УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке и организации
приемной кампании
ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»,
доктор педагогических наук,
профессор Э.К. Самерханова

«10» 11 2026 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» о диссертации Воробьевой Наталии Владимировны «Применение электронных обучающих средств для формирования у студентов нелингвистических специальностей иноязычной лексической компетентности в процессе профессионально-личностного развития», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Динамичные изменения во всех сферах жизни общества и государства требуют от современного вуза обеспечить подготовку таких специалистов, которые в будущем будут способны продолжать свое профессиональное и индивидуально-личностное развитие за пределами специально организованного образовательного процесса. В связи с социальными трансформациями и их влиянием на все сферы приложения профессиональных сил человека все чаще в поле зрения науки попадает феномен «профессиональной личности» специалиста. При этом понятие лексической компетентности рассматривается в педагогической науке и практике как одно из наиболее важных качеств современного специалиста (С. А. Ермолаева, О. И. Жданько, Е. И. Белова, Е. С. Бессмельцева, А. В. Карпенко и др.). Электронные обучающие средства (ЭОС) обладают неограниченным потенциалом в процессе обучения иностранному языку и, в частности, в формировании иноязычной лексической компетентности (Г. В. Вишневская, Е. Г. Гализина, М. Ю. Пересыпкина, О. Н. Сидоренко и др.). Уже это позволяет однозначно поддержать исследование Н. В. Воробьевой и отнести его к высокому уровню *актуальности*.

В диссертационном исследовании убедительно сформулированы *противоречия*:

а) между активным внедрением электронных обучающих средств в образовательный процесс современного вуза и отсутствием необходимых

Рег. вх. № 139 от 19.11.26.

и достаточных научных оснований для использования этих средств во всей полноте и значимости их дидактико-воспитательного потенциала;

б) между существующими представлениями о роли знаний и умений в области иностранного языка для профессиональной самореализации современного специалиста любого профиля подготовки и ограниченностью теоретических и практических разработок, определяющих роль, место и педагогические условия применения электронных обучающих средств для профессионально-личностного развития студента в процессе изучения иностранного языка в вузе.

Названные противоречия позволили диссертанту корректно наметить *проблему* исследования: при каких педагогических условиях повышается эффективность использования электронных обучающих средств для формирования иноязычной лексической компетентности у студентов нелингвистических специальностей, если рассматривать эту компетентность как компонент профессионально-личностных качеств будущего специалиста, а процесс её формирования – как процесс его профессионально-личностного развития?

Заявленная *цель* диссертационного исследования – «теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия использования электронных обучающих средств (ЭОС) для эффективного формирования у студентов нелингвистических специальностей иноязычной лексической компетентности в процессе их профессионально-личностного развития» – предопределила *задачи* исследования, которые чётко сформулированы и в полной мере решены соискателем в рамках проведенного теоретического исследования и опытно-экспериментального обучения.

В работе, выдерживая все критерии диссертационного исследования по педагогическим наукам, полно и достаточно корректно представлен *теоретико-методологический аппарат*. Это свидетельствует о том, что автор обладает исследовательской педагогической культурой.

Научная новизна и теоретическая значимость не вызывают сомнения, потому что теоретически обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия использования электронных обучающих средств (ЭОС) для эффективного формирования у студентов нелингвистических специальностей иноязычной лексической компетентности в процессе их профессионально-личностного развития.

На наш взгляд, следует поддержать *теоретическую значимость исследования* и те *положения*, которые соискатель, собственно, защищает. *Теоретическая значимость* в работе автора определяется дополнением и обогащением методологии и технологии профессионального образования за счёт выявления и обоснования комплекса взаимосвязанных педагогических условий, реализация которых обеспечивает эффективность в использовании современных электронных обучающих

средств для профессионально-личностного развития будущего специалиста в процессе изучения учебных дисциплин.

Практическая значимость диссертационного исследования состоит в возможности использовать результаты исследования при проектировании обучения иностранному языку студентов как лингвистических (на начальном этапе), так и нелингвистических специальностей с применением ЭОС, а также в системе дополнительного профессионального образования в рамках курсов повышения квалификации педагогов различных специальностей, осваивающих электронные средства обучения.

Ценность результатов данного исследования для науки и практики заключается также в том, что разработан и включен в содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» для неязыковых специальностей инновационный дидактический блок – «Профессиональный», состоящий из следующих разделов: «профессиональное самоопределение», «профессиональная самопрезентация», «профессиональная среда», «профессиональная коммуникация», «профессиональная деятельность», «профессиональная культура».

Выносимые на защиту положения органично следуют из гипотезы и задач исследования, а также результатов проделанной работы.

Достоверность и обоснованность полученных результатов подтверждается согласованностью теоретических положений и результатов опытно-экспериментальной работы; комплексным применением методов, включая теоретические (анализ, синтез, обобщение, моделирование); эмпирические (тестирование, анкетирование, включенное наблюдение, педагогический эксперимент); статистические (t-критерий Стьюдента для несвязных выборок, $\chi 2$-квадрат Пирсона); многократной повторяемостью полученных результатов.

Результаты исследования представлены полно и доказательно.

1. Уточнено содержание понятий: а) «иноязычная лексическая компетентность как компонент профессионально-личностных качеств специалиста» и б) «электронные обучающие средства в системе средств профессионально-личностного развития будущего специалиста».

