ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.376.01, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА» (МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ), ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело №_____
решение диссертационного совета от 27.02.2026 № 8

О присуждении Шкуриной Людмиле Александровне, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук

Диссертация «Формирование социальной активности старшеклассников в волонтерской деятельности в организациях дополнительного образования» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 26.12.2025 г. (протокол заседания № 25) диссертационным советом 24.2.376.01, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» (390000, г. Рязань, ул. Свободы, д. 46), приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 498-нк от 27.05.2024 г.

Соискатель Шкурина Людмила Александровна, 3 сентября 1982 года рождения, в 2005 г. окончила государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет» по специальности «История» с присвоением квалификации «Историк. Преподаватель», в 2024 г. – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет» по программе аспирантуры, направление подготовки – 44.06.01 Образование и педагогические науки (13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и образования).

В настоящее время Шкурина Л.А. совмещает должность директора муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский спортивно-образовательный центр», г. Воронеж, и преподавателя кафедры педагогики и педагогической психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный университет».

Диссертация «Формирование социальной активности старшеклассников в волонтерской деятельности в организациях дополнительного образования» выполнена на кафедре педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный университет».

Научный руководитель – Ковтуненко Любовь Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный университет» (г. Воронеж).

Официальные оппоненты:

Александрова Екатерина Александровна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой методологии образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (г. Саратов);

Харланова Елена Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной работы, педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (г. Челябинск)

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» (г. Воронеж) в своем положительном отзыве, составленном Шакуровой Мариной Викторовной, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры социальной педагогики, подписанном А. С. Фетисовым, доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой социальной педагогики (обсужден и одобрен на заседании кафедры социальной педагогики 12 января 2026 г., протокол № 9) и утвержденном проректором Воронежского государственного педагогического университета, доктором физико-математических наук, доцентом С. В. Корневым, указала, что в диссертации уточнено содержание понятия «социальная активность старшеклассников» посредством интеграции уровней описания: мотивационно-смысловой сферы личности; готовности к социально значимой деятельности; конкретных действий, направленных на благо других людей и реализацию собственных ценностных ориентаций; в структуре социальной активности старшеклассников выделены когнитивный, аксиологический, деятельностный и рефлексивный компоненты; выявлены воспитательные возможности волонтерской деятельности в формировании социальной активности: интеграция индивидуальных интересов каждого старшеклассника с общими интересами волонтерского коллектива; активное вовлечение старшеклассников, педагогов и родителей в совместные социальные проекты; предоставление старшеклассникам пространства для самовыражения реализации способностей; формирование ощущения успеха у

каждого члена волонтерского объединения посредством достижения коллективом общих побед; наличие среды, способствующей осознанию, осмыслению и проявлению разнообразных нравственных переживаний; перераспределение обязанностей и статусов среди членов волонтерского коллектива с учетом интересов и свободы выбора видов деятельности; формирование всеобщих нравственных ориентиров и ценностей происходит посредством глубокого погружения в социально значимую активность) и определены особенности формирования социальной активности старшеклассников в волонтерской деятельности (интеграция усилий «серебряных» волонтеров и старшеклассников; многообразие видов волонтерской деятельности; исторические традиции волонтерства и Воронежской «школы волонтерства»; объединение усилий дополнительного образования, школы и семьи; институт наставничества, событийная и эмоциональная насыщенность; свобода выбора старшеклассниками деятельности, проявление инициативы, социального творчества, самостоятельности, старшеклассник как партнер, со-творчество); разработана модель формирования социальной активности старшеклассников в волонтерской деятельности в учреждении дополнительного образования детей, описывающая логику, методическое и инструментально-технологическое обеспечение процесса формирования социальной активности старшеклассников в организациях дополнительного образования, включающая целевой, методологический, содержательно-процессуальный, оценочно-результативный блоки; обоснованы педагогические условия формирования социальной активности старшеклассников в волонтерской деятельности в организациях дополнительного образования детей: интеграция дополнительного образования со школой и семьей в процессе формирования социальной активности волонтеров по всем направлениям волонтерской деятельности; создание в организации дополнительного образования воспитательной среды, стимулирующей старшеклассников к активному взаимодействию с социумом; реализация подготовленной программы по волонтерской деятельности в организации дополнительного образования с учетом ожиданий и интересов старшеклассников; обеспечение устремленности волонтеров-старшеклассников на нравственный идеал общества, бескорыстие и милосердие; особая позиция педагога волонтерского отряда, выступающего как в качестве руководителя, так и в качестве добровольца в рамках выполняемого проекта).

