На правах рукописи

Кузнецов Захар Юрьевич

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ
Диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Рязань – 2026

Диссертация выполнена на кафедре педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина» (РГУ имени С. А. Есенина)

Научный руководитель:
Костикова Лидия Петровна, доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:
Ларина Татьяна Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой иностранных языков, федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» Министерства обороны Российской Федерации (г. Воронеж)

Павлова Анна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры романских языков, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации» (г. Москва)

Ведущая организация:
бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры **«Сургутский государственный университет»** (г. Сургут)

Защита состоится «16» декабря 2026 г. в 13.00 на заседании диссертационного совета 24.2.376.01 при РГУ имени С. А. Есенина по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук по научным специальностям 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, 5.8.7. Методология и технология профессионального образования по адресу: 390000, г. Рязань, ул. Свободы, д. 46, аудитория 5.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке РГУ имени С. А. Есенина и на официальном сайте университета по адресу: http://rsu-rzn.ru/main/university-today/sciense/research-directions/

Автореферат разослан «___» _____ 2026 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук Владимир Андреевич Фулин

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Профессиональное мировоззрение будущего врача фундаментально влияет на клиническое мышление, принятие решений, коммуникацию и, в конечном счете, на доверие к медицинской системе в целом. Использование именно иностранного языка (прежде всего английского) как средства формирования профессионального мировоззрения способно значительно повысить профессиональную подготовку будущих врачей. Английский язык используется в международных документах, поскольку является языком современных клинических руководств (например, международных протоколов), крупнейших научных баз данных (PubMed, Cochrane Library), профессионального общения на конгрессах и в мультидисциплинарных командах. Доступ к аутентичным источникам позволяет будущему врачу не просто изучать факты, но и погружаться в логику и ценностный контекст международного медицинского сообщества, формируя современное, доказательное и этичное профессиональное мышление.

Работа в поликультурной среде и с миграционными потоками требует специальной подготовки. Врач в России все чаще сталкивается с пациентами разных культур и языков. Изучая иностранный язык через призму медицинской коммуникации, студент развивает культурную эмпатию, понимание особенностей восприятия болезни в разных культурах, что является прямой практической составляющей его мировоззрения и профессиональной компетентности, отвечающей требованиям ФГОС ВО.

Кроме того, формирование этических ориентиров в настоящее время осуществляется в контексте мировой культуры. Анализ проблематики биоэтического характера (вопросы врачебной тайны, информированного добровольного согласия, принципов паллиативной помощи, этических противоречий в клинической практике) в процессе языковой коммуникации на базе международных нормативно-этических актов (Женевской и Хельсинкской деклараций Всемирной медицинской ассоциации) способствует формированию у студентов профессиональной позиции в контексте мирового медицинского дискурса. Подобная практика обеспечивает внедрение этических норм, выходящих за пределы национально-ориентированной образовательной парадигмы, что способствует системному укреплению ценностно-смысловых основ будущей профессиональной деятельности.

Значимым направлением выступает раннее профессиональное становление. Использование аутентичных профессионально ориентированных материалов (научных публикаций, клинических историй болезни, экспертных интервью и профильного контента) на начальных этапах обучения обеспечивает моделирование клинико-профессиональной среды. Данный подход стимулирует интерес к профессиональным ценностям, способствует развитию клинического мышления и ускоряет процесс формирования профессионального мировоззрения будущего врача.

Учебные дисциплины «Иностранный язык» и «Иностранный язык в профессиональной коммуникации врача-лечебника» функционируют как

интегрирующий компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование системного профессионального мировоззрения, что в полной мере соответствует требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Врач». Иностранный язык в данном контексте перестает быть лишь инструментом перевода и становится ключом к смыслам, ценностям и коммуникативным практикам мирового медицинского сообщества, напрямую влияя на становление врача как компетентного и гуманистически ориентированного специалиста. Наконец, правовым фундаментом выступает Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», закрепляющий права пациентов и профессиональные обязанности медицинских работников.

Разработка теоретических основ и практико-ориентированной модели формирования профессионального мировоззрения будущих врачей средствами иностранного языка продиктована как требованиями современной педагогической теории, так и необходимостью выполнения практических задач, стоящих перед высшим медицинским образованием.

Степень разработанности темы исследования. Анализ научной литературы позволяет констатировать, что тема формирования профессионального мировоззрения будущих врачей исследуется на стыке нескольких обширных научных направлений, однако роль иностранного языка как ключевого средства этого процесса изучена недостаточно и фрагментарно:

– ценностно-этические и педагогические основы формирования *профессионального мировоззрения врача* (Р. М. Абдулгалимов, К. В. Зорин, А. К. Касимов, Ю. К. Абаев и др.) – раскрыты этические особенности, социальная ответственность врача и обоснована необходимость мировоззренческой подготовки, однако инструментально-педагогические механизмы ее реализации остаются вторичными, а потенциал лингвистических дисциплин не затрагивается;

– *межкультурная коммуникация и иностранный язык в профессиональной подготовке* (Н. В. Барышников, Е. В. Воевода, Т. А. Дмитренко, Л. П. Костикова, Т. В. Ларина, С. Г. Тер-Минасова, А. В. Фахрутдинова, О. С. Федотова и др.) – раскрывается роль иностранного языка в высшем профессиональном образовании;

– *межкультурная коммуникация и иностранный язык в медицинском контексте* (А. В. Ельцов, Л. Ф. Ельцова, А. В. Илюшина, И. Ю. Крутова, М. А. Сиваков, Л. М. Царева и др.) – доказывается эффективность английского языка для развития профессиональной коммуникативной компетенции, но не рассматривается как системное средство формирования ценностно-смысловой сферы и профессионального мировоззрения.

