ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук,
доцента **ПАВЛОВОЙ АННЫ НИКОЛАЕВНЫ**
на диссертацию Кузнецова Захара Юрьевича «Формирование профессионального мировоззрения будущих врачей средствами иностранного языка»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования.

Тема диссертации находится на пересечении двух тенденций развития современного высшего образования: усиления ценностно-воспитательной составляющей профессиональной подготовки и переосмысления роли иностранного языка в неязыковом вузе.

Современному врачу необходимо работать с международными клиническими руководствами и базами данных (PubMed, Cochrane Library), участвовать в профессиональном общении на конгрессах и в мультидисциплинарных командах, понимать пациентов, принадлежащих к иной культуре.

Между тем в педагогической науке не было комплексных исследований, где иностранный язык рассматривался бы как системное средство формирования профессионального мировоззрения будущих врачей, не были разработаны и соответствующие модели, технологии, диагностический аппарат. Диссертация Захара Юрьевича Кузнецова восполняет этот пробел.

Степень обоснованности научных положений и выводов

Научные положения и выводы опираются на анализ обширного круга источников – 218 наименований, в том числе 38 на иностранных языках. Автор привлекает труды по философии мировоззрения, медицинской этике и педагогике медицинского образования, теории межкультурной коммуникации, методике преподавания иностранных языков для специальных целей. Корректно определены методологические подходы, надлежащим образом использованы теоретические и эмпирические методы.

Положения, выносимые на защиту, логически связаны с задачами исследования и раскрыты в тексте диссертации. Выводы по главам и заключение опираются на полученные данные и не выходят за их пределы.

Достоверность результатов обеспечена длительной опытно-экспериментальной работой (2022–2026 гг.) на выборке из 438 студентов лечебного факультета РязГМУ, исходной однородностью экспериментальной и контрольной групп, многоаспектной диагностикой и статистической проверкой значимости различий. Диагностический комплекс сочетает

Рег. вх. №136 от 12.11.2026.

стандартизированные методики (тест-опросник А. Мехрабиана, тест критического мышления Старки, адаптированную шкалу культурной эмпатии, опросник командного климата TCI) и авторские процедуры: анкету на основе шкалы Ликерта, тест с клиническими кейсами на английском языке, экспертную оценку портфолио, оценку видеозаписи осмотра пациента, устный экзамен в формате OSCE. Количественные данные дополнены качественным анализом рефлексивных эссе и презентаций научных статей.

Научная новизна исследования состоит в уточнении понятия «профессиональное мировоззрение будущего врача» применительно к языковой подготовке с выделением лингвокультурного компонента; в разработке критериев, показателей, уровневой шкалы и диагностического инструментария; в обосновании роли иностранного языка как среды ценностного самоопределения; в создании структурно-функциональной модели формирования профессионального мировоззрения будущих врачей средствами иностранного языка и в экспериментальном подтверждении педагогических условий ее реализации.

С позиций технологии профессионального образования наиболее значимым результатом считаю авторскую программу, в которой процессуальный блок модели воплощен в конкретные педагогические технологии. Интерактивные технологии (кейс-метод, ролевые игры, дебаты, проектная деятельность, моделирование профессиональных ситуаций, OSCE-станции) и цифровые инструменты (базы PubMed и Scopus, образовательный канал в Telegram, мобильные приложения, онлайн-платформы) подобраны с учетом задач каждого этапа – адаптационно-мотивационного, когнитивно-деятельностного и этапа самоактуализации. Благодаря этому модель не остается теоретической схемой, в исследовании показано как именно ей можно пользоваться на практических занятиях.

Теоретическая значимость работы заключается в обогащении методологии и технологии профессионального образования положениями о мировоззренческой функции иностранного языка в подготовке врача и в научном обосновании интеграции профессионального и языкового содержания медицинского образования, педагогических условий и диагностического аппарата.

Практическая значимость определяется разработкой и внедрением авторской программы, учебно-методических пособий «Watch the video» (в соавторстве) и «Формирование профессионального мировоззрения будущих врачей средствами иностранного языка», диагностических материалов и форм

обучения служением. Внедрение подтверждено актами Самарского, Рязанского и Воронежского государственных медицинских университетов.

Общая оценка диссертации, публикаций и автореферата

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и 5 приложений, содержит 23 таблицы и 15 рисунков. Структура работы логична, изложение последовательно и доказательно.

По теме диссертации опубликовано 18 работ, из них 5 статей в рецензируемых научных изданиях из перечня ВАК. Результаты апробированы на конференциях в России, Беларуси и Молдове. Автореферат соответствует содержанию диссертации. Работа соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (пп. 6 и 18).

Замечания

Положительно оценивая рецензируемую диссертацию, считаем необходимым уточнить позицию автора по ряду вопросов.

1. Среди публикаций соискателя – статья о разработке чат-бота для формирования профессионального мировоззрения будущих врачей средствами иностранного языка и статья об использовании искусственного интеллекта в профессиональной языковой подготовке. Какие задачи решали чат-бот и образовательный канал в Telegram в авторской программе? Где, по мнению автора, проходит граница, за которой цифровой инструмент перестает помогать студенту и начинает подменять его собственное осмысление профессиональных ценностей?

2. Обучение служением – одно из трех педагогических условий. Расскажите, пожалуйста, подробнее, какие волонтерские и просветительские проекты реализовали студенты экспериментальной группы и как они были связаны с занятиями по иностранному языку. Какие из них, по наблюдениям автора, сильнее всего повлияли на мотивационно-ценностный компонент?

3. Для оценки готовности к межкультурной коммуникации использовалась коммуникативная станция в формате OSCE, где роль стандартизированного пациента выполняли студенты старших курсов, обучающиеся по программе «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». Как разрабатывались сценарии и оценочные листы станции и что дало такое взаимодействие обеим группам обучающихся?

4. Публикационная активность студентов экспериментальной группы (84 % имеют научную публикацию или тезисы против 38 % в контрольной) заслуживает отдельного внимания. Как языковая подготовка была связана с научно-исследовательской работой студентов и какую роль здесь сыграло

задание по поиску, критической оценке и презентации научной статьи из базы PubMed?

Вопросы и пожелания носят дискуссионный характер, они продиктованы интересом к работе и не влияют на ее общую положительную оценку.

Заключение

Диссертация соответствует требованиям пп. 9–11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Кузнецов Захар Юрьевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доцент кафедры романских языков федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации», кандидат педагогических наук (научная специальность 13.00.08. Теория и методика профессионального образования), доцент

_____ Анна Николаевна Павлова

«30» октября 2026 г.

Я, Павлова Анна Николаевна, даю согласие на включение своих персональных данных в документы, связанные с работой диссертационного совета 24.2.376.01, и их дальнейшую обработку.

Подпись А. Н. Павловой заверяю:

Московский государственный
международных отно
(университет) МИД
Начальник управления
по работе с персоналом

Контактные данные:
Почтовый адрес: 119454, г. Москва, пр. Вернадского, д. 76;
Телефон места работы: +7 (495) 439-73-78
Адрес электронной: a.pavlova@mgimo.ru
Сайт места работы: https://mgimo.ru