Шкурина Людмила Александровна имеет 15 опубликованных работ по теме диссертации, из них в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ, опубликовано 5 статей.

Все публикации Шкуриной Л. А. отражают основные результаты исследования и соответствуют достоверности сведений, представленных в диссертации.

Публикации в журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России:

1. Шкурина Л. А. Особенности формирования социальной активности старшеклассников в организациях дополнительного образования / Л. А. Шкурина, Г. И. Веденеева // Глобальный научный потенциал. – 2024. – № 4-2 (157). – С. 53-56. (К 2, 0,3 п.л. / авт. 0,2 п.л.).

2. Шкурина Л. А. Феномен добровольческой (волонтерской) деятельности в интерпретации теоретиков и практиков современного образования / Л. А. Шкурина, Г. И. Веденеева // Современные наукоемкие технологии. – 2024. – № 7. – С. 132-137. (К 1, 0,4 п.л. / авт. 0,3 п.л.).

3. Шкурина Л. А. Интеграция дополнительного образования, семьи и школы в решении задач воспитания обучающихся / Л. А. Шкурина, Г. И. Веденеева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11.– № 5. // URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=60057080. (К 2, 0,6 п.л./ авт. 0,5 п.л.).

4. Шкурина Л. А. Волонтёрская деятельность как способ формирования социальной активности старшеклассников / Л. А. Шкурина // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2025. – № 3. – С. 18–21. DOI: 10.47438/2309-7078_2025_3_18. (К 3, 0,4 п.л./ авт. 0,3 п.л.).

5. Шкурина Л. А. Формирование социальной активности старшеклассников в волонтерской деятельности как задача организаций дополнительного образования / Л. В. Ковтуненко, Л. А. Шкурина // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2025. – № 4. – С. 21-25 (К 3, 0,4 п.л. / авт. 0,3 п.л.).

На автореферат поступило 6 положительных отзывов от:

Закировой Венеры Гильмхановны, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой начального образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (г. Казань).

Отзыв положительный. Рекомендация: учитывая, что одним из компонентов социальной активности старшеклассников выделен рефлексивный, было бы целесообразным в качестве одного из методологических подходов включить в методологическую основу исследования рефлексивный подход.

Увариной Натальи Викторовны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (г. Челябинск).

Отзыв положительный. Рекомендация: было бы целесообразно уточнить, какие риски возможны при реализации интегративной модели, которые могут оказать неблагоприятный эффект на результативность формирования социальной активности старшеклассников в волонтерской деятельности и какие меры по их предотвращению следует предпринять при внедрении указанной модели в образовательный процесс.

Сергеевой Марины Георгиевны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры «Педагогика и цифровые образовательные технологии» федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)» (г. Москва).

Отзыв положительный.

Дьячковой Татьяны Владимировны, кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» (г. Тула).

Отзыв положительный. Замечание: соискателем определены критерии формирования социальной активности старшеклассников, однако следует уточнить мотивы выбора автором указанных критериев.

Журбы Натальи Нигматулловны, кандидата педагогических наук, доцента, начальника отдела сопровождения воспитательных программ государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» (г. Челябинск).

Отзыв положительный.

Шаронова Андрея Андреевича, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры педагогических практик и сервисных индустрий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» (г. Астрахань).

