На правах рукописи

Воробьева Наталия Владимировна

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБУЧАЮЩИХ СРЕДСТВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ НЕЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Рязань – 2026

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования
«Тульский государственный университет»

Научный руководитель:
Заславская Ольга Владимировна, доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:
Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры технологии и профессионального обучения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (г. Москва)

Иванова Оксана Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» (г. Орел)

Ведущая организация:
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

Защита состоится 18 декабря 2026 г. в 13.00 на заседании диссертационного совета 24.2.376.01 при РГУ имени С. А. Есенина по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук по научным специальностям 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, 5.8.7. Методология и технология профессионального образования по адресу: 390000, г. Рязань, ул. Свободы, д. 46, аудитория 5.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке РГУ имени С.А. Есенина и на официальном сайте университета по адресу: http://rsu-rzn.ru/main/university-today/sciense/research-directions/

Автореферат разослан «___» _____ 2026 г.

Ученый секретарь диссертационного совета
кандидат педагогических наук Владимир Андреевич Фулин

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Динамичные изменения во всех сферах жизни общества и государства требуют от современного вуза обеспечить подготовку таких специалистов, которые в будущем будут способны оперативно реагировать на общественные и профессиональные вызовы, при этом сохраняя не только социальную устойчивость и активность, но и способность продолжать свое профессиональное и индивидуально-личностное развитие за пределами специально организованного образовательного процесса.

В связи с социальными трансформациями и их влиянием на все сферы приложения профессиональных сил человека все чаще в поле зрения науки попадает феномен «профессиональной личности» специалиста. Профессиональная личность, по определению профессора О.В. Заславской, «являет собой набор определенных профессиональных компетентностей, приобретаемый ею в результате освоения закономерностей процесса труда, его внутренней логики и причинно-следственных зависимостей, как результат опыта и творчества, профессиональной коммуникации и профессиональной рефлексии, профессионального поиска и анализа достигнутого»[1].

Одним из важнейших составляющих профессиональной личности будущего специалиста является «профессиональная культура наряду и во взаимодействии с такими компонентами профессионализма, как профессиональное мышление и мотивация, профессиональные потребности и привычки, профессиональные интересы и профессиональное поведение; культура выступает как основа «профессиональной личности», как стержень профессиональной позиции человека, его самостоятельности и свободы»[2].

Степень разработанности темы исследования. Понятие «профессиональной личности» рассматривали в своих работах А.В. Багаев, М.И. Дьяченко, О.В. Заславская, Л.А. Кандыбович, Л.В. Кондрашова и др. Изучению профессиональной культуры будущих специалистов различных профессий посвящены труды Г.А. Балла, М.Г. Бойко, Н.И. Волошко, С.И. Григорьева, Л.Г. Гусляковой, И.И. Дуранова, А.С. Запесоцкого, Е.А. Климова, Н.Б. Крыловой, В.В. Рыбалки, Е.В. Швачко и др.

Вопросы профессиональной подготовки и профессионально-личностного развития будущего специалиста в вузе рассмотрены в трудах Н.А. Асташовой, Е.Л. Башмановой, М.В. Голубева, Г.Г. Гореловой, Е.Г. Лушичевой, Е.Б. Матрёшиной, В.А. Романова, В.В. Рыжова, Н.Н. Сергеевой, Г.В. Сорокоумовой, М.А. Фабуловой, И.Л. Федотенко, А.Р. Фонарева, Л.Д. Шагдуровой и др. Проблемой профессионального развития будущих специалистов занимались такие ученые, как М.Е. Вайндорф-Сысоева, С.Г. Вершловский, А.А. Деркач, Э.Ф. Зеер, Г.А. Игнатьева, Н.В. Кузьмина,

---

[1] О. В. Заславская. Профессиональная личность педагога в контексте модернизации высшей школы / О. В. Заславская // Вестник МПА ВПА (сборник научных трудов). – 2023. – № 3. – С. 114-116.

[2] О. В. Заславская. Профессиональная личность педагога: трактовки и гипотезы / О. В. Заславская, Н. Г. Жарких // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2017. – № 2(75).

А.К. Маркова, Н.Н. Нечаев, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков и др.

В поле нашего внимания находится проблема профессионально-личностного развития студентов нелингвистического профиля подготовки в процессе обучения иностранным языкам в тех масштабах, которые позволят им в будущем расширить свои возможности в профессиональной самореализации и профессиональном росте.

Особенности обучения иностранному языку студентов нелингвистических специальностей исследовали такие ученые, как Т.М. Абдрахманова, Н.И. Багманова, А.Р. Баранова, Т.Л. Кучерявая, Н.А. Фролова и др. Проблемы формирования иноязычной лексической компетентности у данной группы студентов изучались в трудах Е.И. Беловой, Е.С. Бессмельцевой, С.А. Ермолаевой, О.И. Жданько, А.В. Карпенко и др.

Вопросам иноязычной лексической компетентности как языковой основы профессионально-коммуникативной компетентности посвящено большое количество научных работ. Среди авторов назовём И.В. Баранову, Н.Д. Гальскову, Н.И. Гез, Е.Н. Соловову, Г.В. Сороковых, Н. Хомского, А.Н. Шамова, Л.В. Щербу. Поиском ответа на вопросы, связанные с овладением студентами новой лексикой, занимались такие известные ученые, как И.Л. Бим, Н.Д. Гальперина, Н.И. Гез, Р.К. Миньяр-Белоручев, Е.Н. Соловьева и другие. Проблеме формирования лексических навыков у студентов посвящены труды Н.И. Гез, Е.И. Пассова, С.Ф. Шатилова, А.Н. Щукина и др.

Возникают и всё более осознаются **противоречия:**

– между активным внедрением электронных обучающих средств в образовательный процесс современного вуза и отсутствием необходимых и достаточных научных оснований для использования этих средств во всей полноте и значимости их дидактико-воспитательного потенциала;

– между существующими представлениями о роли знаний и умений в области иностранного языка для профессиональной самореализации современного специалиста любого профиля подготовки и ограниченностью теоретических и практических разработок, определяющих роль, место и педагогические условия применения электронных обучающих средств для профессионально-личностного развития студента в процессе изучения иностранного языка в вузе.

Выявленные противоречия обозначили **проблему исследования:** при каких педагогических условиях повышается эффективность использования электронных обучающих средств для формирования иноязычной лексической компетентности у студентов нелингвистических специальностей, если рассматривать эту компетентность как компонент профессионально-личностных качеств будущего специалиста, а процесс её формирования – как процесс его профессионально-личностного развития?

Проблема исследования определила выбор **темы** диссертации: «Применение электронных обучающих средств для формирования у студентов нелингвистических специальностей иноязычной лексической компетентности в процессе профессионально-личностного развития».

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия использования электронных обучающих средств (ЭОС) для эффективного формирования у студентов нелингвистических специальностей иноязычной лексической компетентности в процессе их профессионально-личностного развития.

Объект исследования – применение электронных обучающих средств в процессе профессионально-личностного развития будущих специалистов.

