ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента Ивановой Оксаны Юрьевны на диссертацию Воробьевой Наталии Владимировны по теме «Применение электронных обучающих средств для формирования у студентов нелингвистических специальностей иноязычной лексической компетентности в процессе профессионально-личностного развития», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность. Диссертационное исследование Н. В. Воробьевой посвящено проблеме профессионально-личностного развития студентов нелингвистического профиля подготовки в процессе обучения иностранным языкам. Исследование проблем формирования личности средствами образования давно и прочно заняли приоритетное положение в пространстве педагогической науки. В контексте общественно-политических изменений, происходящих сегодня в России, попытки найти решение задачи развития личности обучающегося имеют особое значение.

Следует констатировать тот факт, что традиционно высшая школа брала на себя весомый груз ответственности за уровень сформированности личностных качеств будущего специалиста, а одним из показателей этого уровня всегда считались объем и направленность его профессиональных и личностных компетентностей. Педагогическая наука за долгие годы создала целый теоретический контекст этой проблемы. В последнее время важное место среди таких исследований занимают работы, посвященные использованию инновационных обучающих средств в процессе профессионально-личностного развития студентов. При этом очевидным является тот факт, что сегодня и на теоретическом, и на технологическом уровнях современное научное знание о роли электронных обучающих средств как технических средств нового поколения все еще недостаточно по объему и мало конкретизировано. Особое научно-практическое значение это имеет тогда, когда речь идет о профессионально-личностном формировании будущего инженера, врача или педагога средствами образовательного процесса современного вуза. В этой связи исследование Н. В. Воробьевой в значительной степени восполняет образовавшийся пробел, отвечает на актуальную потребность современной науки и практики и является вполне своевременным.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Анализ содержания диссертации Н. В. Воробьевой показывает, что автор достаточно профессионально владеет методологией и методикой научного педагогического исследования. Работа отличается системностью, целенаправленностью, последовательностью,

Рег. вх. N 141 ОИР 19.11.26

правильным выбором стратегии и тактики научного анализа, а также обоснованностью сделанных выводов.

Выявленные автором противоречия обозначили проблему исследования: при каких педагогических условиях повышается эффективность использования электронных обучающих средств для формирования иноязычной лексической компетентности у студентов нелингвистических специальностей, если рассматривать эту компетентность как компонент профессионально-личностных качеств будущего специалиста, а процесс её формирования – как процесс его профессионально-личностного развития.

Корректно сформулированная тема диссертации позволяет увидеть динамическую взаимосвязь между объектом и предметом исследования, его целями и задачами. Важно подчеркнуть логичную структурную организацию текста диссертационной работы, четкое, последовательное изложение материала, обоснованность выводов проведенного исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении диссертации автором представлено обоснование актуальности темы исследования, проведен достаточно глубокий анализ педагогической теории и практики в рамках объекта и обозначенной проблемы исследования, четко сформулирован категориальный аппарат.

В первой главе Н. В. Воробьева достаточно полно раскрывает научные основы изучаемой проблемы, что позволяет оценить избранные ею подходы как целенаправленные, продуктивные и отражающие актуальный уровень развития педагогической теории.

Автор анализирует актуальность применения электронных обучающих средств в образовательном процессе в вузе, которая вызвана глобальной цифровизацией всех сфер жизнедеятельности на фоне нарастающей потребности социума в повышении качества образования молодёжи. Соискатель правомерно подчеркивает, что одной из главных задач ЭОС является оптимизация процесса профессионально-личностного развития студента в рамках личностно ориентированного, культурологического и компетентностного подходов к организации образовательного процесса.

Н. В. Воробьева предлагает авторскую трактовку понятия «иноязычная лексическая компетентность», рассматривая как часть общей языковой профессионально-коммуникативной компетентности студента. Именно с этой точки зрения в научном исследовании обосновываются личностно формирующие возможности обучения студентов по дисциплине «Иностранный язык» как фактора развития его «профессиональной личности».

Во второй главе Н. В. Воробьевой подробно описаны ход и результаты экспериментальной работы по проверке эффективности внедрения разработанных педагогических условий применения электронных обучающих средств для формирования у студентов нелингвистических специальностей иноязычной лексической компетентности как компонента их профессионально-личностных качеств.

Особого внимания заслуживает предлагаемый автором широкий набор конкретных способов, приемов, средств, сценариев учебных занятий, вспомогательного дидактического (методического) материала, применение которых в совокупности в опытно-экспериментальной работе обеспечило рост показателей приращения профессионально-личностных качеств студентов. Среди электронных обучающих средств следует отметить электронные тренажеры, представляющие собой цифровые программы, которые могут быть установлены на персональный компьютер или смартфон, а также работающие в режиме online, предназначенные для тренировки навыков овладения иностранным языком.

Результаты опытно-экспериментальной работы, их анализ и статистическая обработка доказывают эффективность педагогических условий применения электронных обучающих средств для формирования у студентов нелингвистических специальностей иноязычной лексической компетентности как компонента их профессионально-личностных качеств.

