ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук,
профессора **ЛАРИНОЙ ТАТЬЯНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ**
на диссертацию Кузнецова Захара Юрьевича
«Формирование профессионального мировоззрения будущих врачей средствами иностранного языка», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность избранной темы. Для преподавателя иностранного языка в профессиональном вузе вопрос о том, чему, помимо самого языка, мы обучаем студента, никогда не утрачивал актуальности. Диссертационное исследование З. Ю. Кузнецова представляет содержательный ответ применительно к подготовке врача. Иностранный язык рассматривается в ней как пространство, где будущий врач встречается с ценностями международного медицинского сообщества, соотносит их с отечественной врачебной традицией и формирует собственную профессиональную позицию. Такая постановка вопроса отвечает современным требованиям к высшему образованию, в котором воспитательная и мировоззренческая составляющие становятся частью самой профессиональной подготовки.

Проблема исследования сформулирована точно. Выявленные автором противоречия логично подводят к проблеме и обосновывают выбор темы. Актуальность диссертации сомнений не вызывает.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Научный аппарат исследования выстроен корректно: объект, предмет, цель, задачи и гипотеза согласованы, а положения, выносимые на защиту, вытекают из решения задач. Методологическая основа подобрана продуманно. Философские концепции диалога М. М. Бахтина и В. С. Библера позволяют рассматривать иностранный язык как «проводник» в диалог с иной профессиональной культурой. Аксиологический подход задает ценностное ядро мировоззрения, деятельностный – механизм интериоризации ценностей через моделируемую профессиональную деятельность, культурологический – понимание языка как носителя культурных смыслов, интегративный – синтез языкового, медицинского и этического содержания. Подходы не перечислены

Рег. вх. № 135 от 12.11.2026

формально: каждый из них отражен в содержании, методах и формах авторской программы.

Положения, выносимые на защиту, аргументированы. Определение профессионального мировоззрения будущего врача (положение 1) опирается на анализ философской, психолого-педагогической и медицинской литературы. Система критериев и уровней (положение 2) выведена из компонентного состава мировоззрения. Тезис об иностранном языке как средстве и среде ценностного самоопределения (положение 3) подкреплен и теоретически, и материалами опытно-экспериментальной работы. Модель (положение 4) описана в единстве блоков и их функций, а ее эффективность вместе с авторской программой (положение 5) подтверждена сравнением экспериментальной и контрольной групп.

Достоверность результатов исследования обеспечивается объемом и продолжительностью опытно-экспериментальной работы (438 студентов лечебного факультета РязГМУ, 2022-2026 гг.), исходной однородностью групп, сочетанием стандартизированных методик с авторскими диагностическими процедурами и математико-статистической обработкой данных. Особо отмечу, что коммуникативный компонент оценивался в условиях, близких к клинической практике: использовались устный экзамен в формате OSCE на английском языке и экспертная оценка видеозаписи осмотра пациента. С точки зрения лингводидактики это ценное решение – проверяется не владение языком вообще, а умение пользоваться им в профессиональной ситуации, учитывая культурный контекст и проявляя эмпатию.

Полученные данные убедительны.

Научная новизна исследования, на мой взгляд, определяется прежде всего следующими результатами.

Во-первых, уточнено понятие «профессиональное мировоззрение будущего врача» в контексте языковой подготовки и выделен лингвокультурный компонент. Именно он отличает работу от исследований профессионального мировоззрения, выполненных на материале других дисциплин: в нем зафиксировано то, что вносит в мировоззрение будущего врача иноязычная подготовка, – способность интерпретировать

профессиональные смыслы через англоязычный медицинский дискурс и понимать культурные особенности восприятия здоровья и болезни.

Во-вторых, обоснована роль иностранного языка как средства и среды диалогического общения и ценностного самоопределения, в которой одновременно формируются все четыре компонента профессионального мировоззрения.

В-третьих, разработана структурно-функциональная модель, процессуальный блок которой соотнесен с курсами обучения, а коррекционный блок обеспечивает обратную связь между диагностикой и содержанием подготовки.