Предмет исследования – педагогические условия применения электронных обучающих средств для формирования у студентов нелингвистических специальностей иноязычной лексической компетентности в процессе профессионально-личностного развития будущего специалиста.

Задачи исследования:

1. Уточнить содержание понятий «иноязычная лексическая компетентность как компонент профессионально-личностных качеств специалиста», «электронные обучающие средства в системе средств профессионально-личностного развития будущего специалиста»;
2. Выявить компоненты иноязычной лексической компетентности, значимые для формирования профессиональной личности в контексте культурологического, компетентностного и личностно ориентированного подходов.
3. Рассмотреть личностно формирующую роль и дидактический потенциал электронных обучающих средств в процессе формирования иноязычной лексической компетентности у студентов нелингвистических специальностей с учетом специфики их обучения иностранному языку.
4. Выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия повышения эффективности электронных обучающих средств в процессе формирования у студентов нелингвистических специальностей иноязычной лексической компетентности как компонента их профессионально-личностных качеств.

Гипотеза исследования:

Предполагается, что эффективность использования электронных обучающих средств для формирования у студентов нелингвистических специальностей иноязычной лексической компетентности в процессе их профессионально-личностного развития зависит от соблюдения следующих педагогических условий:

1. Педагогическими подходами к применению электронных обучающих средств в процессе формирования иноязычной лексической компетентности являются культурологический, личностно ориентированный, компетентностный;
2. Культурологический, личностно ориентированный, компетентностный подходы к использованию ЭОС в процессе обучения определяют выбор:

а) содержания учебного материала, представленного в дидактических блоках с учетом задач профессионального развития студентов в их культурологическом, личностно формирующем значении;

б) технологий применения электронных обучающих средств, представляющих собой выстроенную в логике культурологического, компетентностного и личностно ориентированного подходов последовательность педагогических действий, сочетающих в себе традиционные и инновационные способы реализации дидактических задач;

в) видов познавательной деятельности обучающихся, который осуществляется с учетом дидактических возможностей электронных обучающих средств в реализации субъектности студента в процессе его профессионально-личностного развития;

3. Педагогическое оценивание и диагностирование уровня сформированности требуемой компетентности происходит с применением электронных средств.

Теоретико-методологической основой исследования являются: исследования педагогических подходов (системный, культурологичекий, личностно ориентированный, компетентностный) к профессиональной подготовке и профессионально-личностному развитию будущего специалиста в вузе (Н.А. Асташова, М.В. Голубев, Г.Г. Горелова, Е.Г. Лушичева, Е.Б. Матрёшина, В.А. Романов, В.В. Рыжов, Г.В. Сорокоумова, М.А. Фабулова, И.Л. Федотенко, А.Р. Фонарев, Л.Д. Шагдурова и др.); анализ и решения вопросов профессионального развития будущих специалистов (С.Г. Вершловский, М.Е.Вайндорф-Сысоева, А.А. Деркач, Э.Ф. Зеер, Г.А. Игнатьева, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Н.Н. Нечаев, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков и др.); труды, посвященные «профессиональной личности» специалиста (А.В. Багаев, М.И. Дьяченко, О.В. Заславская, Л.А. Кандыбович, Л.В. Кондрашова и др.); исследования особенностей профессиональной культуры будущих специалистов различных профессий (Г.А. Балл, М.Г. Бойко, Н.И. Волошко, С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова, И. И. Дуранов, А.С. Запесоцкий, Е.А. Климов, Н.Б. Крылова, В.В. Рыбалка и др.); работы по проблеме информационных технологий и их применения в образовательном процессе (в частности, в высшей школе) (А.И. Башмаков, М.Е. Вайндорф-Сысоева, М.Н. Ветчинова, И.Г. Захарова, Е.С. Полат, И.В. Роберт, Н.А. Тарасюк, А.В. Хуторской, П.В. Щедровицкий и др.); исследования по применению электронных обучающих средств, обеспечивающих условия для осуществления студентами различных видов учебной деятельности (Г.В. Вишневская, М.Е.Вайндорф-Сысоева, Е.Г. Гализина, М.Ю. Пересыпкина, О.Н. Сидоренко и др.); научные источники об особенностях обучения иностранному языку студентов нелингвистических специальностей (Т.М. Абдрахманова, Н.И. Багманова, А.Р. Баранова, Т.Л. Кучерявая и др.); исследования проблем формирования иноязычной лексической компетентности у данной группы обучающихся (Е.И. Белова, Е.С. Бессмельцева, С.А. Ермолаева, О.И. Жданько, А.В. Карпенко и др.); труды по вопросам иноязычной лексической

компетентности как языковой основы профессионально-коммуникативной компетентности (компетенции) (И.В. Баранова, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Е.Н. Соловова, Г.В. Сороковых, Н. Хомский, А.Н. Шамов, Л.В. Щерба); исследования, связанные с овладением студентами новой лексикой (И.Л. Бим, Н.Д. Гальперина, Н.И. Гез, Р.К. Миньяр-Белоручев, Е.Н. Соловьева и др.); концепции формирования лексических навыков (Н.И. Гез, Е.И. Пассов, С.Ф. Шатилов, А.Н. Щукин и др.).

Решение поставленных задач обусловило применение следующих **методов исследования**: теоретические (анализ, синтез, обобщение, моделирование); эмпирические (тестирование, анкетирование, включенное наблюдение, педагогический эксперимент); статистические (t-критерий Стьюдента для несвязных выборок, $\chi 2$-квадрат Пирсона).

Опытно-экспериментальная база исследования:

Опытно-экспериментальная работа по формированию иноязычной лексической компетентности у студентов нелингвистических специальностей с применением электронных обучающих средств осуществлялась с 2020 по 2026 год. Базой исследования явился ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет». Согласно учебному плану, дисциплина «Иностранный язык» в данном вузе изучается один год (на первом курсе), что составляет два учебных семестра. В экспериментальном исследовании приняло участие 408 студентов первого курса, из них 60 человек – студенты Института прикладной математики и компьютерных наук (ИПМиКН), обучавшихся по специальности «Информационная безопасность автоматизированных систем», 68 человек – студенты института права и управления (ИПУ), обучавшихся по специальности «Экономическая безопасность», 76 человек – студенты института горного дела и строительства (ИГДиС), обучавшихся по специальности «Горное дело» и 204 студента Института высокоточных систем им. В.П. Грязева (ИВТС), обучавшихся по специальностям «Радиоэлектронные системы и комплексы», «Проектирование технологических машин и комплексов» и «Системы управления летательными аппаратами». Таким образом, в экспериментальном исследовании приняли участие 408 студентов из шести учебных групп специалитета.

Этапы исследования:

1 этап – констатирующий (2020-2024 гг.): диагностика уровня сформированности иноязычной лексической компетентности у студентов нелингвистических специальностей, определение исходного уровня сформированности у студентов предметно-профессионального, метапредметного (надпрофессионального) и индивидуально-личностного компонентов иноязычной лексической компетентности, а также отбор контрольной и экспериментальной групп.

