СурГУ
Сургутский государственный университет

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутский государственный университет»

ОКПО 27387694 ИНН 8602200001
ОГРН 1028600609180 КПП 860201001

от 05 ноября 2026 г. № 13/4129
на № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Ректор бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет»
доктор педагогических наук, профессор

_____ С. М. Косенок

ОТЗЫВ
ведущей организации
бюджетного учреждения высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»
на диссертацию Кузнецова Захара Юрьевича «Формирование профессионального мировоззрения будущих врачей средствами иностранного языка», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование З. Ю. Кузнецова выполнено на кафедре педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина» под научным руководством доктора педагогических наук, профессора Л. П. Костиковой. Отзыв подготовлен по результатам изучения текста диссертации, автореферата и опубликованных работ соискателя.

Актуальность темы исследования

Медицинский вуз сегодня готовит врача к условиям, заметно отличающимся от тех, на которые была рассчитана подготовка еще десятилетие назад. Клинические рекомендации обновляются быстрее учебников, значительная часть доказательной базы публикуется на английском языке, а к врачу все чаще приходят пациенты с иным языковым и культурным опытом. Как будущий специалист распорядится профессиональными знаниями, и как выстроит отношения с

(3462) 76 29 00
факс (3462) 76 29 29
rector@surgu.ru
www.surgu.ru
пр-кт Ленина, д. 1
г. Сургут, Югра, 628412

Рег. вх. № 132 от 11.11.2026

пациентом, во многом определяется его профессиональным мировоззрением – системой ценностей, убеждений и представлений о смысле врачебного труда.

Поэтому вопрос о том, какими средствами вуз может целенаправленно формировать такое мировоззрение, относится к числу насущных для методологии и технологии профессионального образования.

Актуальность темы подтверждают и четко сформулированные противоречия: между растущими требованиями международного медицинского сообщества к врачу и недостаточной мировоззренческой направленностью языковой подготовки; между признанным потенциалом иностранного языка и неразработанностью его роли в формировании профессионального мировоззрения; между потребностью в педагогическом инструментарии на основе аутентичных материалов и преобладанием узко языковых методов; между необходимостью оценивать профессиональное мировоззрение и отсутствием соответствующего диагностического аппарата. Для нашего университета, где в медицинском институте ведется подготовка по специальности «Лечебное дело», а население региона многонационально, эта проблематика имеет прямое практическое значение.

Структура и содержание диссертации

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (218 наименований, из них 38 на иностранных языках) и 5 приложений; содержит 23 таблицы и 15 рисунков. Логика изложения соответствует задачам исследования: от уточнения сущности и структуры профессионального мировоззрения будущего врача – к обоснованию роли иностранного языка, проектированию модели и ее опытно-экспериментальной проверки. Заключение содержит выводы, соответствующие поставленным задачам, и намечает перспективы дальнейшей работы.

Научная новизна исследования

Научная новизна полученных результатов состоит в том, что автором:

– уточнена сущность понятия «профессиональное мировоззрение будущего врача» применительно к языковой подготовке: в его содержание включено межкультурное профессиональное взаимодействие на английском языке, выделен лингвокультурный компонент;

– разработаны критериально-оценочная база, уровневая шкала и диагностический инструментарий, соответствующие компонентному составу профессионального мировоззрения;

– иностранный язык обоснован, как среда ценностного самоопределения будущего врача, в которой аутентичные материалы и моделируемые профессиональные ситуации работают на формирование мировоззрения;

– разработана структурно-функциональная модель, интегрирующая медицинское и языковое содержание на основе аутентичных материалов и отражающая этапы формирования профессионального мировоззрения;

– в ходе опытно-экспериментальной работы подтверждена эффективность педагогических условий – аутентичной профессионально-коммуникативной среды, междисциплинарной координации курсов иностранного языка и клинических дисциплин, обучения служением.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что она дополняет методологию и технологию профессионального образования положениями о мировоззренческой функции профессиональной языковой подготовки. Уточненное понятие, компонентная структура и система критериев могут служить основой для исследований профессионального мировоззрения и в других областях подготовки, где иностранный язык открывает доступ к международному профессиональному дискурсу. Диагностический аппарат, сочетающий стандартизированные методики и авторские процедуры, представляет интерес как инструмент оценки сложных личностных образований в опытно-экспериментальной работе.

Практическая значимость определяется тем, что результаты доведены до материалов, готовых к использованию: авторской программы формирования профессионального мировоззрения будущих врачей средствами иностранного языка, двух учебно-методических пособий по английскому языку для специальности 31.05.01 «Лечебное дело» («Watch the video» в соавторстве и «Формирование профессионального мировоззрения будущих врачей средствами иностранного языка»), комплекта диагностических материалов (анкет, тестов, кейсов) и описанных форм обучения служением. Внедрение подтверждено актами Самарского государственного медицинского университета, Рязанского государственного медицинского университета имени академика И. П. Павлова и Воронежского государственного медицинского университета имени Н. Н. Бурденко, то есть результаты уже используются за пределами вуза, где проводилась опытно-экспериментальная работа.

Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов и рекомендаций обеспечена опорой на методологию педагогического исследования (В. И. Загвязинский, В. В. Краевский, В. М. Полонский, В. С. Лазарев и др.), согласованностью научного аппарата, применением комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных предмету исследования. Достоверность результатов подтверждается объемом выборки (438 студентов) и продолжительностью опытно-экспериментальной работы, проведенной в естественных условиях учебного процесса; исходной однородностью экспериментальной и контрольной групп; сочетанием стандартизированных методик (тест-опросник А. Мехрабиана, тест критического мышления Старки, адаптированная шкала культурной эмпатии, опросник командного климата TCI) с авторскими процедурами (тест с клиническими кейсами на английском языке, экспертная оценка портфолио, устный экзамен в формате OSCE); статистической проверкой значимости различий. Количественные результаты согласуются с

качественным анализом рефлексивных эссе и продуктов учебной деятельности студентов.