Формированию мировоззрения студентов вузов посвящен целый ряд диссертационных исследований, среди которых: формирование профессионального мировоззрения будущих юристов (Р. Р. Ахтямов, 2026), студентов социальных направлений подготовки (М. Н. Бархатов, 2024), иностранных военнослужащих в военных вузах (И. С. Измайлова, 2024), сотрудников уголовно-исполнительной системы (К. В. Исаева, 2023), студентов на основе синтеза научного и художественного мышления (Т. А. Цомартова, 2019), будущих режиссеров театрализованных представлений и праздников

(Е. Г. Проценко, 2017), будущих офицеров запаса в образовательном процессе гражданского морского вуза (С. В. Манецкая, 2012), будущих педагогов-психологов (В. О. Романова, 2009), будущего учителя (Е. В. Дмитриева, 2003). Есть работы, посвященные формированию мировоззрения студентов медицинского вуза (Р. М. Абдулгалимов, 2021; В. В. Коновалова, 2015). Но ни одна из проанализированных диссертаций не посвящена формированию профессионального мировоззрения будущих врачей средствами иностранного языка.

Несмотря на глубокую проработку философской сущности мировоззрения, этических основ врачебной деятельности, общей педагогики медицинского образования, методики преподавания иностранного языка для специальных целей, отсутствуют комплексные исследования, в которых иностранный язык (прежде всего английский) целенаправленно и системно рассматривался бы как дидактическое средство и культурно-смысловая среда для формирования целостного профессионального мировоззрения будущих врачей. Не разработаны педагогические модели и технологии, которые через контент языковой подготовки (аутентичные тексты, кейсы, этические кодексы, дискуссии на общие темы) целенаправленно формировали бы у студентов систему ценностей, этических принципов и профессиональных представлений, адекватных проблемам мирового медицинского сообщества.

Как видим, новизна данного исследования определяется необходимостью интеграции обозначенных научных направлений в единую педагогическую систему, где иностранный язык выступает не вспомогательным, а ключевым элементом в процессе профессионально-мировоззренческого становления будущего врача.

Анализ затруднений, возникающих при формировании профессионального мировоззрения будущих врачей средствами иностранного языка, указывает на наличие **противоречий** между:

– возрастающими требованиями международного медицинского сообщества и системы здравоохранения к врачу, который должен обладать целостным профессиональным мировоззрением, быть готовым к межкультурной коммуникации, критическому анализу зарубежных источников и работе в интернациональных коллективах, и недостаточной ориентацией существующей системы языковой подготовки в медицинском вузе на целенаправленное формирование такого мировоззрения;

– признанным в теории профессионального образования потенциалом иностранного языка как средства формирования общекультурных и профессиональных компетенций (включая мировоззренческие) и фрагментарной теоретической и методической разработанностью его роли именно в формировании профессионального мировоззрения будущих врачей;

– практической потребностью в педагогическом инструментарии, интегрирующем аутентичные материалы (медицинские кейсы, статьи, протоколы) и коммуникативные ситуации (врач–пациент, врач–коллега) для моделирования профессиональной реальности, и преобладанием в учебном процессе

традиционных, часто узко языковых методов, не ставящих во главу угла формирование мировоззрения;

– необходимостью оценивать сформированность профессионального мировоззрения как комплексного личностного образования и отсутствием диагностического аппарата (критериев, показателей, методов), позволяющего отслеживать его развитие в контексте языковой подготовки.

Указанные противоречия привели к формулировке **проблемы** исследования: каково теоретико-методическое обоснование структурно-функциональной модели и практико-ориентированной технологии формирования профессионального мировоззрения будущих врачей в процессе языковой подготовки (от усвоения терминологии к ценностно-смысловой оценке медицинских ситуаций)?

С учетом выявленных противоречий была сформулирована **тема** диссертационного исследования: «Формирование профессионального мировоззрения будущих врачей средствами иностранного языка».

Объект исследования: процесс языковой подготовки будущих врачей в медицинском вузе.

Предмет исследования: формирование профессионального мировоззрения будущих врачей в процессе их языковой подготовки в медицинском вузе.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально апробировать структурно-функциональную модель и технологию формирования профессионального мировоззрения будущих врачей средствами иностранного языка.

В соответствии с темой, объектом, предметом и целью исследования были поставлены следующие **задачи исследования**:

1) уточнить сущность, структуру и содержание понятия «профессиональное мировоззрение будущего врача» применительно к контексту языковой подготовки;

2) определить критерии, показатели и диагностический инструментарий оценивания сформированности профессионального мировоззрения будущих врачей;

3) выявить роль иностранного языка в формировании профессионального мировоззрения будущих врачей в медицинском вузе;

4) разработать и теоретически обосновать структурно-функциональную модель и технологию формирования профессионального мировоззрения будущих врачей средствами иностранного языка, включающую мотивационно-ценностный, лингвокультурный, когнитивно-смысловой и коммуникативный компоненты;

5) организовать опытно-экспериментальную проверку созданной структурно-функциональной модели и технологии через реализацию авторской программы формирования профессионального мировоззрения будущих врачей средствами иностранного языка.