2 этап – формирующий (2020-2024 гг.). Базовую основу этапа эксперимента составило содержательное преобразование исследуемого процесса формирования иноязычной лексической компетентности у студентов нелингвистических специальностей. Данный этап включал в себя анализ

содержания дисциплины «Иностранный язык», разработку авторской педагогической технологии использования электронных тренажеров в процессе обучения иностранному языку и дальнейшее дополнение УМК авторскими разработками в целостном педагогическом процессе обучения студентов нелингвистических специальностей иностранному языку с применением электронных обучающих средств.

3 этап – контрольный (2024-2026 гг.): статистическая обработка, анализ и обобщение опытно-экспериментальной работы; уточнение и формулирование выводов, оформление результатов исследования в форме диссертационной работы, написание автореферата, определение дальнейших перспектив исследования.

Научная новизна результатов исследования состоит в следующем:

1) Уточнено содержание понятий:

а) «иноязычная лексическая компетентность как компонент профессионально-личностных качеств специалиста», которое трактуется как интегративное профессионально-личностное качество, реализующееся в ситуациях профессионального общения в иноязычной речевой среде через владение словарным запасом иноязычной профессиональной лексики, умение грамотно использовать речевые единицы в ситуациях профессионального общения, способность понимать и распознавать профессиональную лексику в речи собеседника в социокультурном контексте;

б) «электронные обучающие средства в системе средств профессионально-личностного развития будущего специалиста» – дидактические средства нового поколения, использование которых обеспечивает оптимизацию процесса профессионально-личностного развития студента как будущего специалиста в различных сферах знания и практики;

2) Выявлены компоненты иноязычной лексической компетентности, значимые для профессионально-личностного развития студента в контексте культурологического, личностно ориентированного и компетентностного подходов: предметно-профессиональный, метапредпредметный, индивидуально-личностный; метапредметный компонент определён как ядро иноязычной лексической компетентности;

3) Выявлен дидактический потенциал электронных обучающих средств в процессе формирования иноязычной лексической компетентности у студентов нелингвистических специальностей, который состоит в усилении их аттрактивной и коммуникативной функций в ситуации освоения обучающимся учебного материала, не связанного непосредственно с их предметно-профессиональными интересами и установками;

4) Выявлены, теоретически обоснованы и экспериментально подтверждены педагогические условия повышения эффективности электронных обучающих средств для профессионально-личностного развития студента, реализуемых в процессе формирования его иноязычной лексической компетентности с учетом специфики нелингвистических специальностей: опора на базовые принципы педагогического процесса (культурологический,

личностно ориентированный, компетентностный) и соответствующие подходы к их реализации в практике применения электронных обучающих средств (отбор содержания учебного материала, технологий обучения, видов познавательной деятельности студентов, способов оценивания образовательного результата с помощью ЭОС);

5) Экспериментально подтверждено, что электронные обучающие средства, выступая как средство контроля совокупного результата обучения (предметные и метапредметные знания, умения, навыки, индивидуально-личностные достижения), способны дать наиболее полное представление об уровне сформированности иноязычной лексической компетентности как профессионально-личностного качества студента;

6) Разработан и включен в содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» для неязыковых специальностей инновационный дидактический блок – профессиональный, состоящий из следующих разделов: «профессиональное самоопределение», «профессиональная самопрезентация», «профессиональная среда», «профессиональная коммуникация», «профессиональная деятельность», «профессиональная культура».

Обоснованность и достоверность результатов исследования подтверждается согласованностью теоретических положений и результатов опытно-экспериментальной работы, применением методов математической статистики для обработки данных эксперимента.

Теоретическая значимость исследования определяется дополнением и обогащением методологии и технологии профессионального образования за счёт выявления и обоснования комплекса взаимосвязанных педагогических условий, реализация которых обеспечивает эффективность применения современных электронных обучающих средств для профессионально-личностного развития будущего специалиста в процессе изучения учебных дисциплин.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использовать результаты исследования при проектировании обучения иностранному языку студентов как лингвистических (на начальном этапе), так и нелингвистических специальностей с применением ЭОС, а также в системе дополнительного профессионального образования в рамках курсов повышения квалификации педагогов различных специальностей, осваивающих электронные средства обучения; в разработке учебного пособия «Deutsch lernen mit Filmen: sehen, verstehen und besprehen» (в соавт.), учебного пособия «Немецкий язык для магистрантов» (в соавт.) и учебно-методического пособия «Электронные обучающие средства в системе подготовки студентов нелингвистических специальностей».

Положения, выносимые на защиту:

1. Иноязычная лексическая компетентность выступает как одна из равноправных составляющих системы профессионально-личностных качеств современного специалиста, независимо от профиля его базовой подготовки.

2. Формирование заявленной компетентности интенсифицируется с помощью электронных обучающих средств, если опирается на культурологический, личностно ориентированный, компетентностный подходы к педагогическому процессу;

3. Структура профессиональной иноязычной лексической компетентности как профессионально-личностного качества современного специалиста включает в себя три основных компонента: предметно-профессиональный, метапредметный (надпрофессиональный), индивидуально-личностный; ядром иноязычной лексической компетентности является её метапредметный (надпрофессиональный) компонент, независимо от профиля профессиональной подготовки студента.

4. Среди дидактических средств формирования иноязычной лексической компетентности электронные обучающие средства занимают особое место в связи с их специфическими возможностями в интенсификации учебного процесса за счет мобилизации дополнительных информационных потоков учебной направленности, расширения спектра выбора преподавателем способов индивидуализации обучения, обогащения арсенала средств вовлечения обучающихся в деятельность творчески-преобразующего характера, формирования у них опыта культурной иноязычной коммуникации.

5. Педагогические условия эффективного использования электронных обучающих средств для формирования у студента нелингвистического профиля подготовки иноязычной лексической компетентности как его профессионально-личностного качества в соответствии с ведущими компонентами целостного педагогического процесса (целевой, содержательный и технологический) включают в себя:

а) – педагогические подходы (культурологический, личностно ориентированный, компетентностный), которые определяют отбор:

– структуры и содержания учебного материала, представленных в дидактических блоках с учетом задач профессионально-личностного развития студента в их культурологическом, личностно формирующем значении;

– технологий применения электронных обучающих средств, представляющих собой выстроенную в логике культурологического, компетентностного и личностно ориентированного подходов последовательность педагогических действий, сочетающих в себе традиционные и инновационные способы решения дидактических задач;

– видов познавательной деятельности студентов с применением электронных обучающих средств с учетом их дидактических возможностей для реализации субъектности студента в процессе профессионально-личностного развития;

б) способы применения электронных средств при проведении процедуры педагогического оценивания уровня сформированности требуемой компетентности.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась посредством:

– *публичного обсуждения* на международных, всероссийских и межвузовских научно-практических конференциях и форумах: Тула (2019-2025гг.); Самара (2019-2021гг.); Сочи (2022гг.); Новомосковск (2023г); Москва (2024г.). Итоги диссертационного исследования отражены в 26 публикациях, из них 4 статьи – в журналах, входящих в перечень ВАК;

– *внедрения в образовательный процесс:* материалы исследования внедрены в образовательный процесс ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», ФБГОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», АНО ВО «Международная полицейская академия», что подтверждено актами о внедрении.

