МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ВГПУ»)

ул. Ленина, 86, г. Воронеж, 394043, Россия
тел./факс (473) 254-56-43; тел. (473) 255-59-52
E-mail: rectorat@vspu.ac.ru
ОКПО 02079313 / ОГРН 1033600041683 ИНН 3666008174 / КПП 366601001

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет»
доктор физико-математических наук, доцент
Корнев Сергей Викторович

12.01.2026 № СЭД-[illegible]
На № _____ «01» 2026 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» на диссертацию Людмилы Александровны Шкуриной «Формирование социальной активности старшеклассников в волонтерской деятельности в организациях дополнительного образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогический наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертация Людмилы Александровны Шкуриной является завершенным самостоятельным научным исследованием, выполненном на достаточно высоком теоретическом уровне. Исследование направлено на решение педагогической задачи формирования социальной активности старшеклассников, включенных в волонтерскую деятельность учреждений дополнительного образования детей.

Актуальность темы диссертационного исследования как с научной, так и с практической точек зрения не вызывает вопросов. Социальная актуальность проблемы исследования определяется устойчивым вниманием российского государства, общества, отечественной системы образования к участию детей и молодежи в социальной жизни, что предполагает сформированную социальную активность, определяемую не столько по интенсивности участия, сколько по заложенным смыслам, реализуемым

Рег. вх. №77 от 05.02.26 г.

ценностным установкам. Соискателем в рамках обоснования актуальности темы исследования аргументировано представлена государственная установка (на уровне актуальных нормативно-правовых, концептуальных и программных документов) на совершенствование деятельности учреждений дополнительного образования за счет усиления ценностного и деятельностного компонентов, развитие форм социально-значимой активности, направленной на комплексные позитивные изменения как социума, так самого человека.

Научную актуальность проблемы исследования подтверждает выполненный соискателем анализ степени ее изученности, свидетельствующий об устойчивом внимании ученых и педагогов-практиков к воспитательным аспектам дополнительного образования старшеклассников, возрождаемой в новых социокультурных условиях традиции исследования социальной активности юношей и девушек. При этом аспект формирования социальной активности современных воспитанников учреждений дополнительного образования в волонтерской деятельности, опирающейся на актуальные региональные практики, остается недостаточно изученным.

Практическая актуальность выполненного Л. А. Шкуриной исследования обусловлена необходимостью актуализации научно-методического обеспечения волонтерских практик учреждений дополнительного образования детей, направленных на формирование социальной активности включенных в них старшеклассников.

Считаем, что исследование Людмилы Александровны Шкуриной является актуальным, направленным на решение важной педагогической задачи: определения, обоснования, систематизации теоретических и научно-методических основ формирования социальной активности старшеклассников в волонтерской деятельности в организациях дополнительного образования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Текст автореферата и диссертации Л. А. Шкуриной позволяют составить представление о научном замысле исследования, степени его оригинальности, выполненных исследовательских процедурах, мере проработанности выносимых на защиту положений. Соискатель исходит из непротиворечивой совокупности методологических оснований (системный, аксиологический, личностно-ориентированный, деятельностный подходы и соответствующие им принципы) и имеющих доказанный статус теоретических положений. Исследование отличает разносторонний анализ практики, выполненный как в исторической ретроспективе, так и через изучение и обобщение современных примеров.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций также определяется в целом корректно сформулированным научным аппаратом исследования, внутренней логикой, позволяющей в рамках текста диссертации проиллюстрировать значимые с точки зрения научного замысла характеристики объекта и предмета исследования, аргументированно доказать выдвинутые положения гипотезы.

Диссертационное исследование объемом 193 с., состоящее из введения, двух глав, заключения, списка литературы (186 наименований), 8 приложений, оформлено с соблюдением необходимых требований.

Достоверность и научная новизна научных положений, выводов и рекомендаций. Исследование Л. А. Шкуриной обладает научной новизной, которая выражается в следующем:

– *уточнено содержание понятия* «социальная активность старшеклассников» посредством интеграции уровней описания: мотивационно-смысловой сферы личности; готовности к социально значимой деятельности; конкретных действий, направленных на благо других людей и реализацию собственных ценностных ориентаций; *в структуре социальной активности старшеклассников выделены* когнитивный, аксиологический, деятельностный и рефлексивный компоненты;

– *выявлены воспитательные возможности волонтерской деятельности в формировании социальной активности* (интеграция индивидуальных интересов каждого старшеклассника с общими интересами волонтерского коллектива; активное вовлечение старшеклассников, педагогов и родителей в совместные социальные проекты; предоставление старшеклассникам пространства для самовыражения реализации способностей; формирование ощущения успеха у каждого члена волонтерского объединения посредством достижения коллективом общих побед; наличие среды, способствующей осознанию, осмыслению и проявлению разнообразных нравственных переживаний; перераспределение обязанностей и статусов среди членов волонтерского коллектива с учетом интересов и свободы выбора видов деятельности; формирование всеобщих нравственных ориентиров и ценностей происходит посредством глубокого погружения в социально значимую активность) и *определены особенности формирования социальной активности старшеклассников в волонтерской деятельности* (интеграция усилий «серебряных» волонтеров и старшеклассников; многообразие видов волонтерской деятельности; исторические традиции волонтерства и Воронежской «школы волонтерства»; объединение усилий дополнительного образования, школы и семьи; институт наставничества, событийная и эмоциональная насыщенность; свобода выбора старшеклассниками деятельности, проявление инициативы, социального творчества, самостоятельности, старшеклассник как партнер, со-творчество);

