ОТЗЫВ
ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Александровой Екатерины Александровны, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой методологии образования на диссертацию Шкуриной Людмилы Александровны на тему «Формирование социальной активности старшеклассников в волонтерской деятельности в организациях дополнительного образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы диссертационного исследования

Актуальность темы диссертационного исследования Людмилы Александровны Шкуриной обусловлена сложившейся ситуацией со сформированностью у молодого поколения россиян такого личностного качества как социальная активность, заявленной в качестве одной из целей современной системы воспитания в образовательных организациях общего, высшего, профессионального и дополнительного образования. Наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности обозначено в качестве одной из задач воспитания в примерной рабочей программе воспитания в РФ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)), а также в иных государственных и ведомственных документах, приведенных диссертанткой в своей исследовании.

Автор выделяет пять результатов-эффектов, по которым следует судить об актуальности формирования у старшеклассников социальной активности: их социальное становление как субъектов общественной жизни; мотивация к волонтерской деятельности; снижение негативного воздействия информационно-коммуникационных средств; овладение реальным опытом нравственного поведения; создание условий для поиска смысла жизни, нравственных ориентиров, идеалов и построения соответствующих жизненных планов.

Вх. бу. №78 от 05.02.26

Следует заметить, что, если в общеобразовательных организациях имеется значительный опыт по организации волонтерской деятельности, то решение этого вопроса в системе дополнительного образования детей и молодежи требует более детального рассмотрения. Причем, несмотря на то, что организации дополнительного образования подчас обладают большими ресурсами, как временными, так и эмоционально-субъектными, для позитивного разрешения этой ситуации.

Полагаем, это доказывает тот факт, что проблема изучения педагогических возможностей формирования социальной активности старшеклассников в волонтерской деятельности в организациях дополнительного образования приобретает особую значимость.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования.

Следует отметить вдумчивое отношение диссертанта к отбору методологических подходов для решения задач исследования.

Людмила Александровна не просто перечисляет их, подтверждая фамилиями авторов, но, что важно, опредмечивает педагогическую деятельность, теоретически обосновывая и проверяя каждую волонтерскую практику, им соответствующую.

Так, валидность использования в данном диссертационном исследовании системного подхода доказывается обращением автора к триаде «организация дополнительного образования – школа – семья», что чрезвычайно важно для формирования личностных качеств старшеклассников. Аксиологический подход раскрывается через введение в модель соответствующего компонента, в рамках которого педагогически обеспечивается осознание старшеклассниками ценности бескорыстной помощи другим людям, формирование у них умения сопереживать эмоциональному состоянию другого человека. Личностно-ориентированный подход опредмечивается посредством участия старшеклассников в волонтерской деятельности, представляющей для них личную ценность и значимость. Деятельностный подход обеспечивается всей совокупностью

волонтерских практик, разнообразие которых стоит отметить, как несомненную заслугу диссертанта.

Научная новизна исследования состоит в том, что соискатель, в отличие от предшественников, делает акценты на следующих педагогически важных действиях-принципах:

- сочетание индивидуальных интересов каждого старшеклассника с общими интересами волонтерского коллектива;

- совместная разновозрастная волонтерская деятельность старшеклассников, педагогов и родителей;

- создание педагогических условий для максимально возможного и разнообразного самовыражения участников волонтёрских практик;

- событийная и эмоциональная насыщенность волонтерского движения;

- включенная не просто во взаимодействие, но и в волонтерскую деятельность позиция педагога волонтерского отряда, выполняющего функции как организатора так и равноправного участника волонтерских практик.

Также новизну мы усматриваем и в формулировке авторской версии определения волонтерской деятельности старшеклассников. Если в иных научных статьям мы читаем исключительно о ее направленности на социальное служение, то Людмила Александровна предлагает в своем определении учитывать возможность эффекта личностного роста старшеклассника в ситуации помощи другим людям. Кроме того, и это чрезвычайно значимо, автор подчеркивает не только добровольность, но и в дополнение к нему осмысленность происходящего социально значимого действа и активность в нем растущего человека.

К научной новизне отнесем и тот факт, что соискатель обосновал необходимость не просто разновозрастного взаимодействия, к участникам которого традиционно относят родителей и детей, педагогов и детей, а интеграцию усилий «серебряных» волонтеров и старшеклассников.