Личный вклад соискателя в исследование состоит в разработке ведущих положений и задач научного исследования, анализе теоретического материала по проблеме формирования англоязычной лексической компетентности у студентов нелингвистических специальностей с помощью электронных обучающих средств, разработке критериально-оценочного аппарата для выявления уровней сформированности искомой компетентности у студентов и проведении экспериментальной работы по проверке выдвинутых в гипотезе педагогических условий.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертационное исследование соответствует шифру, наименованию научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования и направлениям исследования, согласно утвержденному паспорту специальности: пункты 4, 5, 11, 17. Результаты диссертационного исследования органично вписываются в предметное поле заявленной специальности.

Структура работы. Цель, задачи и логика исследования определили структуру диссертации, которая состоит из введения, двух глав, 6 параграфов, заключения, списка литературы из 152 наименований источников, 24 из них на иностранном языке, 27 рисунков, 8 таблиц, 4 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В первой главе «Концептуальные основы формирования иноязычной лексической компетентности у студентов нелингвистических специальностей с применением электронных обучающих средств» на основании анализа теоретико-методологических и других научных источников определена степень изученности феномена формирования лексической компетенции у студентов вузов; сделан вывод о степени разработанности темы диссертации в педагогической науке.

В первом параграфе *«Дидактические основы применения электронных обучающих средств в процессе профессионально-личностного развития будущих специалистов как объект научно-педагогического исследования»* анализируется понятие «профессиональной личности», его основные компоненты, приводятся факторы развития и воспитания специалиста и профессионала в контексте использования электронных обучающих средств,

представленные в трудах ряда ученых, в том числе Н.А. Асташовой, М.Е. Вайндорф-Сысоевой, М.В. Голубевой, Е.Г. Лушичевой, и др.

Анализ научно-педагогических источников показал, что профессиональная подготовка высококвалифицированного специалиста должна ориентироваться на формирование социально активной, самостоятельной, уверенной в себе личности, которая обладает высокой степенью ответственности и профессиональной компетентности. Именно это позволит ей достичь личностной и профессиональной самореализации и подлинной профессиональной культуры, стать целостной «профессиональной личностью». Это означает, что культурологический и личностно ориентированный подходы, которые предписывают поворот всех компонентов образования к культуре и человеку как ее творцу и субъекту, становятся важнейшими факторами успешного профессионально-личностного развития будущего специалиста (Г.А. Балл, М.Г. Бойко, Н.И. Волошко, Л.Г. Гуслякова, С.И. Григорьев, И.И. Дуранов, А.С. Запесоцкий, Е.А. Климов, Н.Б. Крылова, В.В. Рыбалка).

Актуальность применения ЭОС в образовательном процессе в вузе вызвана нарастающей потребностью социума в повышении качества образования, а также глобальной цифровизацией всех сфер жизнедеятельности. Современные авторы считают преимуществом внедрения электронных обучающих средств в дидактический процесс тот фактор, что «они помогают преподавателю создавать новые формы и технологии обучения», такие как: «компьютерные учебники, компьютерные обучающие средства контроля знаний, компьютерные рабочие тетради, компьютерные тренажеры, мультимедийные учебные занятия и т.д.» (Л.В. Каменских, Г.Н. Мошнинова). Одной из главных функций электронных обучающих средств является индивидуализация процесса обучения, то есть построение образовательной траектории обучающегося на основе личностно ориентированного подхода (Н.В. Арзуманова).

В трудах ученых подчеркивается, что личностно ориентированный подход к профессиональной подготовке студента требует воспринимать обучающегося как полноценного участника образовательного процесса; только активная познавательная позиция позволяет раскрыть потенциал личности как субъекта профессионального саморазвития, обеспечить условия для подготовки будущего специалиста как «профессиональной личности» (В.В. Сериков, Е.Н. Степанов, И.С. Якиманская, И.Г. Яковлева).

В конце параграфа рассматриваются аспекты информационно-коммуникативных возможностей современных электронных обучающих средств, а также актуальность овладения участниками образовательного процесса подлинной информационной культурой.

На основе анализа научных трудов, посвященных электронным обучающим средствам, делается вывод о том, что электронные обучающие средства в педагогическом процессе обладают неограниченным потенциалом, позволяя формировать «профессиональную личность» будущего специалиста, развивать и обогащать багаж его профессиональных компетентностей в системе профессионально-личностных качеств.

Во втором параграфе *«Применение электронных обучающих средств в процессе формирования иноязычной лексической компетентности у студентов нелингвистических специальностей в системе профессионально-личностных качеств будущего специалиста как предмет научно-педагогического исследования»* приводится анализ термина «иноязычная лексическая компетентность» как основа языковой профессионально-коммуникативной компетентности. По определению Е.Н. Солововой, лексическую компетентность является «определенным уровнем владения лингвистическими, речевыми и социокультурными навыками, способствующими осуществлению иноязычного речевого общения».

Современные педагоги-ученые (Е.И. Белова, Е.С. Бессмельцева, С.А. Ермолаева, О.И. Жданько, А.В. Карпенко) рассматривают понятие лексической компетентности как одно из наиболее важных качеств современного специалиста. Именно с этой точки зрения в данном параграфе анализируются личностно формирующие возможности обучения студентов по дисциплине «Иностранный язык» в контексте развития его «профессиональной личности».

Автором рассматриваются методические аспекты формирования лексической компетентности именно у студентов нелингвистических специальностей. Анализ источников по данной проблеме (Т. М. Абдрахманова, Н.И. Багманова, А.Р. Баранова, Т.Л. Кучерявая, Н.А. Фролова,) показал, что студенты нелингвистических профилей демонстрируют неоднозначное отношение к дисциплине «Иностранный язык». По результатам научных исследований «мотивационно-эмоциональный дефицит в отношении иностранного языка у значительной части обучающихся начинает формироваться в период школьного обучения и переносится студентами на процесс изучения иностранного языка в вузе» (Ю.Р. Гуро-Фролова).

Далее анализируются научно-педагогические источники, посвященные роли электронных обучающих средств в формировании иноязычной лексической компетентности у студентов нелингвистических специальностей (Г.В. Вишневская, Е.Г. Гализина, М.Ю. Пересыпкина, О.Н. Сидоренко), из чего делается вывод о том, что электронные обучающие средства обладают неограниченным потенциалом в процессе преподавания иностранного языка, позволяя формировать иноязычную лексическую компетентность в активной позиции студента как субъекта обучения. Индивидуальная работа с электронными обучающими средствами позволяет преподавателю реализовать индивидуальный, дифференцированный подход в процессе преподавания иностранного языка, повысить мотивацию обучающихся за счет использования проблемных материалов сети Интернет, собственно работы на компьютере с целью развития информационной компетентности, сформировать у студентов иноязычную лексическую компетентность (А.И. Башмаков, Ю.И. Богатырева, И.Г. Захарова, Е.С. Полат, И.В. Роберт, Н.А. Тарасюк, П.В. Щедровицкий).

