ОТЗЫВ

кафедры непрерывного психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» на автореферат диссертации Тигрова Вячеслава Вячеславовича по теме «Формирование изобретательских умений подростков средствами проектной деятельности в условиях дополнительного технологического образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Тема «Формирование изобретательских умений подростков средствами проектной деятельности в условиях дополнительного технологического образования», разработанная в диссертации В.В. Тигрова, является актуальной. Наличие центров технического развития детей и подростков, открытие сети Кванториумов в крупных и малых городах России, оснащение их современным оборудованием вовсе не является гарантией высокого результата воспитанников, так как обучение в них проводится по традиционным программам, педагоги не всегда системно подходят к процессу обучения, так что прохождение этапов обучения обосновывается не приобретением навыков, а освоением усложняющегося оборудования, которое подростки поэтапно, иногда формально, осваивают. Тогда как истинная направленность процесса обучения в центрах технического творчества – это формирование навыков изобретательской деятельности, приобретение особых компетенций и качеств личности, а также способность пройти путь от генерации идеи до ее воплощения в практику. Следовательно, особое внимание должно быть отведено для обучения подростков навыкам решения изобретательских задач и проектной деятельности. На это указывает Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, Концепция технологического развития до 20230 года, определенные Указом Президента Российской Федерации на перспективу до 2036 года.

Исследование В.В. Тигрова основано на возможностях использования большого потенциала дополнительного образования детей как среды развития успешности каждого ребенка. Также учитывается, что подростковый возраст является сенситивным для формирования важных качеств личности и развития навыков изобретательской деятельности.

Работа В.В. Тигрова выстроена логично, состоит из введения, двух глав, перечня информационных источников и приложений.

В первой главе «Теоретические основы формирования изобретательских умений подростков средствами проектной деятельности в условиях дополнительного технологического образования» автором были раскрыты внешние и внутренние предпосылки, сущность базовых понятий исследования, определен потенциал дополнительного технологического образования, разработана модель формирования изобретательских умений подростков.

Вторая глава посвящена опытно-экспериментальной апробации модели формирования изобретательских умений подростков средствами проектной деятельности в дополнительном технологическом образовании. В ней приведены критериальная база и диагностический инструментарий мониторинга сформированности параметров изобретательских умений подростков.

Проведенный по итогам опытно-экспериментальной работы мониторинг показал рост уровня сформированности изобретательских умений подростков экспериментальной группы. Особенно высокие показатели были выявлены по когнитивно-креативному, мотивационно-ценностному и коммуникативно-деятельностному критериям. Эти критерии не могут оказаться высокими без целенаправленной и качественно организованной работы педагога.

Вх. Бх. №62 от 28.01.26г.

Таким образом, ценность работы В.В. Титова определяет:

1) разработка структурно-блочной модели формирования изобретательских умений подростков средствами проектной деятельности в дополнительном технологическом образовании, представляющий собой комплекс взаимосвязанных компонентов (от стратегии, к определению содержания и особенностей алгоритма организации обучения, до определения критериев оценки результативности работы);
2) разработка и применение в рамках обучения авторской программы «Учимся изобретать», в процессе применения которой осуществлялись встречи с профессиональными инженерами, проводились тренинги по обучению подростков проектной деятельности, развитию креативного мышления, а также проводились научно-технические экскурсии на современные предприятия;
3) широкое применение возможностей проектной деятельности для формирования изобретательских навыков: например, на этапе патентного поиска обучающихся знакомили с базой ФИПС для поиска аналогов изобретений, обучение подготовки инженерной документации для получения патента на изобретение;
4) включение в алгоритм работы заданий, предусматривающих не только индивидуальную, но и командную проектную работу, что позволяет закладывать навыки работы будущих инженеров в условиях реальной профессиональной деятельности;
5) большой спектр перспектив работы над темой, определенных автором исследования, среди них наибольший интерес представляет применение системы наставничества в ученическом коллективе и возможности сетевого партнерства в созидательной деятельности юных изобретателей.

TigrovVV_9_06

Выносимые на защиту положения методологически обоснованы.

По автореферату возникают следующие вопросы:

1. В чем состоит специфика работы с подростками, демонстрирующими разный (особенно низкий) уровень способностей к изобретательской деятельности? Зависит ли эта специфика от возраста, поскольку подростковый период охватывает большой возрастной интервал?
2. Поскольку сборка моделей и их программирование требуют разных навыков, а подростки могут проявлять более высокие возможности только в одном из направлений, то каким образом разработанная модель помогает восполнить имеющиеся дефициты?

Содержание автореферата позволяет утверждать, что диссертация В.В. Тигрова на тему «Формирование изобретательских умений подростков средствами проектной деятельности в условиях дополнительного технологического образования» является законченной научно-квалификационной работой, а ее автор Тигров Вячеслав Вячеславович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен Уваровой Ольгой Александровной, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, обсужден и утвержден на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет», протокол № 6 от 23 декабря 2025г.

Заведующий кафедрой непрерывного психолого-педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный универси[illegible]

_____С.В. Кузьмин

26 декабря 2025

Подпись Кузьмина С.В. -заверяю
Руководитель ЦС КПУ
«26» 12 2025

Сведения о лице, составившем отзыв: Уварова Ольга Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет», 153025, Центральный федеральный округ, г. Иваново, ул. Ермака, 39, тел.: +7 (4932) 37-45-71, E-mail: zahabiya@yandex.ru.

Сведения о лице, подписавшем отзыв: Кузьмин Сергей Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой непрерывного психолого-педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет», 153025, Центральный федеральный округ, г. Иваново, ул. Ермака, 39, тел.: +7 (4932) 37-45-71, E-mail: skuzmin66@rambler.ru.

Сведения об организации: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановский государственный университет», 153025, Центральный федеральный округ, г. Иваново, ул. Ермака, 39, тел.: +7 4932 32-62-10, E-mail: rector@ivanovo.ac.ru.