На основе изучения теоретических источников была определена следующая **гипотеза:** формирование профессионального мировоззрения будущих врачей средствами иностранного языка будет проходить более эффективно, если:

– профессиональное мировоззрение будущего врача будет рассматриваться в контексте языковой подготовки как интегративное личностное образование, структурированное в виде единства четырех взаимосвязанных компонентов: мотивационно-ценностного – устойчивой внутренней мотивации к служению и осознанного принятия гуманистических ценностей медицинской профессии, лингвокультурного – способности понимать и интерпретировать международные медицинские тексты и нормы через призму англоязычной профессиональной культуры, когнитивно-смыслового – развитого теоретического мышления, позволяющего критически анализировать клинические и этические ситуации на основе доказательной медицины, коммуникативного – готовности и способности к эффективному, этичному и межкультурному взаимодействию на английском языке;

– диагностика сформированности мировоззрения будет осуществляться по критериально-ориентированному инструментарию, адекватному выделенным компонентам (устойчивость ценностной иерархии, способность к лингвокультурной интерпретации, развитость критического мышления, готовность к межкультурной коммуникации);

– профессиональное мировоззрение будущего врача будет целенаправленно формироваться в процессе обучения средствами и в пространстве иностранного языка, где аутентичные материалы, рефлексивные практики и моделируемые профессиональные ситуации выступают не только как источник знаний, но и как среда ценностного самоопределения и смыслопорождения;

– процесс формирования будет реализован через специально разработанную структурно-функциональную модель, которая интегрирует предметное (медицинское) и языковое содержание на основе аутентичных материалов (медицинские истории болезни, научные статьи, клинические протоколы, этические кодексы); использует интерактивные и контекстные методы (кейс-стади, ролевые игры, проектная работа, анализ сложных этических ситуаций, дискуссии на иностранном языке); реализуется в логике последовательных этапов: адаптационно-мотивационного, когнитивно-деятельностного и этапа самоактуализации;

– авторская программа, созданная на основе модели, будет обеспечивать реализацию комплекса педагогических условий, таких как: создание в учебном процессе аутентичной профессионально-коммуникативной среды, имитирующей международный контекст деятельности врача; междисциплинарная координация курсов иностранного языка и специальных клинических дисциплин; обучение служением, проявляющееся через волонтерские инициативы в гуманитарных миссиях, межкультурных коммуникациях и просветительских проектах.

Научная новизна диссертационного исследования:

1) уточнена сущность понятия «профессиональное мировоззрение будущего врача» в контексте языковой подготовки за счет добавления межкультурного профессионального взаимодействия на английском языке; выделен лингвокультурный компонент и сделан акцент на англоязычной медицинской дискурсивной практике;

2) в соответствии с компонентным составом разработана и обоснована критериально-оценочная база, уровневая шкала, а также диагностический инструментарий определения уровня сформированности профессионального мировоззрения будущих врачей;

3) выявлена и обоснована роль иностранного языка не только как источника знаний, но и как среды ценностного самоопределения, использующей аутентичные материалы и моделируемые профессиональные ситуации для формирования профессионального мировоззрения будущих врачей;

4) представлена структурно-функциональная модель, описывающая интеграцию предметного (медицинского) и языкового содержания на основе аутентичных материалов и последовательно отражающая этапы формирования профессионального мировоззрения будущих врачей средствами иностранного языка;

5) в ходе апробации авторской программы на основе структурно-функциональной модели и технологии были подтверждены педагогические условия, обеспечившие реализацию мировоззренческой функции профессиональной языковой подготовки в образовательном процессе медицинского вуза.

Теоретическая значимость исследования заключается:

– в обогащении методологии и технологии профессионального образования за счет разработки теоретических основ формирования профессионального мировоззрения будущих врачей средствами иностранного языка, что расширяет понимание целей гуманитарной подготовки в медицинском вузе;

– в обосновании роли иностранного языка не только как источника информации, но и среды, основанной на ценностно-смысловых ориентирах и картине мира профессии;

– в научном обосновании описанной в модели интеграции профессионального и языкового содержания медицинского образования, педагогических условий и диагностического аппарата, представляющего собой новый инструмент для теоретического анализа и оценки сложных личностных образований в педагогической опытно-экспериментальной работе.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и внедрении:

– авторской программы формирования профессионального мировоззрения будущих врачей средствами иностранного языка, которая была реализована в образовательном процессе преподавателями кафедры иностранных языков с курсом русского языка Рязанского государственного медицинского университета имени академика И. П. Павлова Минздрава России;

– учебно-методического пособия по английскому языку для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело «Watch the video» (в соавторстве);

– учебно-методического пособия по английскому языку для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело «Формирование профессионального мировоззрения будущих врачей средствами иностранного языка»;

– диагностических материалов (анкет, тестов и кейсов) для оценки уровней сформированности компонентов профессионального мировоззрения будущих врачей средствами иностранного языка;

– форм обучения служением: волонтерских инициатив, участия в гуманитарных миссиях и межкультурных проектах с иностранными студентами и иностранными гражданами.

Материалы исследования могут быть использованы в системе дополнительного профессионального образования врачей, планирующих работать в международной среде.

Методологическую базу исследования составляют:

– философские концепции диалога и коммуникации (М. М. Бахтин, В. С. Библер), в соответствии с которыми профессиональное мировоззрение формируется не в вакууме, а в диалоге – с преподавателями, коллегами, пациентами, текстами и, в нашем случае, с иной языковой и культурной реальностью; иностранный язык выступает как «проводник» в это диалогическое пространство, где происходит проверка и обогащение собственных взглядов;

– *аксиологический подход* (А. В. Кирьякова, В. В. Мороз), который исходит из признания того, что ядром профессионального мировоззрения является система устойчивых ценностей – благодеяния, автономии пациента, справедливости, научной истины и гуманизма; формирование мировоззрения понимается как процесс интериоризации этих ценностей и выстраивания их личностной иерархии, что обеспечивает осмысленное отношение к профессии и этическую устойчивость в клинической практике;

– *деятельностный подход* (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин) акцентирует, что усвоение знаний, ценностей и навыков происходит поэтапно и требует их интериоризации через практическую деятельность; именно в моделируемых и реальных ситуациях – от сбора анамнеза до участия в этическом консилиуме – студент формирует устойчивые профессиональные установки и коммуникативные стратегии;

– *культурологический подход* (Е. В. Бондаревская, А. Я. Данилюк) рассматривает иностранный язык как ключевой культурный знак, опосредующий доступ к иной профессиональной картине мира; мировоззрение формируется в процессе интериоризации культурных смыслов, заложенных в аутентичных медицинских текстах, этических кодексах и дискурсах международного сообщества; языковое обучение становится погружением в социокультурный контекст мировой медицины;

– *интегративный подход* (И. А. Зимняя, В. В. Сериков) подчеркивает, что формирование профессионального мировоззрения невозможно в рамках одной дисциплины; оно требует синтеза содержания и методов: методики преподавания иностранных языков, медицинской педагогики, биоэтики, межкультурной коммуникации и психологии, что позволяет создать структурно-функциональную модель, отражающую многомерную природу врачебной профессии;

– методология педагогического исследования (В. И. Загвязинский, С. В. Иванова, В. В. Краевский, В. С. Лазарев, В. С. Леднев, В. М. Полонский, В. В. Сериков и др.).

