УТВЕРЖДАЮ
Начальник Вологодского института
права и экономики ФСИН России
кандидат экономических наук,
генерал-майор внутренней службы
_____С. Б. Жемулин
«16» 02 2026 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики ФСИН России» на диссертацию Титовой Ольги Александровны на тему: «Формирование антикоррупционной культуры курсантов в образовательном процессе вузов МВД России», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность рецензируемого диссертационного исследования для современной образовательной системы вузов МВД России не вызывает сомнений, так как формирование антикоррупционной культуры курсантов сегодня признаётся одной из важнейших целей современного профессионального образования. Коррупционные преступления представляют большую общественную опасность, поскольку имеют весьма широкое распространение, нарушают нормальную работу и подрывают авторитет государственных, муниципальных органов, органов государственной власти, нарушают права, свободы и законные интересы граждан.

О высоком уровне значимости формирования антикоррупционной культуры личности сотрудника органов внутренних дел свидетельствуют также законодательные положения, предписывающие формирование соответствующих компетенций у будущих сотрудников МВД России в учебном процессе. Умение противостоять коррупционной деятельности - обязательный компонент подготовки курсантов вузов МВД России, условие их конкурентоспособности, профессиональной и гражданской культуры.

Вх. №77 от 05.02.26

Диссертационное исследование соискателя О.А. Титовой выстроено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к кандидатским работам, имеет фундаментальную опору на теорию и методологически грамотную реализацию эксперимента. Анализ степени разработанности темы исследования позволил автору определить три противоречия, влекущие за собой постановку проблемы исследования. Решением выявленной проблемы является проверка опытно-экспериментальным путем педагогических условий, что отражено в цели исследования, которая достигнута последовательно успешным решением исследовательских задач, а именно:

1) уточнено содержание понятия «антикоррупционная культура курсантов вузов МВД», определены структурные компоненты, их содержание, выявлены функции антикоррупционной культуры;

2) определены особенности формирования антикоррупционной культуры курсантов в образовательном процессе вузов МВД, обусловленные спецификой среды ведомственного вуза; интеграцией образовательной и служебной деятельности; спецификой, определяемой статусом сотрудника правоохранительных органов, обязанностями курсанта; характером будущей служебной деятельности, ее целями и задачами;

3) представлена теоретико-функциональная модель формирования антикоррупционной культуры курсантов в образовательном процессе вузов МВД, описывающая содержательно-целевые и организационно-процессуальные характеристики данного процесса, логически выстроенную завершённую структуру формирования антикоррупционной культуры курсантов в образовательном процессе вузов МВД;

4) спроектировано научно-методическое обеспечение процесса формирования антикоррупционной культуры курсантов, поэтапно реализована в образовательном процессе программа «Скажи коррупции – нет!», эффективность реализации программы в экспериментальной группе подтверждена данными формирующего этапа эксперимента.

5) обоснованы и определена эффективность педагогических условий формирования антикоррупционной культуры курсантов в образовательном процессе вуза МВД.

Научная новизна исследования может быть зафиксирована в следующем:

1) конкретизировано понятие «антикоррупционная культура курсантов вузов МВД», понимаемая как сложное интегративное личностное образование, отражающее осознанную социально-ценностную смысловую ориентацию, основанную на знании антикоррупционного законодательства, определенных ценностных установках и личностных качествах курсантов, выражающихся в активной гражданской позиции в социально-профессиональной деятельности и реализующихся в неукоснительном соблюдении антикоррупционных норм, способности противостоять коррупции;

2) определены особенности формирования антикоррупционной культуры курсантов в образовательном процессе вузов МВД;

3) представлена теоретико-функциональная модель формирования антикоррупционной культуры курсантов в образовательном процессе вузов МВД, программа формирования антикоррупционной культуры курсантов;

4) в образовательном процессе вуза МВД России обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия формирования антикоррупционной культуры курсантов вузов МВД России, которые могут стать методической основой для формирования профессиональных компетенций сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования вносят вклад в дополнение содержания понятийного аппарата общей педагогики, в частности, уточняют содержание понятия «антикоррупционная культура курсантов вузов МВД», обогащают представления о критериях и показателях, педагогических условиях, эффективно влияющих на результаты формирования антикоррупционной культуры курсантов в образовательном процессе вузов МВД, предлагают способы реализации в образовательном процессе личностно-деятельностного, аксиологического и культурологического подходов,

что имеет теоретическую значимость для развития современного образования, дополняют научные представления о содержании антикоррупционной культуры, специфике, научно-методическом и процессуальном обеспечении процесса формирования антикоррупционной культуры курсантов, формах и методах ее формирования, раскрытых в программе формирования антикоррупционной культуры курсантов.

Практическая значимость исследования не вызывает сомнения: разработана и реализована программа «Скажи коррупции – нет!», показавшая высокую результативность; разработанный диагностический инструментарий (анкеты, подобранные методики, разработанные кейсы), позволяет оценивать уровни антикоррупционной культуры (нормативный (низкий), нормативно-личностный (средний), личностно-продуктивный (высокий)), может быть экстраполирован в практику других образовательных организаций.