Новизной обладают также критериально-оценочный аппарат и выявленные педагогические условия. Среди них следует особо выделить обучение служением: для языковой подготовки в медицинском вузе это сравнительно новая форма, и автор убедительно демонстрирует, каким образом англоязычные просветительские материалы о профилактике заболеваний и коммуникация с иностранными пациентами обеспечивают превращение языка в инструмент реальной помощи людям.

Теоретическая значимость исследования состоит в разработке теоретических основ формирования профессионального мировоззрения будущих врачей средствами иностранного языка, что расширяет понимание целей гуманитарной подготовки в медицинском вузе, а также в обосновании модели и диагностического аппарата, применимых для анализа и оценки сложных личностных образований.

Практическая значимость определяется авторской программой, двумя учебно-методическими пособиями по английскому языку для специальности 31.05.01 «Лечебное дело» под названиями «Формирование профессионального мировоззрения будущих врачей средствами иностранного языка» и «Watch the video», комплектом диагностических материалов. Результаты внедрены в трех медицинских университетах, в том числе в Воронежском государственном медицинском университете имени Н. Н. Бурденко. Материал второй главы – тематические планы по семестрам, формулировки учебно-профессиональных задач на английском языке, сценарии занятий – преподаватели могут использовать без существенной переработки.

Оценка содержания диссертации и ее завершенности. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (218 наименований, из них 38 на иностранных языках) и 5 приложений, содержит 23 таблицы и 15 рисунков. Текст изложен ясным научным языком, хорошо структурирован, выводы по главам и заключение соответствуют задачам исследования.

Особенно удачна, на наш взгляд, вторая глава, где авторская программа представлена в развитии. На первом курсе студенты составляют учебное расписание на английском языке, выполняют творческое задание «My ideal medical university», сопоставляют английские, русские и латинские анатомические термины. На втором – сравнивают системы здравоохранения Великобритании, США и России, анализируют рекомендации ВОЗ по больничной гигиене, моделируют встречу «Врачи без границ», составляют резюме врача-стажера. На третьем – ведут «дневник боли», комментируют на английском языке действия при оказании первой помощи, обсуждают историю «Love me, love me not» о клинических испытаниях и представляют научные статьи из базы PubMed. По этой последовательности хорошо видно, как меняется отношение студентов к иностранному языку: от «обязательного предмета» к инструменту профессионального становления.

Публикации и автореферат. Основные результаты исследования опубликованы в 18 работах, из них 5 статей – в рецензируемых научных изданиях из Перечня ВАК при Минобрнауки России. Результаты прошли широкую апробацию на международных и всероссийских конференциях. Автореферат отражает основное содержание диссертации, положения, выносимые на защиту, и полученные результаты. Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (пп. 6 и 18).

Вопросы и замечания. Отмечая несомненные достоинства представленного исследования, считаю целесообразным задать соискателю ряд вопросов. Полагаю, ответы на них позволят полнее представить на защите отдельные стороны исследования.

1. Авторская программа погружает студентов в международный медицинский дискурс: они анализируют британские и американские

языка. Работа обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и свидетельствует о личном вкладе автора в науку.

Диссертация отвечает требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), а ее автор, Кузнецов Захар Юрьевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:
заведующий кафедрой иностранных языков федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» Министерства обороны Российской Федерации (г. Воронеж), доктор педагогических наук (научная специальность 13.00.08. Теория и методика профессионального образования), профессор

_____ Татьяна Владимировна Ларина

«27» 10 2026 г.

Я, Ларина Татьяна Владимировна, даю согласие на включение своих персональных данных в документы, связанные с работой диссертационного совета 24.2.376.01, и их дальнейшую обработку.

Подпись Лариной Т.В. заверяю
Начальник отдела кадров ВУНЦ ВВС «ВВА»
кандидат военных наук, доцент
полковник Чужинов И.Ю.

«27» 10 2026 г.

Контактные данные:
Адрес места работы: 394064, г. Воронеж, ул. Старых Большевиков, д. 54а;
Телефон места работы: +7 (473) 244-78-11
Адрес электронной почты места работы: vunc-vrn@mail.ru
Сайт места работы: https://vva.mil.ru