Данная методологическая рамка позволяет обоснованно перейти от абстрактной философской категории «мировоззрение» к конкретной структурно-функциональной модели, которая может быть реализована и проверена в условиях медицинского вуза.

Опытно-экспериментальная база исследования: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (РязГМУ Минздрава России). В опытно-экспериментальной работе приняли участие 438 студентов 1–3 курсов лечебного факультета (225 чел. – экспериментальная группа, 213 чел. – контрольная группа). Педагогическая опытно-экспериментальная работа проводилась в естественных условиях учебного процесса в течение 2022–2026 гг.

Диссертационное исследование включало три последовательных **этапа:**

I этап (2022–2023 гг.) – *теоретико-проектировочный*. На данном этапе были определены методологические позиции исследования, уточнен категориальный аппарат, сформулированы объект, предмет, цель, задачи и рабочая гипотеза диссертации. Осуществлялась разработка теоретических основ исследования: структурно-функциональной модели и технологии, а также создан первичный диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности изучаемого феномена.

II этап (2023–2026 гг.) – *опытно-экспериментальный*. На данном этапе проводилась опытно-экспериментальная работа, включавшая: констатирующий этап опытно-экспериментальной работы, целью которого было определение исходного уровня сформированности профессионального мировоззрения студентов экспериментальной и контрольной групп; разработка, теоретическое обоснование и методическое обеспечение авторской программы формирования профессионального мировоззрения будущих врачей средствами иностранного языка; проведение формирующего этапа опытно-экспериментальной работы с внедрением разработанной программы в образовательный процесс профильной подготовки на основе выявленного комплекса педагогических условий. Осуществлялось накопление эмпирического материала.

III этап (2025–2026 гг.) – *обобщающий и внедренческий*, в ходе которого был проведен контрольный этап опытно-экспериментальной работы для оценки эффективности разработанной авторской программы (технологии) и проверки рабочей гипотезы. Осуществлялась систематизация, обобщение, математико-статистическая обработка полученных данных, их анализ и интерпретация. Были сформулированы основные выводы, определена теоретическая и практическая значимость исследования, а также разработаны практические рекомендации. Осуществлялось оформление текста диссертации и автореферата. Результаты исследования внедрялись в практику и публиковались в журналах из перечня ВАК.

Методы исследования. В работе использован комплекс взаимодополняющих методов.

Теоретические методы: теоретический анализ, сравнительно-сопоставительный анализ, метод моделирования, системно-структурный анализ, контент-анализ.

Эмпирические методы: опытно-экспериментальная работа, тестирование, анкетирование и опрос, метод решения ситуационных задач, методы наблюдения и экспертной оценки, анализ продуктов учебной деятельности (качественный анализ рефлексивных эссе, контент-анализ письменных работ), интервью, метод фокус-группы, ранжирование и метод семантического дифференциала.

Методы математической и статистической обработки данных: дескриптивная статистика (расчет средних значений, процентов, стандартного отклонения); проверка статистических гипотез для установления достоверности различий между результатами ЭГ и КГ; обработка данных с использованием программного обеспечения (Statistica, Microsoft Excel).

Положения, выносимые на защиту:

1. Профессиональное мировоззрение будущего врача – интегративное личностное образование, представляющее собой систему ценностей, убеждений и взглядов, а также специфическое восприятие мира и особенностей профессиональной деятельности врача. Оно отражает осознанное отношение к гуманистическим идеалам медицины, способность к критическому анализу клинических и этических ситуаций на основе современных научных представлений, расширяемых через изучение иностранного языка, а также понимание целевых установок в контексте международной медицинской практики и готовность к взаимодействию в мультикультурной среде средствами иностранного языка. В контексте языковой подготовки рассматриваются четыре взаимосвязанных компонента: мотивационно-ценностный, лингвокультурный, когнитивно-смысловой, коммуникативный.

2. Совокупность разработанных критериев (устойчивость ценностной иерархии, способность к лингвокультурной интерпретации, развитость критического мышления, готовность к межкультурной коммуникации), показателей, уровневой шкалы (высокий, средний, низкий) и диагностических процедур позволяет объективно оценивать динамику формирования профессионального мировоззрения будущих врачей средствами иностранного языка.

3. При формировании профессионального мировоззрения будущих врачей иностранный язык выступает как средство и как среда для диалогического общения и ценностного самоопределения, а не как цель обучения. Иностранный язык становится тем интегративным пространством, в котором одновременно формируются все четыре компонента профессионального мировоззрения. Он перестает быть внешним инструментом и превращается во внутренний ресурс становления врача-гуманиста, способного действовать уверенно, этично и компетентно в глобальном медицинском пространстве.

4. Структурно-функциональная модель отражает процесс формирования профессионального мировоззрения будущих врачей средствами иностранного языка, построенный на шести взаимосвязанных блоках – целевом, методологическом, содержательном, процессуальном, критериально-оценочном и коррекционном, – каждый из которых выполняет специфическую функцию и содержит набор ключевых элементов, обеспечивающих целостность и эффективность модели. Модель представляет собой целостную педагогическую систему, объединяющую языковую, профессиональную и ценностно-смысловую составляющие.

