ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Овчинникова Олега Михайловича на диссертацию Титовой Ольги Александровны «Формирование антикоррупционной культуры курсантов в образовательном процессе вузов МВД России», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность избранной темы. В настоящее время государство проводит активную антикоррупционную политику и принимает законодательные меры, направленные на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению в обществе и реализует комплекс мер, направленных на антикоррупционное воспитание граждан. Особую значимость антикоррупционное воспитание приобретает для будущих сотрудников МВД, так как их служебная деятельность связана с предупреждением и борьбой с коррупционными преступлениями и ликвидацией их последствий. Формирование антикоррупционной культуры курсантов вузов системы МВД России обусловлено социальным заказом общества на подготовку сотрудников, способных не только пресекать преступления коррупционной направленности, но и противостоять коррупционным соблазнам, достойно выполнять служебные обязанности, руководствуясь такими нравственными ценностями, как долг, честь, совесть. Формирование антикоррупционной культуры курсантов вузов системы МВД России также важно для сохранения репутации и имиджа органов внутренних дел. В этом смысле диссертационное исследование Титовой О.А. носит несомненно актуальный характер.

Актуальность проблемы убедительно подтверждается анализом нормативных документов, результатами научного поиска, состоянием практики, что позволяет автору диссертации обозначить ряд противоречий социально-педагогического, научно-теоретического и методического характера, безусловно, требующих разрешения в современных условиях функционирования в системе ведомственного образования. В связи с этим исследование, предпринятое и успешно осуществленное Титовой Ольгой

Рег. вх. №80 мсп 06.02.26.

Александровной, представляется своевременным, поскольку раскрывает теоретические основы, научно-методическое и процессуальное обеспечение реализации одного из важных направлений – формирования антикоррупционной культуры курсантов вузов МВД в созданных для этого педагогических условиях, а достигнутые результаты видятся востребованными в теории и практике обучения и воспитания курсантов вузов МВД России.

Убедительным и действенным видится методологический блок диссертации: обозначены подходы и принципы исследования, методы и инструментарий. Положения, выносимые на защиту – содержательны и информативны, коррелируют с пунктами научной новизны и дают возможность комплексно увидеть схему исследования. В теоретической и практической значимости представлены ключевые линии использования полученных результатов.

Заслуживает внимания многоаспектность апробации результатов исследования: выступления на международных и всероссийских научно-практических конференциях, региональных научно-практических совещаниях и семинарах, научных сессиях, обсуждения на заседаниях профильных кафедр вуза; внедрение отдельных материалов исследования в образовательный процесс.

Теоретическая часть диссертации отражает логику реализации исследования и научный вклад соискателя в осмысление проблемы. Структура работы соответствует поставленным цели и задачам и имеет традиционную форму: состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

В первой главе *«Теоретические аспекты формирования антикоррупционной культуры курсантов образовательных организаций МВД России»* анализируется, уточняется педагогический феномен «антикоррупционная культура», уточнено его содержание по отношению к курсантам МВД и выделены его структурные компоненты, определены особенности и представлена теоретико-функциональная модель

формирования антикоррупционной культуры курсантов в образовательном процессе вузов МВД России.

Соискатель анализирует различные подходы к исследуемому процессу. Теоретический обзор, демонстрирующий широкую эрудицию диссертанта, позволил автору: 1) определить понятие «антикоррупционная культура курсантов вузов МВД» как сложное интегративное личностное образование, отражающее осознанную социально-ценностную смысловую ориентацию, основанную на знании антикоррупционного законодательства, определенных ценностных установках и личностных качествах курсантов, выражающихся в активной гражданской позиции в социально-профессиональной деятельности и реализующихся в неукоснительном соблюдении антикоррупционных норм, способности противостоять коррупции (с. 33); 2) выделить компоненты антикоррупционной культуры, ее функции, влияющие на эффективность рассматриваемого процесса в специфической образовательной среде вузов МВД России.

Анализ нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность вузов МВД России, теоретический анализ научных работ по уточнению особенностей воспитательного процесса ведомственного вуза позволили Ольге Александровне определить и обосновать педагогические условия реализации процесса формирования антикоррупционной культуры курсантов в образовательном процессе МВД России, обеспечивающие повышение уровня сформированности указанного личностного образования.

