятия в форме мастер-классов, тренингов проводят высококвалифицированные специалисты-практики образовательных и других профильных организаций. Совместные занятия обучающихся и профессионалов сопровождаются организацией рефлексивной деятельности.

В *Институте психологии, педагогики и социальной работы* индивидуальная и коллективная исследовательская и проектная деятельность организуется в различных формах: на лекциях и семинарских занятиях с помощью таких методов, как проблемный вопрос, проблемное задание, проблемная ситуация; при выполнении курсовых работ и курсовых исследовательских проектов; при проведении учебных мини-исследований по отдельным учебным дисциплинам; в работе исследовательских групп и кружков, организованных на 5 кафедрах ИППСР; при подготовке научных докладов, научных статей; при выполнении бакалаврских и магистерских выпускных квалификационных работ, кандидатских диссертаций.

Социальное проектирование является продолжением проектной деятельности на учебных занятиях. Важной в профессиональном самоопределении и профессиональном становлении обучающихся является внеаудиторная проектная деятельность, когда идея проектов рождается при изучении учебных дисциплин. Студенческие волонтерские отряды ИППСР (СВОИ, МИЛОСЕРДИЕ, ДАНКО, РАДУГА) активно организуют и реализуют социальные проекты, в которых осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидов и других гетерогенных групп населения.

ИППСР имеет опыт организации дистанционного обучения: в институте используется опыт кафедры общей психологии, осуществлявшей дистанционное обучение обучающихся с ОВЗ по направлению «Психолого-педагогическое образование» по заочной форме обучения; на кафедре отработывалась модель тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ (доцент Лукова М.С.). Преподаватели активно подключились к взаимодействию с обучающимися всех трех уровней высшего образования на платформе MOODLE. За первый семестр 2018-2019 учебного года 40 преподавателей ИППСР осуществляли учебное взаимодействие с обучающимися по 278 учебным дисциплинам.

Исследовательский компонент в обучении на *юридическом факультете* проявляется в активном вовлечении студентов в деятельность научных кружков (их на факультете 6); по ряду дисциплин кроме перечня теоретических источников (учебников, монографий, диссертаций) даются рекомендации по изучению материалов судебной и иной практики; широко используется решение задач (кейсов), которые сформулированы

таким образом, что требуют от обучающегося исследования законодательства, материалов судебной практики.

В учебном процессе юридического факультета широко используются практико-ориентированные технологии: фонды оценочных средств, задачи (кейсы) разработаны на основе материалов судебной практики Верховного Суда РФ, региональных судов и правоприменительной практики органов власти; предлагаемые студентам задания имитируют профессиональную деятельность юриста; в ходе государственной итоговой аттестации обучающимся предлагается практическая задача, которая представляет собой фабулу жизненной ситуации и требует от выпускника совершения действий, аналогичных тем, которые осуществляет юрист в своей профессиональной деятельности. Наиболее широкие возможности по использованию практико-ориентированного компонента предоставляются в ходе привлечения студентов к деятельности юридической клиники, где студенты под руководством преподавателей дают правовые консультации и составляют документы правового характера.

На *естественно-географическом факультете* формирование у студентов исследовательской компетенции начинается с первого курса и проводится непрерывно на протяжении всех лет обучения. Наиболее эффективно исследовательская компетенция бакалавров и магистров развивается в ходе их активной самостоятельной работы в рамках лабораторных практикумов и НИР. Специфика большинства дисциплин биологического, географического и химического циклов позволяет использовать лабораторный практикум как связующее звено между изучаемой теорией и практической деятельностью в учебных, научно-исследовательских лабораториях и на производстве. Современный лабораторный практикум можно рассматривать как заранее спроектированную и поэтапно воплощаемую совместную учебно-исследовательскую деятельность преподавателя и студентов, направленную на достижение дидактических целей через решение учебной проблемы с соблюдением основных этапов проведения исследования и завершаемую практическим результатом, представляемым публично (на уровне группы, курса и т.д.).

Работа в научно-исследовательских лабораториях является важнейшей составляющей в формировании будущих профессиональных действий исследователя, так как учит его творчеству, формирует экспериментальную смелость, нестандартность мышления, развивает связи и отношения между различными изучаемыми дисциплинами по выбранному направлению подготовки.

Исходя из вышесказанного, **ректорат решил:**

1. Принять к сведению информацию, изложенную в выступлениях директора Института психологии, педагогики и социальной работы, профессора Байковой Л.А., декана юридического факультета, доцента Лариной Л.Ю., декана естественно-географического факультета, доцента Жеглова С.В.

2. В целях развития практико-ориентированного обучения факультетам/институтам/кафедрам:

- при заключении соглашений о сотрудничестве с профильными организациями включать пункт, касающийся проведения со студентами университета мастер-классов, тренингов, встреч со специалистами соответствующих профильных организаций;

- к разработке рабочих программ практико-ориентированных дисциплин привлекать высококвалифицированных специалистов-практиков, в том числе работающих в университете;

- согласовывать с потенциальными работодателями стратегию развития образовательной программы на ближайшие 3-6 лет (*Отв.: деканы факультетов/директора институтов/заведующие кафедрами*);

- рассмотреть вопрос о возможности регулярных закупок расходных материалов для лабораторных практикумов ЕГФ (*Отв.: проректор по финансово-хозяйственной деятельности Н.А. Кузнецова*).

3. В целях широкого применения элементов дистанционного обучения:

- практиковать проведение текущего контроля знаний студентов, используя систему дистанционного обучения Moodle (до 50 % дисциплин основной образовательной программы); *(Отв.: заведующие кафедрами)*

- при формировании образовательных программ на 2019/2020 учебный год предусмотреть использование элементов дистанционных технологий и электронного портфолио в рабочих программах дисциплин. *(Отв.: деканы факультетов/ директора институтов/ заведующие кафедрами/ руководители образовательных программ).*

4. В целях выполнения п. 34 приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»:

– разработать проект документа в составе шаблона ОПОП ВО, фиксирующий развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых в РГУ имени С.А. Есенина, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей); *(Отв.: начальник УМУ Е.Н. Горохова, срок исполнения – 25 февраля 2019 г.)*

– внести в установленном порядке соответствующие изменения в «Положение о порядке разработки и утверждения ОПОП по направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры в РГУ имени С.А. Есенина». *(Отв.: проректор по научной деятельности В.А. Горнов, начальник УМУ Е.Н. Горохова, срок исполнения – 15 марта 2019 г.)*

5. Контроль за исполнением данного решения возложить на проректора по учебно-методической деятельности Кириянову Е.А.