5. Апробация разработанной модели и авторской программы в условиях опытно-экспериментальной работы подтверждает их эффективность, что выражается в статистически значимом опережающем росте уровней сформированности всех компонентов профессионального мировоззрения у студентов экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой, обучавшейся по традиционной программе. Достоверность результатов обеспечивается применением валидного диагностического комплекса, сочетающего стандартизированные тесты, экспертные оценки продуктов деятельности и методы качественного анализа рефлексивных материалов.

Степень достоверности и обоснованности результатов. Совокупное применение теоретически обоснованной методологии, валидного и надежного диагностического комплекса, корректных методов математической статистики, а также практическая проверка результатов обеспечивают достоверность и обоснованность всех положений, выводов и научных результатов, выносимых на защиту. Подробное методическое описание модели и технологии гарантирует возможность воспроизведения опыта в иных образовательных условиях.

Уточнение по соавторству: вклад других лиц (научного руководителя, коллег) заключался в обсуждении промежуточных результатов, консультативной помощи и экспертной оценке отдельных элементов модели. Непосредственная разработка теоретико-методологических основ, проектирование модели и технологии, проведение опытно-экспериментальной работы и анализ данных осуществлены лично автором настоящего исследования.

Основные положения, результаты и выводы исследования были апробированы и обсуждены:

на международных, всероссийских и национальных научно-практических конференциях, в том числе: XIV Конвент РАМИ (Москва, 2022); «Современные технологии в науке и образовании – СТНО» (Рязань, 2023, 2026); «Актуальные проблемы преподавания профессионально-ориентированного иностранного языка» (Рязань, 2023, 2025); «Язык и коммуникация в контексте культуры» (Рязань, 2023); «Перспективы цифровой трансформации образования» (Рязань, 2023); «Диверсификация педагогического образования в условиях развития информационного общества» (Минск, 2023); «Языки в современном мире: вопросы лингвистики и образования» (Москва, 2023); «Наука. Образование. Культура» (Комрат, Молдова, 2024); «Лингвострановедение: методы анализа, технологии обучения» (Москва, 2024); «Преподаватель и студент в поликультурной среде вуза:

психолого-педагогические и лингвокультурологические аспекты» (Москва, 2024); «Проблемы общества, науки и образования в условиях геополитической турбулентности» (Казань, 2025); Ежегодная научная конференция РязГМУ имени академика И. П. Павлова, посвященная 75-летию университета на Рязанской земле (Рязань, 2025); «Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам» (Минск, 2025); «Педагогика и психология как ресурс развития современного общества» (Рязань, 2025); «Языки и актуальные проблемы образования» (Москва, 2026); «Преподаватель и студент в условиях цифровой трансформации образования» (Москва, 2026); «Современное образование: цели, ценностные ориентиры и перспективы развития» (Рязань, 2026);

в рамках научно-методических семинаров и заседаний кафедры иностранных языков с курсом русского языка ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России в 2022–2026 гг., на научно-методических комиссиях в РязГМУ в 2022–2026 гг., заседании кафедры педагогики и на научно-техническом совете в РГУ имени С. А. Есенина в 2026 г.

Внедрение результатов исследования подтверждено актами внедрения университетов: ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет имени Н. Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертационное исследование соответствует следующим пунктам паспорта научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования:

Пункт 6. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональная Я-концепция.

Пункт 18. Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

Результаты диссертационного исследования органично вписываются в предметное поле заявленной специальности.

Структура и основное содержание работы определены ее задачами и логическим построением: работа включает введение, две главы, заключение, список литературы из 218 наименований, 38 из них на иностранном языке, 5 приложений, представлены 23 таблицы и 15 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, определяются объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методологические основы и методы исследования, излагаются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы формирования профессионального мировоззрения будущих врачей средствами иностранного языка» проведен комплексный анализ научной литературы отечественных и зарубежных исследователей (В. М. Бехтерева, Н. А. Семашко, Ф. Г. Углова, Р. М. Абдулгалимова, H.S. Wald, R.L. Cruess, J. Frenk и др.), составляющих теоретико-методологическую базу исследования. Определены ключевые понятия, обоснованы методологические подходы и принципы, разработана структурно-функциональная модель формирования профессионального мировоззрения будущих врачей средствами иностранного языка, выявлен комплекс педагогических условий ее реализации.

В параграфе 1.1 на основе теоретического анализа и собственного педагогического опыта уточнено и конкретизировано понятие «профессиональное мировоззрение будущего врача» в контексте языковой подготовки. Оно представлено как интегративное личностное образование, формируемое в диалоге с международной профессиональной культурой посредством иностранного языка и включающее четыре взаимосвязанных компонента:

– мотивационно-ценностный – устойчивая направленность на гуманистические идеалы медицины и осознанная иерархия профессиональных ценностей (благотворительность, справедливость, научная истина);

– лингвокультурный – способность интерпретировать профессиональные смыслы через призму англоязычного медицинского дискурса, понимание культурных особенностей восприятия здоровья и болезни;

– когнитивно-смысловой – развитое теоретическое мышление, обеспечивающее критический анализ клинических ситуаций на основе доказательной медицины и работы с аутентичными источниками;

– коммуникативный – готовность к межкультурному и эффективному профессиональному взаимодействию на английском языке в ситуациях «врач–пациент», «врач–коллега», «врач–научное сообщество».

В соответствии с компонентным составом разработаны критерии, показатели и диагностический инструментарий:

– устойчивость ценностной иерархии (принятие профессиональных ценностей, способность к этической рефлексии, внутренняя мотивация к изучению языка);

– способность к лингвокультурной интерпретации (понимание аутентичных текстов, владение медицинской терминологией, осознание языка как носителя культуры);

– развитость критического мышления (выявление причинно-следственных связей, оценка достоверности источников, аргументация клинических решений);

– готовность к межкультурной коммуникации (этическая корректность, адаптация коммуникативной стратегии, участие в профессиональных диалогах).