Рассматривая научные труды, посвященные дидактическому потенциалу электронных обучающих средств, применяемых на занятиях по иностранному

языку (А.И. Галкина, Н.В. Кузовлева, Е.В. Морозовой, Р.К. Потапова, Т.К. Смыковская), можно сделать вывод о том, что этот потенциал состоит в предоставлении научно достоверной, тщательно структурированной учебной информации; в обеспечении многоуровневой системы помощи; в возможности выбора содержания и уровня сложности учебного материала и режима работы с электронными обучающими средствами в зависимости от целей, мотивации и личностных характеристик студента; в оценивании уровня усвоения и ведении статистики результатов прохождения учебного курса.

Анализ работ по предмету исследования позволил определить, что эффективность использования электронных обучающих средств у студентов нелингвистических специальностей по сравнению с обучающимися по лингвистическому профилю изучена недостаточно. Кроме того, не выявлены педагогические условия, реализация которых может обеспечить эффективность в использовании электронных обучающих средств для формирования иноязычной лексической компетентности у студентов нелингвистических специальностей как компонента их профессионально-личностных качеств.

Проведенный анализ научно-методической литературы по проблеме эффективного использования электронных обучающих средств для формирования иноязычной лексической компетентности у студентов нелингвистических специальностей позволил выдвинуть научную гипотезу о системе взаимосвязанных и взаимообусловленных педагогических условий эффективного использования электронных обучающих средств для формирования у студентов нелингвистических специальностей иноязычной лексической компетентности в процессе их профессионально-личностного развития.

В третьем параграфе *«Педагогические условия использования электронных обучающих средств для формирования иноязычной лексической компетентности у студентов нелингвистических специальностей в процессе их профессионально-личностного развития: теоретическое обоснование гипотезы исследования»* осуществляется теоретическое доказательство эффективности разработанных педагогических условий, соблюдение которых обеспечит эффективность использования электронных обучающих средств для формирования у студентов нелингвистических специальностей иноязычной лексической компетентности в процессе их профессионально-личностного развития.

Следует подчеркнуть, что компетентностный подход к формированию профессиональной личности будущего специалиста предполагает расширение целей и задач профессионального образования, так как он базируется не только на усвоении профессиональных знаний, умений и навыков, а имеет целью формирование профессиональных компетентностей, которые, включают в себя также метапредметный компонент (универсальные знания) и индивидуально-личностный компонент (профессиональная мотивация, опыт, интересы). Современный профессионал – это носитель не только профессиональных знаний и компетентностей, но и обладатель определенной профессиональной

культуры, профессионального мировоззрения, которые совершенствуются в течение всей его жизни. Такое явление в современной педагогической литературе получило название «метапрофессионализма» и включает в себя все свойства и способности профессиональной личности, влияющие, в свою очередь, на ее продуктивность в решении задач профессиональной деятельности.

Важнейшим звеном любого педагогического подхода является отбор содержания учебного материала. Автор считает важным осуществлять отбор содержания учебного материала таким образом, чтобы весь учебный материал мог быть структурирован в конкретных дидактических блоках. При этом учитывались следующие процессы: 1) интеграция учебных единиц; 2) дифференциация учебных единиц. В основе интеграции учебных единиц лежит принцип тематической общности (лексические единицы объединены в блоки согласно тематическим «пластам» отечественных и зарубежных культурных аспектов). В основе дифференциации учебных единиц лежит аспектная разрозненность лексических единиц.

В рамках доказательства условия эффективного использования электронных обучающих средств для формирования у студентов нелингвистических специальностей иноязычной лексической компетентности выявляется совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих традиционных и инновационных средств обучения как элементов дидактической системы, которая способна интегрировать и установить связь между всеми уровнями образовательной среды. Сочетание традиционных и современных технологий обучения не противоречит одно другому. Напротив, корректное сочетание традиционных и современных средств обучения иностранным языкам способствует реализации личностно ориентированного и культурологического подходов к образованию, а также раскрытию индивидуальных способностей студентов, формированию у них интереса и повышению мотивации к изучению иностранного языка.

Проблема субъектности обучающихся в образовательном процессе поднимается в современных исследованиях студенчества с точки зрения усиления вовлеченности обучающихся в образовательный процесс. В контексте исследования следует отметить, что основным преимуществом применения электронных обучающих средств в образовательном процессе является свобода выбора студентами траектории собственного профессионального образования: это проявляется как в персонификации образовательного маршрута отдельной рабочей программы фундаментальной дисциплины, так и в определении содержания смежных курсов и глубины их освоения.

Следующим условием для эффективного использования электронных обучающих средств для формирования у студентов нелингвистических специальностей иноязычной лексической компетентности в процессе их профессионально-личностного развития автор считает реализацию педагогического оценивания и диагностирования уровня сформированности требуемой компетентности с применением электронных средств. Электронная

диагностика (самодиагностика) самими студентами сформированности у них разных аспектов англоязычной лексической компетентности (аудирование, чтение и т.д.) обладает эффективным методом обратной связи (в сравнении с традиционной проверкой и оглашения результатов преподавателем). Т.е., на каждом этапе освоения материала, у электронных обучающих средств существуют различные технологии диагностики того или иного навыка, и при осознанной самодиагностике студент в состоянии сам увидеть свои ошибки и успешно их исправить. Электронные обучающие средства позволяют перевести диагностирование и оценивание в субъективный план, передав значительную часть функций оценивания, присущих в традиционной модели обучения преподавателю, студенту в режиме самооценивания и промежуточной диагностики.

Во второй главе «Педагогические условия использования электронных обучающих средств в процессе формирования иноязычной лексической компетентности у студентов нелингвистических специальностей: экспериментальная проверка гипотезы исследования» на основании проведенного экспериментального исследования на практике проверяются педагогические условия использования электронных обучающих средств в процессе формирования иноязычной лексической компетентности у студентов нелингвистических специальностей.

Опытно-экспериментальная работа по формированию иноязычной лексической компетентности у студентов нелингвистических специальностей с применением электронных обучающих средств осуществлялась с 2020 по 2026 год. Базой исследования явился ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет». Согласно учебному плану, дисциплина «Иностранный язык» в данном вузе изучается один год (на первом курсе), что составляет два учебных семестра. В экспериментальном исследовании приняло участие 408 студентов первого курса, из них 60 человек – студенты Института прикладной математики и компьютерных наук (ИПМиКН), обучавшиеся по специальности «Информационная безопасность автоматизированных систем», 68 человек – студенты Института права и управления (ИПУ), обучавшихся по специальности «Экономическая безопасность», 76 человек – студенты Института горного дела и строительства (ИГДиС), обучавшиеся по специальности «Горное дело» и 204 студента Института высокоточных систем им. В.П. Грязева (ИВТС), обучавшиеся по специальностям «Радиоэлектронные системы и комплексы», «Проектирование технологических машин и комплексов» и «Системы управления летательными аппаратами». Таким образом, в экспериментальном исследовании приняло участие 408 студентов из шести учебных групп специалитета.

Исследование проводилось в три этапа:

Первый этап – констатирующий (2020-2024 гг.). Он заключался в диагностике уровня сформированности иноязычной лексической компетентности у студентов нелингвистических специальностей. Констатирующий этап включал в себя определение исходного уровня

сформированности у студентов предметно-профессионального, метапредметного (надпрофессионального) и индивидуально-личностного компонентов иноязычной лексической компетентности, а также отбор контрольной и экспериментальной групп.