Отзыв положительный. Рекомендация: в описании поискового этапа формирующего эксперимента вызывает вопросы дифференциация педагогического воздействия в зависимости от исходного уровня социальной активности старшеклассников. Автор подробно характеризует работу с участниками, отнесенными к низкому уровню (лектории, совместная разработка буклетов и флаеров с родителями и педагогами), тогда как содержание деятельности для групп со средним и высоким уровнями – решение ситуационных задач, просмотр и обсуждение фильмов. При этом в тексте автореферата не раскрывается как обеспечивалась методическая преемственность между группами, проводились ли занятия параллельно или последовательно, а также, как учитывалась возможная неоднородность компонентов социальной активности у одного и того же испытуемого (например, высокий когнитивный при низком деятельностном компоненте). Уточнение этих аспектов позволило бы повысить воспроизводимость экспериментальной процедуры и усилить аргументацию ее эффективности.

Все отзывы на диссертацию и автореферат Шкуриной Л.А. отмечают, что сделанные замечания и поставленные вопросы не умаляют

положительной оценки выполненного исследования, результаты которого характеризуются научной новизной, имеют теоретическую и практическую значимость, достаточно широко апробированы и опубликованы в российских изданиях.

Диссертация Шкуриной Л.А. соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), а соискатель Шкурина Людмила Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывался их компетентностью и признанными научными достижениями в области общей педагогики и образования, воспитательной работы в системе дополнительного образования детей; наличием достаточного количества публикаций, тематически сопряженных с предметно-объектной областью диссертационного исследования; вследствие чего они способны дать объективную оценку актуальности избранной темы, степени обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверности и новизны, а также соответствия диссертации критериям, установленным в пп. 9, 10, 11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842 от 24 сентября 2013 г.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана авторская интегративная модель формирования социальной активности старшеклассников в волонтерской деятельности, описывающая цель, задачи, содержание, методическое и инструментально-технологическое обеспечение, логику и этапы формирования социальной активности старшеклассников в организациях дополнительного образования, отражающая целостное представление об организации данного процесса на основе методологических подходов (системного; аксиологического, личностно-ориентированного, деятельностного), соответствующих им принципов: субъектности, направленности на ценностное отношение, диалогичности взаимодействия, продуктивности; разработанная модель может быть применена в других детских общественных организациях;

доказана эффективность педагогических условий формирования социальной активности старшеклассников в волонтерской деятельности в организациях дополнительного образования: интеграция дополнительного образования со школой и семьей в процессе формирования социальной активности волонтеров по всем направлениям волонтерской деятельности; создание в организации дополнительного образования воспитательной среды, стимулирующей старшеклассников к активному взаимодействию с социумом; реализация подготовленной программы по волонтерской деятельности в организации дополнительного образования с учетом ожиданий и интересов старшеклассников; обеспечение устремленности волонтеров-старшеклассников на нравственный идеал общества, бескорыстие и милосердие; особая позиция педагога волонтерского отряда,

выступающего как в качестве руководителя, так и в качестве добровольца в рамках выполняемого проекта;

предложены сценарии мероприятий, методические, иллюстрационные, информационные материалы, проектные, игровые, тренинговые технологии и формы волонтерской деятельности (деловые игры, акции, квесты, квизы, массовые мероприятия), требующие взаимодействия всех субъектов данного процесса; диагностический инструментарий для определения результативности обучения (тесты, авторские анкеты, вопросники, кейсы, практические задания);

