ОТЗЫВ

официального оппонента Харлановой Елены Михайловны, доктора педагогических наук, доцента на диссертацию Шкуриной Людмилы Александровны «Формирование социальной активности старшеклассников в волонтерской деятельности в организациях дополнительного образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность избранной темы. Стремительные изменения всех сфер социального развития в условиях цифровизации подчеркивают роль активности личности как важного фактора, обеспечивающего развитие и продуктивную самореализацию подрастающего поколения. Геополитические вызовы актуализировали обращение к традиционным ценностям как основы воспитания, определили ориентир на обеспечение реализации потенциала старшеклассников в решении значимых социальных задач, формирование их социальной активности.

Вместе с тем старшеклассники, проявляя активность в физической (реальной) и цифровой (виртуальной) среде, сталкиваются с широким спектром рисков: влиянием носителей деструктивных установок, манипуляционным воздействием, межпоколенческим разрывом в принятии ценностных ориентиров, воздействием массовой культуры потребления, транслирующей гедонистические установки и др. – в этих условиях старшеклассник, только осуществляющий самоопределение, нуждается в педагогическом сопровождении формирования социальной активности, а организации дополнительного образования и реализуемая в них волонтерская деятельность, позволяют преодолеть имеющиеся затруднения и обеспечить конструктивное развитие.

Автору с опорой на нормативные документы, статистические данные удается убедительно раскрыть социальную востребованность формирования социальной активности старшеклассников. Представленный в тексте диссертации анализ научной литературы позволил выявить имеющийся

Вх. № 79 от 05.02.26 г.

научный задел в исследовании данного процесса и установить, что потенциал волонтерской деятельности организаций дополнительного образования с учетом региональных особенностей недостаточно раскрыт. Это позволило обоснованно сформулировать проблему исследования.

Формулировка темы диссертационного исследования отражает проблему исследования, отвечает современным запросам науки и образовательной практики. Анализируя состояние исследования заявленной проблемы в науке, автор выявляет имеющиеся теоретические, научно-методические предпосылки для ее разработки и определяет содержательно актуальные противоречия, разрешение которых раскрыто в диссертации.

Оценка содержания диссертации. Диссертационная работа Шкуриной Людмилы Александровны имеет традиционную структуру и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении соискателем представлена актуальность исследования на основе анализа нормативных документов, определяющих целевой ориентир на формирование социальной активности старшеклассников в системе дополнительного образования, раскрыты причины актуальности данной педагогической задачи. Автор раскрывает степень разработанности темы исследования обращаясь к трудам философов, социологов, психологов, педагогов, что позволяет представить обоснованность волонтерской деятельности как средства формирования социальной активности старшеклассников в системе дополнительного образования и определить недостаточность ее изученности с учетом регионального опыта ее организации. Обозначив противоречия, исследователь определяет научную задачу во взаимосвязи теоретической и практической составляющих. Автор следует классической логической последовательности в представлении научного аппарата исследования, определяет: цель, объект, предмет, гипотезу, задачи, методологическую основу и методы исследования и на его основе осуществляет теоретический анализ и экспериментальную работу по решению поставленной научной задачи.

В первой главе раскрываются теоретические аспекты формирования социальной активности старшеклассников в волонтерской деятельности в

системе дополнительного образования, проанализированы понятия «общественная активность», «гражданская активность», представлено авторское определение понятия «социальная активность старшеклассников», «формирование социальной активности старшеклассников».

На основе теоретического анализа научных исследований автор представляет структуру социальной активности старшеклассников, факторы, оказывающее влияние на ее формирование.

Исследователь определяет воспитательные возможности и особенности формирования социальной активности старшеклассников в волонтерской деятельности в современных условиях, раскрывает воспитательный потенциал организаций дополнительного образования в реализации данного процесса, обращаясь к анализу теоретических и нормативных источников, педагогической практики. Метод историко-логического анализа позволяет автору раскрыть преемственность в становлении и развитии дополнительного образования как института добровольчества в России в XX – XXI веке, и на примере Воронежской области охарактеризовать региональный аспект его функционирования.

Разработана авторская интегративная модель формирования социальной активности старшеклассников в волонтерской деятельности в организациях дополнительного образования, включающая блоки целевой, методологический содержательно-процессный, оценочно результативный. Представлена краткая характеристика данных блоков.

Во второй главе соискатель представляет реализацию эмпирического исследования по апробации разработанной модели (авторской программы) и педагогических условий формирования социальной активности старшеклассников в волонтерской деятельности, позволившего подтвердить их результативность. Автор последовательно раскрывает цели, задачи, этапы эксперимента, характеризует критериально-диагностический аппарат, уровни сформированности социальной активности старшеклассников в волонтерской деятельности. Раскрывает реализацию авторской программы, представляет характеристику педагогических условий.

В заключении обобщены результаты исследования, сформулированы основные выводы и намечены перспективы дальнейшей работы.

Степень обоснованности научных положений и выводов и рекомендаций. Изучение текста диссертационной работы позволяет фиксировать, что представленные автором выводы в достаточной мере обоснованы.

Шкурина Л.А. применяет совокупность методологических подходов (системный, аксиологический, личностно-ориентированный, деятельностный) в исследовании, опирается на теоретический анализ, теорию деятельности, теоретические положения, раскрывающие воспитательный потенциал дополнительного образования и исследования формирования социальной активности старшеклассников, что позволяет логично и аргументированно представить результаты исследования.