Второй этап – формирующий (2020-2024 гг.). Базовую основу формирующего этапа эксперимента составило содержательное преобразование исследуемого процесса формирования иноязычной лексической компетентности у студентов нелингвистических специальностей. Данный этап включал в себя анализ содержания дисциплины «Иностранный язык», разработку авторской педагогической технологии использования электронных тренажеров в процессе обучения иностранному языку и дальнейшее дополнение УМК авторскими разработками в целостном учебном процессе обучения студентов нелингвистических специальностей иностранному языку с применением электронных обучающих средств.

Третий этап – контрольный (2024-2026 гг.). Заключительная проверка эффективности использования электронных обучающих средств в процессе формирования иноязычной лексической компетентности у студентов нелингвистических специальностей осуществлялась на контрольном этапе эксперимента, в течение которого производилось измерение уровней сформированности у студентов предметно-профессионального, метапредметного (надпрофессионального) и индивидуально-личностного компонентов иноязычной лексической компетентности контрольной и экспериментальной групп, анализ, обобщение результатов эксперимента и определение основных направлений дальнейшей работы по совершенствованию исследуемого процесса.

Констатирующий этап эксперимента, объединенный общей исследовательской задачей, был ориентирован на:

– отбор и формирование экспериментальной и контрольной групп участников эксперимента;

– осуществление замеров исходного уровня сформированности у студентов выделенных нами компонентов лексической иноязычной компетентности.

В связи со спецификой проводимого эксперимента в каждом периоде обучения, который составлял один учебный год (2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024) были выделены 3 контрольные и 3 экспериментальные группы. Отбор участников для экспериментальной работы осуществлялся с учетом соблюдения принципа чистоты эксперимента и принципа добровольности. В опытно-экспериментальной работе принимали участие 408 студентов 1 курса, из них 204 студента были включены в экспериментальную группу (ЭГ) и 204 студента – в контрольную группу (КГ).

В первом параграфе второй главы *«Цели, задачи, методы проведения педагогического эксперимента. Описание, анализ и обобщение результатов констатирующего этапа эксперимента»* автор делал акцент на отбор и формирование экспериментальной и контрольной групп участников

эксперимента, осуществление замеров исходного уровня сформированности компонентов иноязычной лексической компетентности. В Таблице 1 приводится критериально-диагностическая карта сформированности иноязычной лексической компетентности.

Таблица 1– Критериально-диагностическая карта сформированности иноязычной лексической компетентности как компонента профессионально-личностных качеств студента

Критерии/ компоненты	**Показатели сформированности компетенции на языке наблюдаемых действий обучающихся**	**Способы педагогических измерений**
Предметно-профессиональный	• демонстрирует владение необходимым лексическим минимумом по элементам профессиональной деятельности; • использует предметно-профессиональную лексику в диалогах и монологах; • комбинирует ранее изученные иноязычные общеупотребительные лексические единицы с профессионально-ориентированной лексикой в устной и письменной речи; • осуществляет поиск иноязычных источников с целью оптимизации решения профессиональных задач.	Диагностический тест, контрольный тест, включенное наблюдение.
Метапредметный (надпрофессиональный)	• устанавливает когнитивные параллели языковых и профессионально-культурных реалий в своей стране и за рубежом; • осуществляет поиск информации о культурной, политической, социальной обстановке в стране изучаемого языка; • демонстрирует навыки чтения иноязычной литературы для расширения общего и профессионального кругозора;	Анкета, включенное наблюдение.
Индивидуально-личностный	• самостоятельно осваивает иноязычную лексику в сфере профессиональной деятельности вне учебных занятий; • активно участвует в обсуждении проблем профессионально-предметной области в процессе усвоения иноязычной лексики; • демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональной рефлексии (положительное отношение к профессиональной деятельности, способность видеть себя субъектом ее моделирования, организации и преобразования) и мотивации (внутреннее стремление к развитию, которое позволяет добиваться высоких профессиональных результатов и сохранять интерес к профессии на протяжении всей жизни).	Тест на мотивацию к изучению английского языка, включенное наблюдение.

На Рисунке представлены данные об уровнях сформированности компонентов иноязычной лексической компетентности у студентов нелингвистических специальностей на констатирующем этапе эксперимента в контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) группах.

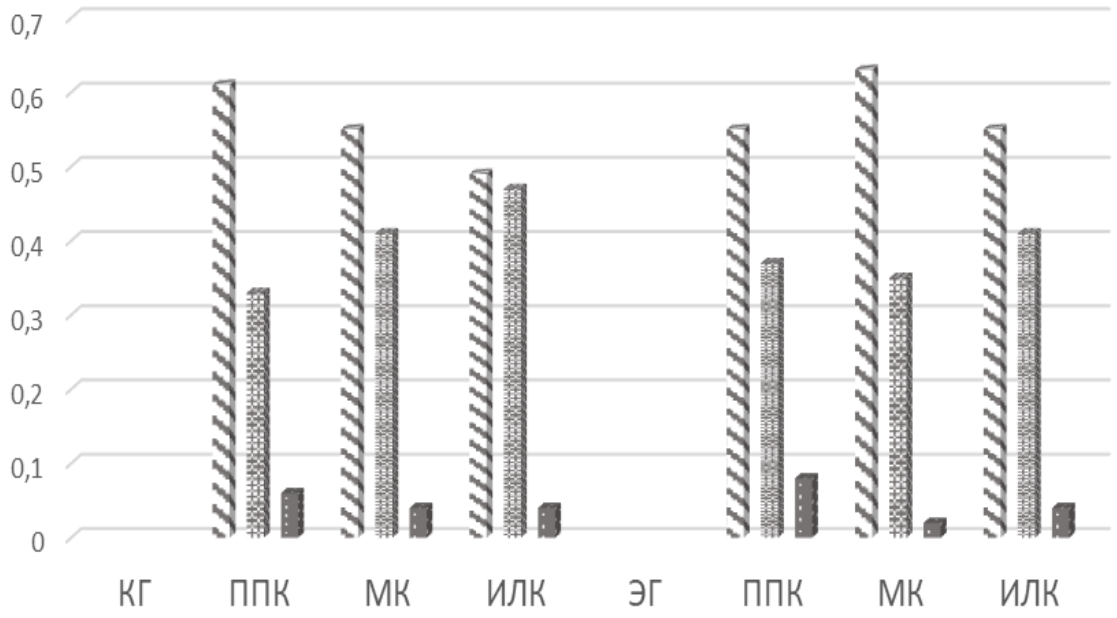


Рисунок – Уровни сформированности компонентов иноязычной лексической компетентности на констатирующем этапе эксперимента в контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) группах

Во втором параграфе второй главы *«Описание и анализ хода и результатов формирующего этапа эксперимента»* описывается реализация на практике заявленных в гипотезе педагогических условий. За основу преобразований взята существующая рабочая программа дисциплины «Иностранный язык», которая была преобразована путем добавления нового дидактического блока («Профессионального»).