введены авторская версия определения волонтерской деятельности старшеклассников, уточненное понятие «социальная активность старшеклассников», детализирована ее структура (когнитивный, аксиологический, деятельностный, рефлексивный компоненты), что позволило полнее раскрыть тему исследования.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения, обогащающие научные знания о содержании социальной активности старшеклассников в волонтерской деятельности в организациях дополнительного образования, особенностях, воспитательных возможностях, формах и методах ее формирования, представления о критериях и показателях, педагогических условиях, эффективно влияющих на результаты формирования социальной активности старшеклассников;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс теоретических (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и конкретизация, систематизация, интерпретация, моделирование, обобщение данных в области формирования социальной активности старшеклассников в волонтерской деятельности в организациях дополнительного образования, анализ и обобщение исторических традиций волонтерства и опыта Воронежской «школы волонтерства»); эмпирических (беседа, анкетирование, констатирующий и формирующий эксперимент, изучение продуктов деятельности обучающихся, проектов, кейсов; опытно-экспериментальной работы объединения «Волонтеры Воронежа», осуществляющего деятельность на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования (МБУДО) «Детский спортивно-образовательный центр» г. Воронеж, Центра волонтерского движения, осуществляющего деятельность на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования (МБУДО) Дворец творчества детей и молодежи г. Воронеж. с 2020 по 2024 гг.); статистических методов (критерий U-критерий Манна-Уитни, z-стандартизация);

изложены доказательства эффективности разработанной в исследовании интегративной модели, задающей логику и описывающей этапы формирования социальной активности старшеклассников в волонтерской деятельности в организациях дополнительного образования;

выявлены и обоснованы педагогические условия формирования социальной активности старшеклассников в волонтерской деятельности в

организациях дополнительного образования, которые обеспечивают приращение педагогического знания в вопросах методического и инструментально-технологического обеспечения процесса формирования социальной активности старшеклассников в организациях дополнительного образования.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены программа формирования социальной активности старшеклассников в волонтерской деятельности в организациях дополнительного образования «Пульс добра», позволяющая повысить результативность исследуемого процесса путем интеграции социальных институтов (школы, семьи и др.) и организаций дополнительного образования; методические рекомендации для педагогов дополнительного образования по формированию социальной активности старшеклассников в волонтерской деятельности;

определены перспективы практического использования разработанной модели и выявленных педагогических условий для формирования социальной активности старшеклассников в волонтерской деятельности в организациях дополнительного образования в целом и в поиске оптимизации содержания модели и педагогических условий формирования социальной активности старшеклассников в организациях дополнительно образования; разработке программ подготовки и повышения квалификации педагогических кадров к организации и руководству волонтерской деятельностью;

Оценка достоверности результатов работ выявила:

для экспериментальных работ – показана воспроизводимость результатов исследования в процессе формирования социальной активности старшеклассников в волонтерской деятельности в организациях дополнительного образования;

теория построена на современных методологических подходах: системном. аксиологическом, личностно-ориентированном, деятельностном и отражает тесную взаимосвязь процесса формирования социальной активности старшеклассников в волонтерской деятельности в организациях дополнительного образования и его результата, согласуется с опубликованными исследованиями по данной теме;

идея диссертационного исследования базируется на глубоком анализе теории и практики воспитания и социализации учащихся, обобщении передового опыта организаций дополнительного образования, а также на комплексе научных подходов и методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования;

использованы современные методы сбора и обработки экспериментальных данных, адекватные задачам исследования.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах исследования: получении научных результатов, изложенных

в диссертации, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, внедрении результатов исследования в педагогическую практику; оформлении лично текста диссертационного исследования, автореферата; подготовке лично публикаций по теме исследования.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было. Шкурина Людмила Александровна ответила на вопросы и замечания, содержащиеся в отзывах ведущей организации, официальных оппонентов, отзывах на автореферат (*представлены в отзывах и стенограмме*), а также на все вопросы, заданные ей в ходе заседания, и привела собственную аргументацию (*ответы соискателя приведены в стенограмме*).

На заседании 27 февраля 2026 г. диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи, имеющей значение для развития общей педагогики, истории педагогики и образования, присудить Шкуриной Людмиле Александровне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Заседание проходило полностью в очном формате, ни одного участника в онлайн формате не было.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 9 человек, из них 6 докторов наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), участвовавших в заседании, из 12 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 9, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель
диссертационного совета Лидия Петровна Костикова

Ученый секретарь
диссертационного совета Лариса Анатольевна Байкова

27 февраля 2026 г.