Анализ дискуссионных трактовок интересующих автора феноменов логически выстроен, авторские формулировки прозрачны, представлены в самом тексте и выводах, что в полной мере отвечает замыслу рецензируемой работы.

Значительное внимание в диссертации уделяется моделированию, что вполне уместно. С учетом специфики исследуемой проблемы автор последовательно и обоснованно выстраивает модель формирования

антикоррупционной культуры курсантов в образовательном процессе вузов МВД, включающую взаимообусловленные и взаимосвязанные содержательно-целевые и организационно-процессуальные характеристики, условия, направления и дидактические средства освоения курсантами антикоррупционной культуры. Модель содержит задачно-целевой, методологический, структурно-содержательный, процессуально-деятельностный и оценочно-результативный блоки. Каждый блок имеет подробное описание (рис. 1, с. 66). Методологической основой формирования антикоррупционной культуры курсантов в образовательном процессе вузов МВД стали положения аксиологического, личностно-деятельностного и культурологического подходов (с. 64-69).

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию антикоррупционной культуры курсантов в образовательном процессе вузов МВД» описан ход, проанализированы и обобщены результаты опытно-экспериментальной работы.

Заслуживает высокой оценки качество организации и проведения опытно-экспериментальной работы, выборка испытуемых, а также используемые инструментально-диагностические средства и содержательная интерпретация результатов. Проведенная опытно-экспериментальная работа показывает положительную динамику формирования антикоррупционной культуры курсантов в образовательном процессе вузов МВД. Количественный и качественный анализ данных, полученных опытно-экспериментальным путем, показал положительную динамику в формировании антикоррупционной культуры курсантов вузов МВД России в экспериментальной группе, что доказывает эффективность разработанной программы и педагогических условий формирования антикоррупционной культуры курсантов, в целом подтверждает гипотезу исследования.

Значимыми для реализации процесса формирования антикоррупционной культуры курсантов в образовательном процессе вузов МВД с использованием программы «Скажи коррупции - нет!» являются педагогические условия, обладающие научной новизной. При этом каждое из

создаваемых условий вносит определенный вклад в процесс формирования антикоррупционной культуры курсантов. Результаты исследования визуализированы в таблицах и рисунках.

Научная новизна исследования состоит: 1) в уточнении содержания и структуры понятия «антикоррупционная культура курсантов вузов МВД»; 2) в определении особенностей формирования антикоррупционной культуры курсантов вузов МВД; 3) в представлении теоретико-функциональной модели формирования антикоррупционной культуры курсантов в образовательном процессе вузов МВД, в которой описаны научно-методическое и процессуальное обеспечение процесса формирования антикоррупционной культуры курсантов вузов МВД в созданных для этого педагогических условиях.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты исследования вносят вклад в дополнение содержания понятийного аппарата педагогики, в частности методологии и технологии образования: рассмотрено понятие «антикоррупционная культура курсантов вузов МВД»; предлагаются способы реализации в образовательном процессе личностно-деятельностного, аксиологического и культурологического подходов, что имеет теоретическую значимость для развития современного образования; дополняются научные представления о содержании антикоррупционной культуры.

Практическая значимость работы состоит в том, что представлены проверенные опытно-экспериментальным путем содержание, формы, методы, средства формирования антикоррупционной культуры курсантов в образовательном процессе вузов МВД, разработана критериально-уровневая характеристика и подобран диагностический инструментарий, успешно внедрена в образовательную деятельность Воронежского института МВД России программа «Скажи коррупции – нет!», которая показала высокую результативность.

Таким образом, можно заключить, что ведущие положения, сформулированные в исследовании, обладают выраженной научной новизной и доказательностью, имеют несомненную теоретическую и

практическую значимость. Необходимо также подчеркнуть, что соискатель не только осознает актуальность заявленной проблемы, но и видит перспективы её дальнейшего исследования.