На формирующем этапе экспериментального исследования электронные тренажеры применялись в обеих группах наряду с традиционными методиками обучения. В ЭГ наряду с применением выбранных нами ЭОС реализовывались обоснованные на теоретическом уровне педагогические условия.

Реализацию педагогических условий в учебном процессе осуществляли 4 преподавателя кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет». В рамках эксперимента был проведен цикл практических занятий со студентами нелингвистических специальностей, направленных на реализацию комплекса заявленных нами в гипотезе педагогических условий.

В третьем параграфе второй главы *«Описание, анализ хода и результатов контрольного этапа эксперимента»* приводятся результаты контрольной

диагностики участников экспериментальной работы. Экспериментальные данные, полученные на итоговом этапе, представлены в Таблице 2.

Таблица 2 – Динамика уровней сформированности компонентов ЛК на контрольном этапе эксперимента в **КГ и ЭГ** группах

	Низкий (0-40 баллов)	**Средний (41-70 баллов)**	**Высокий (71-100 баллов)**
Компоненты ЛК	%	%	%
ППК констатирующий этап, КГ	61%	33%	6%
ППК контрольный этап, КГ	33%	45%	22%
МК констатирующий этап, КГ	55%	41%	4%
МК контрольный этап, КГ	30%	51%	19%
ИЛК констатирующий этап, КГ	49%	47%	4%
ИЛК контрольный этап, КГ	49%	37%	14%
ППК констатирующий этап, ЭГ	55 %	37%	8%
ППК контрольный этап, ЭГ	10%	51%	39%
МК констатирующий этап, ЭГ	63%	35%	2%
МК контрольный этап, ЭГ	6%	49%	45%
ИЛК констатирующий этап, ЭГ	55%	41%	4%
ИЛК контрольный этап, ЭГ	14%	51%	35%

На итоговом этапе был произведен сравнительный анализ показателей сформированности каждого из компонентов. С целью определения статистической значимости различий между КГ и ЭГ использовался критерий

хи-квадрат Пирсона. Результаты диагностики показывают, что характеристики всех сравниваемых выборок по всем критериям и показателям сформированности у студентов нелингвистических специальностей иноязычной лексической компетентности после эксперимента различаются; так, по показателям ППК $\chi 2 = 37,3$, по показателям МК $\chi 2 = 52,5$, по показателям ИЛК $\chi 2 = 64,2$. Полученные результаты выше критического значения, что позволяет говорить о достоверности различий характеристик экспериментальной и контрольных групп после применения предложенных педагогических условий.

В **заключении** подводятся итоги, обобщаются результаты диссертационного исследования:

- уточнено содержание понятий: «иноязычная лексическая компетентность как компонент профессионально-личностных качеств специалиста», «электронные обучающие средства в системе средств профессионально-личностного развития будущего специалиста»;
- выявлены компоненты иноязычной лексической компетентности, значимые для профессионально-личностного развития студента;
- рассмотрена личностно формирующая роль и дидактический потенциал электронных обучающих средств в процессе формирования иноязычной лексической компетентности у студентов нелингвистических специальностей с учетом специфики их обучения иностранному языку;
- выявлены, теоретически обоснованы и экспериментально подтверждены педагогические условия повышения эффективности электронных обучающих средств для профессионально-личностного развития студента, применяемых в процессе формирования его иноязычной лексической компетентности с учетом специфики нелингвистических специальностей.

Основное содержание и результаты исследования отражены в 29 публикациях автора общим объёмом 37 п.л., из них 21,9 п.л. авторского текста.

Научные статьи в ведущих рецензируемых научных журналах, входящих в перечень ВАК РФ

1. Воробьева, Н. В. Преимущества внедрения электронных тренажеров в процесс обучения иностранному языку в неязыковом вузе / Н. В. Воробьева // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – Т. 7, № 3. – С. 319-325 (0,4 п.л).

2. Воробьева, Н.В. Мобильное обучение как инструмент формирования мотивации студентов к изучению иностранного языка в вузе / Г. В. Семенова, Н. В. Воробьева // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2022. – Т. 8, № 4. – С. 55-65 (0,6 п.л / авт. вкл. 0,3 п.л.).

3. Воробьева, Н. В. Внедрение электронных тренажеров в процесс профессиональной подготовки студентов нелингвистических специальностей по дисциплине «Иностранный язык» / Н. В. Воробьева // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2023. – № 3. – С. 9-18 (0,6 п.л.).

4. Воробьева, Н.В. Влияние уровня сформированности цифровой компетентности преподавателя на качество обучения иностранному языку /

О. В. Новикова, Н. В. Воробьева, Г. В. Семенова // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2024. – № 4. – С. 83-92 (0,6 п.л / авт. вкл. 0,2 п.л.).

Научные статьи в журналах, сборниках научных трудов и материалах научно-практических конференций, РИНЦ

5. Королева (Воробьева), Н. В. Комплексный метод использования традиционных и современных средств обучения иностранным языкам в вузе / Н. В. Королева // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2019. – № 4. – С. 57-61 (0,2 п.л.).

6. Королева (Воробьева), Н. В. Этапы формирования англоязычной лексической компетенции у студентов нелингвистических специальностей / Н. В. Королева // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2019. – № 3. – С. 19-23 (0,2 п.л.).

7. Королева (Воробьева), Н. В. Электронные тренажеры как современное средство обучения английскому языку в вузе / Н. В. Королева // Актуальные проблемы лингвистического образования в высшей школе: Материалы XIII Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием, Тула, 05 февраля 2019 года. – Тула: Тульский государственный университет, 2019. – С. 46-51 (0,3 п.л.).

8. Королева (Воробьева), Н. В. Инновационные педагогические технологии обучения студентов неязыковых специальностей английскому языку с применением электронных тренажеров / Н. В. Королева // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2020. – № 4. – С. 23-29 (0,4 п.л.).

9. Королева (Воробьева), Н. В. Этапы становления и внедрения информационных технологий в образовательный процесс высшей школы / Н. В. Королева // Актуальные проблемы лингвистического образования в высшей школе: Материалы XIV Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием, Тула, 06 февраля 2020 года. – Тула: Тульский государственный университет, 2020. – С. 78-86 (0,5 п.л.).

10. Королева (Воробьева), Н. В., Бондаренко М.А., Розанова, О. В. К вопросу о трансформациях образовательного процесса в высшей школе в условиях новой цифровой реальности (на примере организации самостоятельной работы по дисциплине "иностранный язык") / О. В. Розанова, М. А. Бондаренко, Н. В. Воробьева // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2021. – № 4. – С. 58-64 (0,4 п.л. / авт. вкл. 0,1 п.л.).

11. Королева (Воробьева), Н. В., Розанова, О. В. Применение электронного тренажера WORDS для организации самостоятельной работы студентов на занятиях по иностранному языку в условиях дистанционного обучения / О. В. Розанова, Н. В. Королева // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2021. – № 1. – С. 63-68 (0,3 п.л. / авт. вкл. 0,1 п.л.).