В первой главе диссертации «Теоретические аспекты формирования антикоррупционной культуры курсантов образовательных организаций МВД России» актуализируются проблемы антикоррупционной культуры, путем анализа составляющих данного феномена выделяется его сущность. Логично подобраны методологические подходы, которые позволили выделить свойства антикоррупционной культуры и подобрать методы антикоррупционного воспитания курсантов. Нам импонирует то, что акцент делается не только на профессиональную подготовку, но и на этические и моральные качества личности.

Во второй главе диссертации «Опытно-экспериментальная работа по формированию антикоррупционной культуры курсантов вузов МВД» соискатель О.А. Титова для реализации эксперимента грамотно обосновывает выбранные критерии, показатели и уровни формирования антикоррупционной культуры у курсантов. Диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности антикоррупционной культуры курсантов может представлять практическую ценность при разработке курсов повышения квалификации для сотрудников МВД. Эффективность эксперимента подтверждается статистически, так как на констатирующем и контрольном этапах исследования были применены

φ* – угловое преобразование Фишера, t-критерий Стьюдента, F-критерий Фишера. Результаты исследования грамотно оформлены, отражены в таблицах и графиках, доступно интерпретированы. На формирующем этапе эксперимента реализуются педагогические условия формирования антикоррупционной культуры курсантов вузов МВД России в образовательном процессе. Преимуществом можно отметить то, что каждое педагогическое условие плавно перетекает в последующее. Таким образом, можно отметить, что выделенные соискателем педагогические условия взаимосвязано содействуют реализации процесса формирования у курсантов установки на противодействие коррупции, что подтверждает положительная динамика на контрольном этапе эксперимента. В целом эксперимент поэтапно проработан, имеет логичную структуру, отобраны эффективные методы, позволяющие доступно интерпретировать результаты исследования.

В заключении подводятся общие итоги в соответствии с поставленными задачами, отмечается подтверждение гипотезы и цели исследования.

Основные результаты диссертационного исследования отражены в 14 печатных работах, из которых 4 опубликованы в рецензируемых научных изданиях, включенных в перечень ВАК и имеющих высокий международный статус.

Несмотря на высокую оценку рецензируемой работы следует уточнить некоторые положения диссертации и обратить внимание на ряд моментов, требующих внимания или более убедительного изложения:

1. В первой главе автор отмечает, что исследование проведено на основе методологических подходов (личностно-деятельностного, аксиологического, культурологического), принципов целостности, проблемности, вариативности, субъектности, связи с практикой, ориентированности на правовые и социокультурные ценности, культуросообразности, при этом возникает вопрос: на какие основания опирается автор при определении данных подходов и принципов?

2. В контексте происходящих изменений в современном мире и системе образования хотелось бы уточнить, какова роль информационно-образовательной среды для расширения возможностей по решению проблемы формирования антикоррупционной культуры курсантов МВД России? Как используется

педагогический потенциал информатизации учебного процесса в образовательном процессе в развитии необходимых качеств специалиста МВД России?

3. В исследовании автор выделяет научно-методическое обеспечение процесса формирования антикоррупционной культуры курсантов в образовательном процессе вузов МВД России. На наш взгляд, целесообразно было бы представить данные материалы в отдельном приложении, включив программу дисциплины, практикум, словарь и др.

Высказанные замечания не снижают значимости научного исследования Титовой О.А. на тему «Формирование антикоррупционной культуры курсантов в образовательном процессе вузов МВД России».

Общее заключение. Полученные в процессе исследования результаты имеют научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Диссертационное исследование Титовой Ольги Александровны является актуальным, самостоятельным и завершенным научным исследованием. В целом содержание диссертации соответствует требованиям, предъявляемым к работам такого уровня. Работа четко структурирована, названия глав и параграфов корректны, их расположение логично. Диссертационное исследование соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, а именно пунктам 12, 18, 24, 25 Паспорта научной специальности.

Автореферат соответствует содержанию диссертации, дает краткое описание основных научных результатов исследования, выносимых на защиту.

Рецензируемые диссертация и автореферат соответствуют п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Титова Ольга Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры юридической психологии и педагогики факультета

психологии и пробации Вологодского института права и экономики ФСИН России Эльвирой Викторовной Зауторовой.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры юридической психологии и педагогики факультета психологии и пробации Вологодского института права и экономики ФСИН России «16» января 2026 года, протокол №7.

Профессор кафедры юридической психологии и педагогики
факультета психологии и пробации
доктор педагогических наук, профессор Э. В. Зауторова

Начальник кафедры юридической психологии и педагогики
факультета психологии и пробации
кандидат педагогических наук, доцент А. Н. Ласточкин

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте http://elibrary.ru

Сведения о ведущей организации:

Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» (ФКОУ ВО «ВИПЭ ФСИН России»)

Почтовый адрес: 160002, Россия, г. Вологда, ул. Щетинина, д. 2
Телефон: +7 (8172) 53-01-73
Факс: +7 (8172) 51-90-71
E-mail: vipe@35.fsin.gov.ru
Официальный сайт: https:// vipe.fsin.gov.ru

Подписи Зауторовой Эльвиры Викторовны, Ласточкина Александра Николаевича заверяю
Инспектор отделения комплектования постоянного состава
Отдела кадров
старший лейтенант внутренней службы Ю.С. Шевцун
16.01.2026

Отправлена
20.01.2026 Ти...
О.А. Титова