Научный интерес представляет и авторская характеристика уровней сформированности социальной активности старшеклассников социально-

инертный (низкий), социально-ответственный (средний), социально-продуктивный (высокий). Из названий уровней следует, что педагогические ожидания результативности волонтерской деятельности не сбудутся без предварительной работы, направленной на формирование у старшеклассников ответственности. Полагаем, изучение диссертантом этого вопроса может составить перспективы исследования.

Все обозначенные позиции научной новизны обладают и теоретической значимостью, дополняя и развивая некоторые положения теории социального воспитания, в т.ч. теории формирования коллектива, научных идей о формировании разновозрастных сообществ в образовательных организациях. Теоретической значимостью обладают и результаты изучения генезиса системы дополнительного образования детей в России, в том числе в Воронежской области. Автором проведен ретроспективный анализ деятельности внешкольных учреждений Воронежской области по приобщению детей и молодежи к общественно-полезному труду.

Практическую значимость исследования мы усматриваем в том, что Людмилой Александровной разработана программа формирования социальной активности старшеклассников в волонтерской деятельности в организациях дополнительного образования, которая может быть внедрена в любых регионах России. Авторское методическое и инструментально-технологическое обеспечение станет востребованным и в школах. Так, описанные в диссертации проектные, игровые, тренинговые и другие интерактивные технологии, а также формы волонтерской деятельности (деловые игры, акции, квесты, квизы, массовые мероприятия), могут быть применены как в авторской трактовке, так и интерпретированы к задачам отдельных образовательных организаций.

Основные положения работы отражены в 15 публикациях автора, включая 5 статей, опубликованных в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Вместе с тем, не подвергая сомнениям заслуги диссертанта, знакомство с содержанием диссертации побуждает высказать некоторые **замечания**:

1. Полагаем, что методологически точнее бы было третью задачу исследования, касающуюся разработки и опытно-экспериментальной проверки модели, сформулировать и решать после того, как обоснованы методическое и инструментально-технологическое обеспечение процесса формирования социальной активности старшеклассников в волонтерской деятельности с использованием технологий коллективного творческого дела, группового взаимодействия, моделирования ситуаций, социального проектирования и др., а также выявлены критерии, показатели, уровни сформированности социальной активности старшеклассников и соответствующий диагностический инструментарий.

2. Формулировка положений научной новизны исследования значительно бы выиграла, если бы автор показал отличия полученных научных результатов от уже имеющихся в педагогической науке.

3. В разделе о теоретической значимости исследования автор указывает, что в работе «расширен диагностический инструментарий (критерии, показатели, уровни) формирования социальной активности старшеклассников». Возникает вопрос: чем и как именно расширен диагностический инструментарий? Какую именно теорию уточняет полученный автором результат?

4. Почему этап самореализации выделен отдельно, разве на деятельностном этапе не происходит процесс самореализации старшеклассников?

Сделанные замечания не касаются положений, вынесенных на защиту, и не снижают общего высокого уровня диссертации Шкуриной Л.А. Работа является законченным научным исследованием, выполненным на современном научном уровне, имеет несомненную научную и практическую ценность. Автореферат полно и адекватно отражает основное содержание диссертации.

Заключение. Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Шкуриной Людмилы Александровны, выполненная на тему «Формирование социальной активности старшеклассников в волонтерской деятельности в организациях дополнительного образования», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор, Шкурина Людмила Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:
Александрова Екатерина Александровна,
доктор педагогических наук, профессор
(13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования),
заведующий кафедрой методологии образования
федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
15 января 2026 г.

Контактная информация:
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Адрес: 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, д. 83
Телефон: +7(8452) 26-16-96; E-mail: rector@sgu.ru
Web-сайт: www.sgu.ru

С работами оппонента Александровой Екатерины Александровны можно ознакомиться по адресу: https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=210869&pubrole=100&show_refs=1&pubcat=risc.

Я, Александрова Екатерина Александровна, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.

С отзывом ознакомлена
«Л.А. Шкурина»
20.01.2026 г.

Подпись Александровой Е.А. удостоверяю
Ученый секретарь
Ученого совета СГУ В.Г. Семенова
«15» января 2026 г.