12. Королева (Воробьева), Н. В. Информационные и коммуникационные технологии обучения иностранным языкам в вузе / Н. В. Королева // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2021. – № 1. – С. 43-49 (0,4 п.л.).

13. Королева (Воробьева), Н. В. Электронные тренажеры как средство повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка в условиях дистанционного обучения в вузе / Н. В. Королева, Г. В. Семенова // Актуальные проблемы лингвистического образования в высшей школе: Материалы XV Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием «Язык – образование – современность», Тула, 29 января 2021 года. – Тула: Тульский государственный университет, 2021. – С. 65-72 (0,4 п.л. / авт. вкл. 0,2 п.л.).

14. Королева (Воробьева), Н. В. Электронные тренажеры как инновационная форма обучения английскому языку в вузе / Н. В. Королева // Российская наука: актуальные проблемы лингвистики, переводоведения и педагогики: Сборник научных статей III Международной научно-практической конференции, Самара, 12 апреля 2021 года. – Самара: Самарский государственный экономический университет, 2021. – С. 29-32 (0,2 п.л.).

15. Королева (Воробьева), Н. В. Изучение профессиональной иноязычной лексики с помощью мобильных приложений с элементами дополненной реальности / Г. В. Семенова, Н. В. Королева // Актуальные проблемы лингвистического образования в высшей школе: Материалы XV Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием «Язык – образование – современность», Тула, 29 января 2021 года. – Тула: Тульский государственный университет, 2021. – С. 112-119 (0,4 п.л. / авт. вкл. 0,2 п.л.).

16. Воробьева, Н. В. Применение системы Moodle для создания учебного курса "немецкий язык" в вузе / Н. В. Воробьева // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2022. – № 2. – С. 3-9 (0,4 п.л.).

17. Воробьева, Н. В. Анализ мобильных приложений для обучения иностранному языку / Г. В. Семенова, Н. В. Воробьева // Актуальные проблемы лингвистического образования в высшей школе: Сборник научно-методических статей, Материалы XVI Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием «Язык – образование – современность», Тула, 01 января – 31 декабря 2022 года. – Тула: Тульский государственный университет, 2022. – С. 179-187 (0,5 п.л. / авт. вкл. 0,2 п.л.).

18. Воробьева, Н. В. Формирование англоязычной коммуникативной компетенции при помощи электронных тренажеров у студентов направления подготовки «Физическая культура» / Н. В. Воробьева // Инновационные технологии обучения в вузах: Сборник статей национальной научно-практической конференции, Сочи, 27–28 апреля 2022 года. – Сочи-Москва: Образовательное частное учреждение высшего образования "Московский инновационный университет", 2022. – С. 46-50 (0,2 п.л.).

19. Воробьева, Н. В. Использование электронного тренажера "English grammar test" для промежуточного контроля знаний студентов первого курса, изучающих английский язык / Н. В. Воробьева // 58-я Научно-практическая конференция профессорско-преподавательского состава ТулГУ с всероссийским участием: Сборник докладов в 2-х частях, Тула, 08–11 февраля 2022 года / под

редакцией Воротилина М.С. Том Часть 1. – Тула: Тульский государственный университет, 2022. – С. 341-346 (0,3 п.л.).

20. Воробьева, Н. В. Формирование коммуникативной компетенции у студентов, изучающих иностранный язык, посредством внедрения в образовательный процесс короткометражных обучающих видео / Н. В. Воробьева // 59-я Научно-практическая конференция профессорско-преподавательского состава ТулГУ с всероссийским участием: Сборник докладов конференции. В 2-х частях, Тула, 08–12 февраля 2023 года. – Тула: Тульский государственный университет, 2023. – С. 299-304 (0,3 п.л.).

21. Воробьева, Н. В. Информационные и коммуникативные технологии как средство модернизации процесса преподавания иностранных языков в вузе / Н. В. Воробьева // Актуальные проблемы лингвистического образования в высшей школе: Сборник научно-методических статей XVII Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием, Тула, 08 февраля 2023 года. – Тула: Тульский государственный университет, 2023. – С. 29-36 (0,4 п.л.).

22. Воробьева, Н. В. Электронные тренажеры для изучения английского языка в условиях цифровой трансформации образовательной среды / Н. В. Воробьева // Образование - лингвистика - коммуникация: современные тенденции и перспективы развития: вторая Всероссийская научно-практическая конференция, Новомосковск, 05 декабря 2023 года. – Новомосковск: Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева, 2023. – С. 24-29 (0,3 п.л.).

23. Воробьева, Н. В. Цифровая компетентность преподавателя иностранного языка как неотъемлемая составляющая его профессиональной личности / Н. В. Воробьева, Д. Р. Коннова, Г. В. Семенова // Подготовка будущего специалиста в современном вузе как социокультурная практика: Материалы II Всероссийской научно-практической очно-заочной конференции, Тула, 24–25 октября 2024 года. – Тула: Издательство ТулГУ, 2024. – С. 32-35 (0,2 п.л. / авт. вкл. 0,1 п.л.).

24. Воробьева, Н. В. Электронные образовательные системы как элемент дидактического процесса в высшем образовании / Н. В. Воробьева // Актуальные проблемы лингвистического образования в высшей школе: Материалы XVIII Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием «Язык – Образование – Современность», Тула, 05 февраля 2024 года. – Тула: Тульский государственный университет, 2024. – С. 31-36 (0,3 п.л.).

25. Воробьева, Н. В. Интеграция электронных дидактических средств в систему иноязычной подготовки студентов нелингвистических специальностей / Н. В. Воробьева // 60-я Научно-практическая конференция профессорско-преподавательского состава ТулГУ с всероссийским участием: Сборник докладов. В 2-х частях, Тула, 05–09 февраля 2024 года. – Тула: Тульский государственный университет, 2024. – С. 273-279 (0,4 п.л.).

26. Воробьева, Н. В. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе преподавания немецкого языка студентам неязыковых специальностей вуза / Н. В. Воробьева // 61-я Научно-практическая конференция профессорско-преподавательского состава ТулГУ с всероссийским участием: Сборник докладов. В 2-х частях, Тула, 03–07 февраля 2025 года. – Тула: Тульский государственный университет, 2025. – С. 343-348 (0,3 п.л.).

Учебно-методическое и учебные пособия

27. Воробьева, Н. В. Электронные обучающие средства в системе подготовки студентов нелингвистических специальностей / Н. В. Воробьева: учебно-методическое пособие. Тула: Тульский государственный университет, 2026. – 88 с. (5,5 п.л.).

28. Воробьева, Н. В. Deutsch lernen mit Filmen: sehen, verstehen und besprechen / Н. В. Воробьева, Г. В. Семенова: учебное пособие по немецкому языку для работы с обучающими видеоматериалами. – Тула: Тульский государственный университет, 2023. – 150 с. (9,3 п.л. / авт. вкл. 5 п.л.).

29. Воробьева, Н. В. Немецкий язык для магистрантов / Н. В. Воробьева, З. И. Коннова, Г. В. Семенова: учебное пособие. Тула: Тульский государственный университет, 2024. – 204 с. (12,7 п.л. / авт. вкл. 4 п.л).