Исследователь аргументированно раскрывает особенности и возможности формирования социальной активности старшеклассников в волонтерской деятельности в учреждении дополнительного образования. Опираясь на теории психологии юношества, концепцию личностно ориентированного образования, автор раскрывает определение понятий «социальная активность старшеклассника», «волонтерская деятельность старшеклассников», что позволяет выделить их сущностные характеристики и представить их в тексте диссертации.

Достоверность результатов обсуждаемого исследования не вызывает сомнений. Как показано в тексте диссертации, она обеспечивалась уточнением исходных теоретико-методологических идей и положений исследования; применением комплекса теоретических и эмпирических методов, отвечающих поставленным задачам исследования; осуществленным анализом, обобщением данных научных исследований; проведением эмпирического исследования на основе выборки, формирования контрольной и экспериментальной групп, применением статистических методов.

Результаты исследования имеют *научную новизну:*

Автор дополняет представление о социальной активности старшеклассника, обращая внимание на такую сущностную характеристику

как личностный выбор нравственных ценностей, что отражается в структуре социальной активности и задает содержательное наполнение процесса формирования социальной активности старшеклассников.

Автор вводит авторское понятие «волонтерская деятельность старшеклассника», возможности и особенности формирования социальной активности старшеклассника в волонтерской деятельности, этапы данного процесса т.о. конкретизируя и обогащая научно-методическое обеспечение реализации ее воспитательного потенциала.

Исследователь определяет педагогические условия формирования социальной активности старшеклассников в интеграции организации дополнительного образования с семьей, школой, таким образом обоснованно раскрывая способ реализации важной ресурсной составляющей рассматриваемого процесса.

Необходимо отметить *теоретическую значимость исследования.* Автор внес вклад в развитие теории дополнительного образования в аспекте расширения представлений о реализации потенциала волонтерской деятельности в формировании социальной активности старшеклассников.

Внимания заслуживает разработка понятийного аппарата исследования, формулировка основополагающих понятий «социальная активность старшеклассника», «волонтерская деятельность старшеклассника», «формирование социальной активности старшеклассника» во взаимосвязи дополняющих терминологию теории воспитания в таком содержательном аспекте как воспитание социальной активности личности.

Представлена авторская интегративная модель, раскрывающая логику процесса формирования социальной активности старшеклассников в организациях дополнительного образования средствами волонтерской деятельности (включающая целевой, методологический, содержательно-процессуальный, оценочно-результативный блоки), обогащающая теорию дополнительного образования.

Практической значимости исследования определяется тем, что разработан критериально-диагностический аппарат исследования сформированности социальной активности старшеклассников, представлена

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пульс добра» и методические рекомендации по ее реализации для педагогов. Вызывают научный и практический интерес разнообразные материалы диагностического, содержательного, прикладного характера, представленные автором в приложении диссертации.

Положительно оценивая исследование Л.А. Шкуриной и учитывая его актуальность, теоретическую и практическую значимость для педагогической теории и практики, хотелось бы высказать следующие замечания и вопросы.

1. Автор в научной задаче подчеркивает, что практическая составляющая заключается в разработке научного обеспечения процесса формирования социальной активности старшеклассников в волонтерской деятельности в организациях дополнительного образования средствами моделирования ситуаций, однако в рамках представленного описания формирующего этапа эксперимента не раскрыто, как реализуются «средства моделирования ситуаций»
2. Дискуссионен вопрос о том, чем является волонтерская деятельность с позиции формирования социальной активности старшеклассника: средством или формой? Желательно обозначить позицию автора по данному вопросу, т.к. в теоретической части исследования автор рассматривает волонтерскую деятельность как средство, а следуя представленному критериально-диагностическому аппарату – это форма социальной активности.
3. Изучение графического представления авторской интегративной модели вызывает вопрос. На рисунке модели в равной степени представлены три института – семья, дополнительное образование, школа. Нет акцента, указывающего на какой базе она реализуется и в чем выражается ее интегративный продукт.

Высказанные замечания не снижают научной ценности диссертационной работы и ее значимости для развития педагогики дополнительного образования.

Заключение. Таким образом, диссертация Шкуриной Людмилы Александровны является научно-квалификационной работой, в которой

содержится решение научной задачи, связанной с обоснованием процесса формирования социальной активности старшеклассников в волонтерской деятельности в организациях дополнительного образования, определением его педагогических условий и педагогического обеспечения, имеющей значение для развития педагогической науки, что соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а Шкурина Людмила Юрьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент: доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры философии и социального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

_____/ Харланова Елена Михайловна

Я, Харланова Елена Михайловна, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанных с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела.

_____/ Харланова Елена Михайловна

«19» января 2026 г

Сведения об официальном оппоненте: Харланова Елена Михайловна, доктор педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)), доцент, профессор кафедры философии и социального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (454080, Россия, Уральский федеральный округ, Челябинская область, г. Челябинск, пр. Ленина, 69; 8 (351)216-56-01; harlanovaem@cspu.ru).

С отзывом ознакомлена
_____/Л.Я. Шкурина/
26.01.2026г.

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:
СПЕЦИАЛИС