Достоверность научных положений обеспечивается соответствием теоретических положений его исходным задачам, релевантностью избранных подходов, соответствующих специфике исследования; теоретико-методологической базой исследования; связью положений гипотезы с результатами экспериментальной проверки, а также применением методов математической статистики для обработки данных экспериментального исследования.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в следующем:
- уточнено содержание понятий «иноязычная лексическая компетентность как компонент профессионально-личностных качеств специалиста», «электронные обучающие средства в системе средств профессионально-личностного развития будущего специалиста»;

- выявлены компоненты иноязычной лексической компетентности, значимые для профессионально-личностного развития студента в контексте культурологического, личностно ориентированного и компетентностного подходов;

- выявлен дидактический потенциал электронных обучающих средств в процессе формирования иноязычной лексической компетентности у студентов нелингвистических специальностей;

- выявлены, теоретически обоснованы и экспериментально подтверждены педагогические условия повышения эффективности электронных обучающих средств для профессионально-личностного развития студента, реализуемых в процессе формирования его иноязычной лексической компетентности с учетом специфики нелингвистических специальностей; разработан и включен в содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» для неязыковых специальностей инновационный дидактический блок – профессиональный, состоящий из следующих разделов: «профессиональное самоопределение», «профессиональная самопрезентация», «профессиональная среда», «профессиональная коммуникация», «профессиональная деятельность», «профессиональная культура».

Теоретическая значимость диссертационной работы Н. В. Воробьевой определяется дополнением и обогащением методологии и технологии профессионального образования за счёт выявления и обоснования комплекса взаимосвязанных педагогических условий, реализация которых обеспечивает эффективность применения современных электронных обучающих средств для профессионально-личностного развития будущего специалиста в процессе изучения учебных дисциплин.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использовать результаты исследования при проектировании обучения иностранному языку студентов как лингвистических (на начальном этапе), так и нелингвистических специальностей с применением ЭОС, а также в системе дополнительного профессионального образования в рамках курсов повышения квалификации педагогов различных специальностей, осваивающих электронные средства обучения.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. Содержание диссертационного исследования Н. В. Воробьевой достаточно полно представлено в автореферате и публикациях автора. Основные результаты исследования отражены в 26 публикациях, 4 из которых представлены в научных журналах, включенных в перечень рецензируемых изданий ВАК РФ.

Замечания. Признавая несомненные достоинства исследования, его завершенность и самостоятельность, хотелось бы выделить отдельные позиции, которые нуждаются в уточнении, в дополнительном комментарии со стороны соискателя:

1. На наш взгляд, работа бы выиграла, если бы автор более полно и подробно представил характеристику применяемых им форм и методов на этапе опытно-экспериментальной работы: в ряде случаев остаётся непонятным, в чем состоит особенность использования ЭОС при изучении той или иной темы и что позволяет автору добиваться значительного успеха в профессионально-личностном приращении обучающегося, применяя указанные средства?
2. Результаты исследования были бы весомее, если бы автор дал четкое обоснование критериально-оценочного аппарата, представленного в рамках опытно-экспериментальной работы, что позволило бы более точно оценить универсальность и валидность выбранных критериев, показателей и способов измерения педагогического результата.
3. В исследовании могли бы более детально быть отражены проблемы, с которыми столкнулся автор в процессе проведения формирующего этапа, а также пути преодоления выявленных проблем.

Высказанные замечания являются дискуссионными и не снижают теоретической и практической ценности результатов выполненного исследования, достоверности и обоснованности сделанных выводов. Очевидным является тот факт, что Воробьева Н. В. провела основательную исследовательскую работу, результаты которой будут полезны как для

преподавателей вуза, так и для широкого круга специалистов в системе дополнительного профессионального образования.

Заключение. Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Наталии Владимировны Воробьевой «Применение электронных обучающих средств для формирования у студентов нелингвистических специальностей иноязычной лексической компетентности в процессе профессионально-личностного развития», выполнена на высоком научно-методическом уровне, отвечает всем требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям (пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г.). Соискатель Воробьева Наталия Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой иностранных языков
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Орловский государственный
университет имени И.С. Тургенева» Иванова Оксана Юрьевна

Подпись Ивановой О. Ю. заверяю.
Ученый секретарь ученого совета
ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет имени И.С. Тургенева»
А.А. Анненкова

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

«12» ноября 2026 г.

Информация об официальном оппоненте:
Ученая степень: кандидат педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
Ученое звание: доцент
Место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»
Должность, подразделение: заведующий кафедрой иностранных языков факультета иностранных языков Орловского государственного университета имени И. С. Тургенева
Контактная информация: +79103045462
Почтовый адрес организации: 302026, Орловская область, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95
Рабочий телефон: +7(4862)75-13-18
E-mail: info@oreluniver.ru