Личный вклад соискателя, апробация и публикации

Личный вклад соискателя состоит в разработке теоретико-методологических основ исследования, проектировании модели и авторской программы, создании диагностического инструментария, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, обработке и интерпретации ее результатов. Основные положения прошли апробацию на международных и всероссийских научных конференциях в Москве, Рязани, Казани, Минске и Комрате, обсуждались на научно-методических семинарах кафедры иностранных языков с курсом русского языка РязГМУ и на кафедре педагогики РГУ имени С. А. Есенина. Результаты исследования отражены в 18 публикациях общим объемом 16,4 п. л. (авторский вклад – 15,7 п. л.), в том числе в 5 статьях в рецензируемых научных изданиях из Перечня ВАК при Минобрнауки России, что соответствует требованиям п. 13 Положения о присуждении ученых степеней. Автореферат соответствует содержанию диссертации и достаточно полно отражает ее основные положения.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, а именно направлениям исследований: п. 6 «Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональная Я-концепция» и п. 18 «Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования».

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации

Результаты исследования З. Ю. Кузнецова целесообразно использовать:

– в медицинских вузах и медицинских институтах классических университетов – при проектировании рабочих программ дисциплин «Иностранный язык» и «Иностранный язык в профессиональной коммуникации врача-лечебника»; с адаптацией содержания – также для специальностей 31.05.02 «Педиатрия» и 31.05.03 «Стоматология»;

– при организации взаимодействия кафедр иностранных языков с кафедрами пропедевтики внутренних болезней, биоэтики, общественного здоровья и здравоохранения – для согласованного тематического планирования и проведения совместных занятий;

– в повышении квалификации преподавателей иностранных языков медицинских вузов – в виде модулей о мировоззренческом потенциале профессиональной языковой подготовки, работе с аутентичными клиническими материалами и диагностике сформированности профессионального мировоззрения;

– в дополнительном профессиональном образовании врачей, планирующих работу в международной среде, участие в гуманитарных миссиях и международных научных проектах;

– при разработке программ обучения служением и организации добровольческой деятельности студентов медицинских вузов;

– в научно-исследовательской работе – как основу для изучения профессионального мировоззрения на старших курсах, в ординатуре и в начале профессиональной деятельности.

Материалы диссертации представляют интерес для медицинского института и кафедры иностранных языков Сургутского государственного университета.

Вопросы и замечания

Высоко оценивая работу, предлагаем автору для обсуждения на защите несколько вопросов.

1. В чем заключается специфика лингвокультурного методологического подхода в Вашем исследовании? Как он соотносится с другими методологическими подходами?

2. В модели предусмотрен коррекционный блок, а в диссертации упоминаются примеры перевода диагностических данных в изменения содержания обучения. Просим привести на защите один-два наиболее показательных примера: какой результат промежуточной диагностики был получен, какое решение принято и к какому изменению в работе со студентами оно привело?

3. По данным контрольного этапа наибольший прирост показал лингвокультурный компонент (92,9 %), а самая тесная связь выявлена между лингвокультурным и коммуникативным компонентами ($r = 0,78$). Автор характеризует лингвокультурный компонент как системообразующий. Какие элементы авторской программы, по мнению соискателя, внесли наибольший вклад в этот результат, и каким образом развитие лингвокультурного компонента поддерживало рост остальных?

4. Внедрение результатов подтверждено актами трех медицинских университетов. Какие педагогические условия, по опыту автора, сильнее всего зависят от организационных особенностей вуза, и что следует учесть при переносе модели в медицинские институты классических университетов, где кафедры иностранных языков и клинические кафедры нередко входят в разные структурные подразделения?

Высказанные вопросы носят дискуссионный характер, не затрагивают положений, выносимых на защиту, и не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования.

Заключение

Диссертация Кузнецова Захара Юрьевича «Формирование профессионального мировоззрения будущих врачей средствами иностранного языка» является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития методологии и технологии профессионального образования: теоретически обоснованы, разработаны и экспериментально проверены структурно-функциональная модель и технология формирования

профессионального мировоззрения будущих врачей средствами иностранного языка.

Диссертация соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Кузнецов Захар Юрьевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен, обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет» протокол № 18 от «02» ноября 2026 г.

Заведующий кафедрой педагогики профессионального и дополнительного образования, кандидат педагогических наук, доцент (13.00.08 - Теория и методика профессионального образования) Демчук Анастасия Владимировна

профессор кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования доктор педагогических наук, профессор (13.00.08 - Теория и методика профессионального образования) Насырова Эльмира Фанилевна

ПОДПИСЬ Демчук АВ, Насырова ЭФ
ЗАВЕРЯЮ
СПЕЦИАЛИСТ ПО РАБОТЕ С ПЕРСОНАЛОМ
БУ ВО «СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«05» ноября 2026 г.

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте http://elibrary.ru

Сведения о ведущей организации:
Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет»
Почтовый адрес: Российская Федерация, 628412, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут, пр. Ленина, д. 1
Телефон: 8 (3462) 76-29-00
E-mail: secretar@surgu.ru
Адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://www.surgu.ru