Выделены три уровня сформированности профессионального мировоззрения: высокий (целостная система ценностей, свободное владение языком как инструментом доступа к международной культуре, активная межкультурная коммуникация), средний (принятие ценностей при неустойчивой

иерархии, достаточный уровень языка для понимания текстов, ситуативная готовность к взаимодействию), низкий (формальное отношение к профессии, элементарное владение языком, избегание межкультурной коммуникации).

В параграфе 1.2 обоснована системообразующая роль иностранного языка в формировании профессионального мировоззрения будущих врачей. Проведенный теоретический анализ позволяет утверждать, что в условиях современного медицинского образования иностранный язык, прежде всего английский, перестает быть лишь инструментом передачи информации и приобретает статус среды ценностно-смыслового становления будущего врача. Его роль выходит за рамки языковой компетенции: язык становится способом доступа к мировой научной базе, носителем этических норм, медицинских стандартов и культурных установок, формирующих профессиональное мировоззрение. Владение английским языком напрямую определяет способность студентов воспринимать, критически осмысливать и интегрировать в собственную профессиональную практику достижения мировой медицины, поскольку более 90 % публикаций в рецензируемых клинических и биомедицинских журналах издаются на английском языке, что делает его неотъемлемым условием участия в международном научном и профессиональном диалоге.

В параграфе 1.3 на основе аксиологического, деятельностного, культурологического и интегративного подходов построена структурно-функциональная модель формирования профессионального мировоззрения будущих врачей средствами иностранного языка (см. Рисунок на с. 16).

Модель включает шесть взаимосвязанных блоков:

– целевой – формирование гуманистически ориентированного, этически устойчивого профессионального мировоззрения, готовность к участию в международном медицинском диалоге;

– методологический – взаимодействие аксиологического, деятельностного, культурологического и интегративного подходов;

– содержательный – интеграция медицинских, этических, межкультурных и языковых компонентов; различные организационные формы (индивидуальные, парные, групповые, фронтальные, дистанционные);

– процессуальный – поэтапная динамика: адаптационно-мотивационный (1 курс), когнитивно-деятельностный (2 курс), этап самоактуализации (3 курс);

– критериально-оценочный – диагностика по четырем критериям с выделением уровней сформированности;

– коррекционный – обеспечение гибкости и корректировки образовательной траектории на основе обратной связи.

Модель реализуется через три ключевых педагогических условия: создание аутентичной профессионально-коммуникативной среды, междисциплинарная координация курсов иностранного языка и профильных дисциплин, обучение служением (волонтерские инициативы, межкультурные проекты).