– *разработана модель формирования социальной активности старшеклассников в волонтерской деятельности в учреждении дополнительного образования детей*, описывающая логику, методическое и инструментально-технологическое обеспечение процесса формирования социальной активности старшеклассников в организациях дополнительного образования, и включающая целевой, методологический, содержательно-процессуальный, оценочно-результативный блоки;

– *обоснованы педагогические условия формирования социальной активности старшеклассников в волонтерской деятельности в организациях дополнительного образования детей* (интеграция дополнительного образования со школой и семьей в процессе формирования социальной активности волонтеров по всем направлениям волонтерской деятельности; создание в организации дополнительного образования воспитательной среды, стимулирующей старшеклассников к активному взаимодействию с социумом; реализация подготовленной программы по волонтерской деятельности в организации дополнительного образования с учетом ожиданий и интересов старшеклассников; обеспечение устремленности волонтеров-старшеклассников на нравственный идеал общества, бескорыстие и милосердие; особая позиция педагога волонтерского отряда, выступающего как в качестве руководителя, так и в качестве добровольца в рамках выполняемого проекта).

Теоретическая значимость исследования. Полученные результаты вносят вклад:

– в понятийный аппарат педагогики за счет уточнения содержания понятия «социальная активность старшеклассников», описания уровней сформированности данного личностного качества;

– в методологию и теорию дополнительного образования детей посредством уточнения потенциала волонтерской деятельности организаций дополнительного образования детей в формировании социальной активности старшеклассников; особенностей процесса формирования социальной активности старшеклассников в условиях волонтерской деятельности, организуемой организациями дополнительного образования детей; ретроспективного анализа опыта организаций дополнительного образования детей в приобщении их к общественно-полезному труду; разработанной модели и обоснования необходимых педагогических условий, необходимых для формирования социальной активности старшеклассников в волонтерской деятельности в организациях дополнительного образования детей;

– в диагностический аппарат педагогики за счет разработанного и апробированного критериально-диагностического комплекса для фиксации уровня и особенностей формирования социальной активности старшеклассников, включенных в волонтерскую деятельность в организациях дополнительного образования;

– в теоретическое и научно-методическое обоснование педагогических основ волонтерской деятельности посредством уточнения аспекта формирования социальной активности старшеклассников, включенных в данную деятельность; описания региональных практик данной деятельности; обоснования необходимых педагогических условий для формирования в волонтерских практиках социальной активности старшеклассников-воспитанников организаций дополнительного образования детей.

Практическая значимость исследования Л. А. Шкуриной заключается в разработке ипродуктивной реализации модели, программы,

необходимого для формирования социальной активности старшеклассников, включенных в волонтерскую деятельность в организациях дополнительного образования детей, методического и инструментально-технологического обеспечения, возможности их масштабирования в массовой практике; в создании и результативном внедрении в деятельность муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования (МБУДО) «Детский спортивно-образовательный центр» г. Воронеж разработанного программного и научно-методического обеспечения, критериально-диагностического комплекса и методических рекомендаций для педагогов организаций дополнительного образования детей.

Личный вклад диссертанта определяется выбором проблемы исследования, обоснованием ее актуальности и степени изученности; формированием научного замысла; проектированием и реализацией необходимых исследовательских процедур на теоретическом и эмпирическом этапах исследования; выделением оригинальных обобщений и выводов; проведением необходимых процедур по апробации и представлению результатов исследования.

Оценка логики построения и структуры диссертации. Структура диссертации логична и соответствует общепринятым требованиям к кандидатским работам.

Первая глава посвящена теоретическим основам формирования социальной активности старшеклассников в волонтерской деятельности в организациях дополнительного образования, в рамках которой определяются методологические основы исследования, выполнен понятий анализ, предложен авторский подход к определению понятий «социальная активность старшеклассников», «волонтерская деятельность старшеклассников»; выделяются особенности деятельности организаций дополнительного образования по формированию социальной активности старшеклассников, обращается внимание на возрастные особенности старшеклассников-субъектов волонтерской деятельности; представлена историческая ретроспектива регионального опыта включения внешкольными организациями детей и молодежи в общественно-полезную деятельность; дается описание потенциала организаций дополнительного образования детей, необходимого для формирования социальной активности старшеклассников, включенных в волонтерскую деятельность; определяются особенности процесса формирования социальной активности старшеклассников, включенных в волонтерскую деятельность в организациях дополнительного образования детей; описывается разработанная модель формирования социальной активности старшеклассников в волонтерской деятельности в организациях дополнительного образования детей, предлагается обоснование ее интегративного характера.