Выводы, сделанные автором по результатам исследования, обоснованы, убедительны и достоверны. Анализ исследовательских материалов, содержащихся в тексте диссертации и в публикациях автора, позволяет заключить наличие личного вклада соискателя в разработку научной проблемы. Материалы диссертации демонстрируют включенное участие соискателя в исследование на всех его этапах. К безусловным достоинствам работы следует отнести:

1. Содержание диссертации полностью соответствует заявленной теме. Отраженные в диссертации объект, предмет, цель, задачи, а также содержание соответствуют области исследования специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (п. 12, 18, 24, 25 Паспорта научной специальности), определяют перспективы её развития, ориентированы на разрешение актуальных научно-теоретических и научно-методических проблем.

2. Структура диссертации, логика и методика проведения исследования отвечают специфике исследуемой проблемы, выдержаны в русле современных теоретико-методологических подходов. Важно отметить научную согласованность теоретической и экспериментальной частей работы, что обеспечило получение достоверных результатов исследования. Материал диссертации проиллюстрирован таблицами и рисунками. По каждой главе и работе в целом сделаны обоснованные выводы. Считаем необходимым отметить четкую логику текстового изложения материала, его научно-содержательную целостность и смысловую завершенность.

Диагностика результативности экспериментальной работы осуществлялась с помощью сравнительного анализа данных констатирующего и по завершении формирующего этапов экспериментальной работы. Результаты, представленные в параграфе 2.3, доказывают правомерность избранной тактики формирования антикоррупционной культуры курсантов в образовательном процессе вузов

МВД России.

3. Основное содержание диссертации полно отражено в публикациях. Диссертанту принадлежат теоретические разработки и выводы, содержащиеся в 14 опубликованных научных работах, 4 из которых опубликованы в рецензируемых журналах.

Оценивая работу в целом положительно, считаем возможным отметить следующие замечания, предложения и размышления, ориентирующие на развитие представленного исследования, при этом некоторые из них носят дискуссионный характер:

1. В качестве одного из педагогических условий формирования антикоррупционной культуры курсантов вузов МВД автором выделяется высокий уровень антикоррупционной культуры субъектов образовательного процесса, реализующих воспитательные и обучающие функции. В связи с этим хотелось бы уточнить – как определялся этот уровень у данных субъектов образовательного процесса и проводилась ли с ними какая-либо работа в случае установления невысокого уровня антикоррупционной культуры?

2. Какие из выявленных особенностей образовательной среды ведомственного вуза способствовали формированию антикоррупционной культуры курсантов, а какие из них создавали определенные барьеры?

3. При описании формирующего этапа эксперимента автору следовало бы показать не только положительные результаты, но и трудности его осуществления, возможно, какие-либо препятствия, осложняющие формирование антикоррупционной культуры курсантов в образовательном процессе вузов МВД.

4. Насколько результаты данного исследования коррелируют с результатами ранее выполненных исследований по проблемам формирования антикоррупционной культуры курсантов в образовательном процессе вузов МВД России.

В целом высказанные предложения и замечания не снижают общей положительной оценки проведенного исследования. Заключительные положения диссертации являются научным обобщением исследования и

позволяют определить перспективы дальнейшего изучения проблемы.

Диссертационное исследование выполнено на профессиональном уровне, исследовательский материал изложен полно, целостно и логично. Автореферат в полной мере соответствует тексту диссертации и дает целостное представление о логике и полученных результатах научного исследования.

Заключение. Диссертационное исследование Титовой Ольги Александровны «Формирование антикоррупционной культуры курсантов в образовательном процессе вузов МВД России», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:
профессор кафедры оперативно-розыскной деятельности
юридического факультета
Владимирского юридического института ФСИН России
доктор педагогических наук, профессор Олег Михайлович Овчинников

« 14 » января 2026 года

Подпись О.М. Овчинникова заверяю
Начальник секретариата
« 14 » 01 2026 г.

Информация об официальном оппоненте:
Овчинников Олег Михайлович
Ученая степень: доктор педагогических наук, профессор
Место работы: Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний»
Должность: профессор кафедры оперативно-розыскной деятельности юридического факультета
Контактная информация:
Почтовый адрес: 600020, Россия, г. Владимир, ул. Большая Нижегородская, 67Е, телефон: +7 (4922) 32-44-17
E-mail: vui@33.fsin.gov.ru, web-сайт места работы: https:/vui.fsin.gov.ru/

Ознакомлена 20.01.2026 г.
О.А. Титова