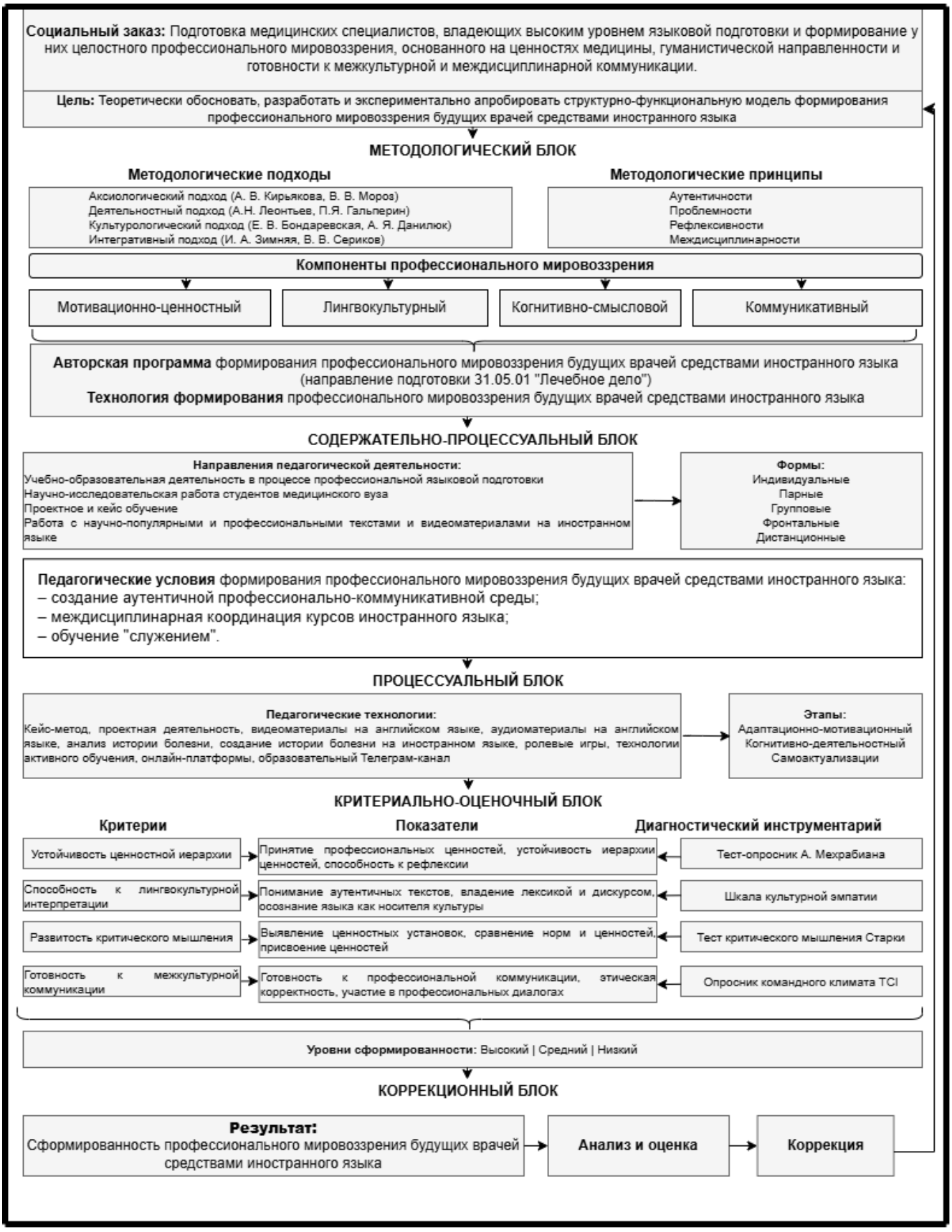


Рисунок – Структурно-функциональная модель формирования профессионального мировоззрения будущих врачей средствами иностранного языка

Во второй главе «Опытно-экспериментальная проверка структурно-функциональной модели формирования профессионального мировоззрения будущих врачей средствами иностранного языка» описана организация, содержание и результаты педагогического эксперимента, направленного на достижение студентами экспериментальной группы высокого уровня сформированности профессионального мировоззрения.

В параграфе 2.1 организован констатирующий этап опытно-экспериментальной работы на базе ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова» Минздрава России. В исследовании приняли участие 438 студентов 1–3 курсов лечебного факультета по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» (экспериментальная группа – 225 чел., контрольная группа – 213 чел.). Работа проводилась в естественных условиях учебного процесса в течение 2023–2026 гг.

Диагностика исходного уровня осуществлялась с помощью комплексного инструментария: авторского опросника (шкала Ликерта), теста мотивации достижения А. Мехрабиана, теста критического мышления Старки, адаптированной шкалы культурной эмпатии (Intercultural Sensitivity Scale), опросника командного климата TCI, экспертной оценки портфолио и коммуникативных ситуаций и авторских методик проверки сформированности профессионального мировоззрения будущих врачей.

Результаты констатирующего этапа показали преобладание низкого (46,2 %) и среднего (46,7 %) уровней сформированности профессионального мировоззрения, высокий уровень зафиксирован лишь у 7,1 % студентов. Статистическая проверка (t-критерий Стьюдента) подтвердила однородность экспериментальной и контрольной групп ($p > 0,05$), что обеспечило валидность последующего сравнительного анализа.

В параграфе 2.2 реализован формирующий этап опытно-экспериментальной работы через внедрение авторской программы, разработанной на основе структурно-функциональной модели. Программа выстроена по принципу поэтапного профессионального погружения. На адаптационно-мотивационном этапе (1 курс) формируются базовая медицинская терминология и первичное профессиональное самоопределение посредством интегрированных занятий, творческих заданий и этических кейсов. Когнитивно-деятельностный этап (2 курс) направлен на интеграцию языковых и клинических компетенций и развитие критического мышления через работу с кейсами (база PubMed), ролевые симуляции, сравнительный анализ систем здравоохранения и проектную деятельность. На этапе самоактуализации (3 курс) обеспечивается самостоятельное применение языка в профессиональных ситуациях посредством презентаций научных статей, симуляций консилиумов, ведения «дневников боли», составления резюме и волонтерских инициатив в рамках принципа «обучения служением».

Реализация программы обеспечивалась комплексом педагогических технологий:

– традиционные: лекции, семинары, работа с учебными пособиями;

– интерактивные: кейс-метод, ролевые игры, дебаты, проектная деятельность, моделирование профессиональных ситуаций (OSCE-станции, встреча «Врачи без границ»);

– цифровые: работа с базами PubMed, Scopus, использование образовательного канала в Telegram, мобильных приложений («MedTerm», «Osmosis») и онлайн-платформ (Coursera, FutureLearn).

Особое внимание уделялось междисциплинарной координации: тематическое планирование курса иностранного языка было связано с программами профильных дисциплин (пропедевтика, биоэтика), что обеспечило контекстуальное погружение и осмысленное усвоение профессиональной лексики.

В параграфе 2.3 представлены результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы. Сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапов выявил достоверную положительную динамику в экспериментальной группе. Интегрированные результаты (см. Таблицу) демонстрируют, что статистическая обработка данных методом t-критерия Стьюдента подтвердила высокую значимость межгрупповых различий по уровням сформированности профессионального мировоззрения будущих врачей. Качественные показатели свидетельствуют о системном эффекте: 84 % студентов экспериментальной группы имеют опыт научной публикации (против 38 % в контрольной группе); 73,3 % академических подгрупп ЭГ успешно обосновали тактику лечения в клинических кейсах на английском языке (против 50 % в КГ); 82,7 % студентов ЭГ продемонстрировали высокий уровень готовности к межкультурной коммуникации по результатам коммуникативных станций (против 18,3 % в КГ).

Таблица – Сравнение уровней сформированности профессионального мировоззрения будущих врачей на констатирующем и контрольном этапах в КГ и ЭГ, в %

Предмет диагностики	**Уровень Низкий**	**Уровень Средний**	**Уровень Высокий**
Результат констатирующего этапа (2023 г.)			
КГ (%)	46,0	47,4	6,6
ЭГ (%)	46,2	46,7	7,1
Результат контрольного этапа (2026 г.)			
КГ (%)	32,4	52,6	15,0
ЭГ (%)	8,4	9,8	81,8
Динамика			
КГ (%)	–13,6	+5,2	+8,4
ЭГ (%)	–37,8	–36,9	+74,7

Таким образом, построенная структурно-функциональная модель, заложившая основу для разработки авторской программы формирования профессионального мировоззрения будущих врачей средствами иностранного языка, реализовывалась через комплекс педагогических условий и технологий и имела своим эффектом развитие всех компонентов исследуемого качества.