Вторая глава диссертационного исследования содержит описание опытно-экспериментальной работы по формированию социальной

активности старшеклассников в волонтерской деятельности в организациях дополнительного образования детей: характеризуется программа опытно-экспериментальной работы, конкретизируется критериально-диагностический инструментарий, позволяющий отслеживать динамику изменений социальной активности старшеклассников; описываются педагогические условия; представлены результаты опытно-экспериментальной работы по формированию социальной активности старшеклассников в волонтерской деятельности в организациях дополнительного образования детей.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. Содержание диссертации: цели, задачи, методы, основные положения, результаты и выводы достаточно точно и полно отражены в автореферате. Ключевые аспекты исследования отражены в публикациях автора, представленных в автореферате (15 печатных работ, в том числе 5 публикаций в изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации) и соответствуют содержанию диссертации.

Рекомендации по использованию результатов и выводов, приведенных в диссертации. Результаты научного исследования Л. А. Шкуриной рекомендуется использовать для последующих исследований проблемы формирования социальной активности современных старшеклассников, создания необходимых условий для решения этой задачи в волонтерских практиках организаций дополнительного образования детей; при разработке необходимого научно-методического обеспечения указанных практик. Выводы и обобщения исследования могут быть востребованы при разработке программ по формированию социальной активности старшеклассников средствами волонтерской деятельности; в программах повышения квалификации педагогов дополнительного образования; в образовательном процессе педагогических вузов и институтов развития образования, готовящих педагогов дополнительного образования и повышающих их квалификацию.

Замечания. Наряду с положительными сторонами исследования в работе есть некоторые моменты, которые вызывают замечания и вопросы:

1. В тексте диссертационного исследования обращается внимание на возрастные особенности старшеклассников, детерминирующие процесс формирования их социальной активности. При этом акцент сделан на традиционные научные представления. Каковы особенности современных старшеклассников, в частности, их ценностных ориентаций, особенностей взаимодействия в контактных группах, отношения к коллективу и коллективизму, ответственности за других и т.п., которые, по мнению соискателя, значимы для формирования их социальной активности в волонтерской деятельности?

2. Какие традиции волонтерства в Воронежской области, отличные от присущих отечественному опыту в целом, необходимо использовать в работе со старшеклассниками по формированию их социальной активности?

3. Соискатель определяет разработанную модель как интегративную. Интеграция предусмотрена только на содержательно-процессуальном уровне (виды связей дополнительного образования со школой и семьей и указания широкого круга субъектов взаимодействия) или она необходима и на других уровнях?

4. В тексте диссертации (параграф 2.2) и автореферата (с. 19–20) подчеркивается, что апробация модели и разработанной программы осуществлялась при реализации пяти выявленных, обоснованных и доказавших эффективность педагогических условий. Чем конкретно было обеспечено четвертое условие «обеспечение устремленности волонтеров-старшеклассников на нравственный идеал общества, бескорыстие и милосердие»?

5. Обращаем внимание соискателя на неудачное использование расширения «и др.» при определении научного аппарата и результатов исследования (задача 4 на с. 6 автореферата, п. 2 научной новизны на с. 7–8 автореферата, п. 3 положений, выносимых на защиту, на с. 11 автореферата).

Перечисленные замечания и вопросы не носят принципиального характера и не снижают ценности исследования Людмилы Александровны Шкуриной, которое отличается научной новизной, теоретической и практической значимостью. Автор предложил новые решения по заявленной актуальной проблеме и экспериментально подтвердил их практическую применимость. Результаты исследованияимеют значение для развития дополнительного образования детей, в частности, для совершенствования работы педагогов дополнительного образования, занимающихся организацией волонтерской деятельности старшеклассников.

Заключение. На основе анализа диссертационного исследования можно сделать следующий вывод: диссертация Людмилы Александровны Шкуриной «Формирование социальной активности старшеклассников в волонтерской деятельности в организациях дополнительного образования», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования соответствует требованиям пп. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Шкурина Людмила Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, членом-корреспондентом РАО, профессором кафедры социальной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» Мариной Викторовной Шакуровой.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры социальной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» (протокол № 9, от 12 января 2026 года).

Заведующий кафедрой социальной педагогики,
доктор педагогических наук, доцент
(13.00.08 Теория и методика
профессионального образования) Фетисов Александр Сергеевич

Профессор кафедры социальной педагогики,
доктор педагогических наук,
профессор
(13.00.01 Общая педагогика,
история педагогики и образования) Шакурова Марина Викторовна

Фетисова А.С.
подписи Шакуровой М.В. заверяю
начальник управления кадров
ФГБОУ ВО «В
И.С. Полякова
«12» января 2026 года

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте http://elibrary.ru

С отзывом ознакомлена /М.В. Шакурова/
15.01.2026г.

Сведения о ведущей организации:
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет»
Почтовый адрес: 394043, Россия, г. Воронеж, ул. Ленина, д. 86, ФГБОУ ВО (ВГПУ)
Телефон: +7 (473)254 56 43
E-mail: rectorat@vspu.ac.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет: http:// www.vspu.ac.ru/