2. Выявлены компоненты иноязычной лексической компетентности, значимые для профессионально-личностного развития студента в контексте культурологического, личностно ориентированного и компетентностного подходов: предметно-профессиональный, метапредметный, индивидуально-личностный; метапредметный компонент определён как ядро иноязычной лексической компетентности.

3. Выявлен дидактический потенциал электронных обучающих средств в процессе формирования иноязычной лексической компетентности у студентов нелингвистических специальностей, который

состоит в усилении его аттрактивной и коммуникативной функций в ситуации освоения обучающимся учебного материала, не связанного непосредственно с его предметно-профессиональными интересами и установками.

4. Выявлены, теоретически обоснованы и экспериментально подтверждены педагогические условия повышения эффективности электронных обучающих средств для профессионально-личностного развития студента, применяемых в процессе формирования его иноязычной лексической компетентности с учетом специфики нелингвистических специальностей: опора на базовые педагогические подходы (культурологический, компетентностный, личностно ориентированный) в практике применения электронных обучающих средств (отбор содержания учебного материала, технологий обучения, видов познавательной деятельности студентов, способов оценивания образовательного результата с помощью ЭОС).

Диссертантом осуществлена широкая *экспериментальная проверка* эффективности педагогических условий использования ЭОС для формирования лексической компетентности у студентов нелингвистических специальностей. Статистическая обработка, анализ и обобщение полученных в ходе опытно-экспериментальной работы данных о сформированности компонентов лексической компетентности позволили диссертанту сделать вывод об эффективности разработанных педагогических условий использования ЭОС для формирования лексической компетентности студентов в процессе их профессионально-личностного развития. Проведенные диссертантом расчёты позволили достоверно доказать ярко выраженную положительную динамику изменений сформированности компонентов лексической компетентности у студентов экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой.

Знакомство со списком *авторских публикаций* показывает, что основные положения диссертационного исследования в них содержатся и доступны для ознакомления заинтересованной аудитории. Материалы диссертационного исследования с достаточной полнотой отражены в 26 публикациях, из которых 4 опубликованы в научных журналах, рецензируемых ВАК при Министерстве науки и высшего образования России. Все они соответствуют теме диссертации.

Автореферат по логике, структуре и наполнению соответствует содержанию самой диссертации. В заключительной части диссертации и автореферате сделаны *обобщающие выводы*, которые показывают, что поставленные во вводной части исследования задачи диссертантом в полной мере решены. Это позволяет сделать вывод о том, что исследование Н. В. Воробьевой носит законченный характер.

Оценивая позитивно диссертационную работу автора, поставим, однако, некоторые *вопросы и* выскажем *замечания* дискуссионного порядка.

1. Пункт 6 научной новизны (о разработке и включении в содержание дисциплины «Иностранный язык» инновационного дидактического блока «Профессиональный»), на наш взгляд, относится к практической значимости исследования.

2. В формулировку 1-го положения, выносимого на защиту, следовало бы включить авторскую трактовку базового понятия, уточняющую сущностные характеристики лексической компетентности (как равноправной составляющей профессионально-личностных качеств специалиста).

3. Как именно на практике сочетаются культурологический, личностно-ориентированный и компетентностный подходы? В тексте указано, что они «определяют выбор», но механизм их совместного применения и возможные противоречия между ними раскрыты недостаточно.

4. В работе описаны тесты и анкеты (Приложения 1, 1.1-1.3), но отсутствует информация об их валидности и надежности. Были ли это авторские разработки или адаптированные методики? Это важно для оценки достоверности результатов.

5. Некоторая положительная динамика отмечена и в контрольной группе. Как это можно объяснить? Возможно, общее повышение внимания к предмету или влияние других факторов? Этот момент требует обсуждения.

Указывая на данные упущения, мы отмечаем, что названные замечания едва ли смогут повлиять на общую позитивную оценку диссертационной работы соискателя.

Диссертация Наталии Владимировны Воробьевой на тему «Применение электронных обучающих средств для формирования у студентов нелингвистических специальностей иноязычной лексической компетентности в процессе профессионально-личностного развития», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), является самостоятельным, завершенным исследованием, которое соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор, Наталия Владимировна Воробьева, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по заявленной научной специальности.

Отзыв о диссертации подготовила Маркова Светлана Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой

профессионального образования и управления образовательными системами ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина».

Отзыв о диссертации обсужден и единогласно утвержден на расширенном заседании кафедры профессионального образования и управления образовательными системами ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина» (протокол № 4 от 05 ноября 2026 г.).

Заведующий кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина», доктор педагогических наук (по научной специальности – 13.00.08 Теория и методика профессионального образования), профессор

Светлана Михайловна Маркова

Лицо, подписавшее документ, выражает согласие на обработку персональных данных.

С научными публикациями сотрудников кафедры профессионального образования и управления образовательными системами можно ознакомиться на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/).

Сведения о ведущей организации:
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина», НГПУ им. К. Минина, Мининский университет)
Адрес: 603952, Россия, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, д. 1.
Телефон: +7(831) 262-20-44
Адрес электронной почты: mininuniver@mininuniver.ru
Адрес официального сайта: mininuniver.ru

Сведения о лице, подготовившем отзыв:
Маркова Светлана Михайловна, доктор педагогических наук (по научной специальности – 13.00.08 Теория и методика профессионального образования), профессор; 603138, Россия, г Нижний Новгород, ул Челюскинцев, д 9; 8 (831) 2622044, доб. 730; MarkovaSM@mininuniver.ru