В своей совокупности полученные результаты свидетельствуют, что цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, гипотеза подтверждена.

В **заключении** представлены результаты, полученные при решении основных задач исследования.

1. **Обосновано** новое понимание профессионального мировоззрения врача как интегративного личностного образования, включающего мотивационно-ценностный, лингвокультурный, когнитивно-смысловой и коммуникативный компоненты.

2. **Определены** критерии его сформированности – устойчивость ценностной иерархии, способность к лингвокультурной интерпретации, развитость критического мышления, готовность к межкультурной коммуникации – и соответствующие им показатели. **Выделены** высокий, средний и низкий уровни. **Определен** диагностический инструментарий.

3. **Установлена** роль иностранного языка не как цели обучения, а как средства и среды для ценностного самоопределения и формирования всех компонентов профессионального мировоззрения.

4. **Разработана** структурно-функциональная модель, отражающая поэтапный процесс формирования профессионального мировоззрения средствами иностранного языка.

5. Экспериментально **подтверждена** эффективность авторской программы и **выявлены** педагогические условия (аутентичная профессионально-коммуникативная среда, междисциплинарная координация, обучение служением) и эффективные технологии.

Перспективным направлением определено исследование цифровой трансформации языковой подготовки будущих врачей и влияния сформированного мировоззрения на дальнейшую профессиональную деятельность выпускников.

Основное содержание и результаты исследования отражены в 18 публикациях автора общим объемом 16,4 п. л., из них авторский вклад – 15,7 п. л.:

Научные статьи в журналах, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

1. **Кузнецов З. Ю.** Реализация педагогических условий формирования профессионального мировоззрения будущих врачей / З. Ю. Кузнецов // ЦИТИСЭ. – 2026. – № 3. – С. 840-852. (1,1 п. л.).

2. **Кузнецов З. Ю.** Модель формирования профессионального мировоззрения будущих врачей в процессе языковой подготовки в медицинском вузе / З. Ю. Кузнецов // ЦИТИСЭ. – 2025. – № 4(46). – С. 502–514 (1,1 п. л.).

3. **Кузнецов З. Ю.** Использование искусственного интеллекта в профессиональной языковой подготовке студентов медицинского вуза / З. Ю. Кузнецов // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2024. – Т. 12, № 1 (44). – С. 34–45. – DOI 10.23888/humJ202412134-45 (1 п. л.).

4. Костикова Л. П. Мировоззренческий потенциал профессиональной языковой подготовки: исследование мнений будущих медицинских специалистов / Л. П. Костикова, А. В. Илюшина, **З. Ю. Кузнецов** // Перспективы науки и образования. – 2024. – № 3 (69). – С. 164–178. – DOI 10.32744/pse.2024.3.10 (1,5 п. л. / авт. вкл. 1 п. л.).

5. **Кузнецов З. Ю.** Дополнительное образование как инструмент формирования профессионального мировоззрения студентов-медиков / З. Ю. Кузнецов, Н. В. Ковтун, Е. В. Архипова // ЦИТИСЭ. – 2025. – № 2(44). – С. 829–842 (1,1 п. л. / авт. вкл. 0,9 п. л.).

Научные статьи в сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций

6. **Кузнецов З. Ю.** Разработка чат-бота для формирования профессионального мировоззрения будущих врачей средствами иностранного языка / З. Ю. Кузнецов // Современное образование: цели, ценностные ориентиры и перспективы развития : материалы XXXIII Рязанских педагогических чтений, посвященных Году единства народов России, Рязань, 2–3 апреля 2026 года. – Рязань, 2026. – С. 56–60 (0,4 п. л.).

7. **Кузнецов З. Ю.** Формирование профессионального мировоззрения будущего врача в условиях межкультурной научной коммуникации / З. Ю. Кузнецов // Современные технологии в науке и образовании : материалы IX Междунар. науч.-техн. форума (СТНО-2026), Рязань, 3–5 марта 2026 года. – Рязань, 2026. – С. 94–99 (0,6 п. л.).

8. **Кузнецов З. Ю.** Коммуникативная культура будущего врача как компонент его мировоззрения / З. Ю. Кузнецов // Языки и актуальные проблемы образования : материалы XI Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 20–21 февраля 2026 года. – Москва: МАНПО, 2026 (0,4 п. л.).

9. **Кузнецов З. Ю.** Обучение студентов-медиков в цифровую эпоху: от пассивного потребления контента к активному обучению / З. Ю. Кузнецов // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам : материалы XIX Междунар. науч. конф., посвященной 104-й годовщине образования БГУ, Минск, 23 октября 2025 года. – Минск : БГУ, 2025. – С. 317–324 (0,5 п. л.).

10. **Кузнецов З. Ю.** Языковая подготовка как средство гуманизации профессионального образования / З. Ю. Кузнецов // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества : материалы XVI Междунар. науч.-практ. конф., Рязань, 16–17 октября 2025 года. – Рязань, 2025. – С. 50–54 (0,4 п. л.).

11. **Кузнецов З. Ю.** Кейс-анализ в профессиональной языковой подготовке студентов медицинского вуза / З. Ю. Кузнецов // Актуальные проблемы

преподавания профессионально-ориентированного иностранного языка : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Рязань, 27 марта 2025 года. – Рязань : РГУ им. С. А. Есенина, 2025. – С. 28–31 (0,6 п. л.).

12. **Кузнецов, З.** Ю. Мировоззренческий потенциал профессиональной языковой подготовки / З. Ю. Кузнецов // Наука. Образование. Культура : сборник статей междунар. науч.-практ. конф., Комрат, 09 февраля 2024 года. – Комрат: КГУ, 2024. – С. 218–221 (0,5 п. л.).

13. **Кузнецов З. Ю.** Искусственный интеллект в обучении иностранным языкам студентов вуза: практический опыт / З. Ю. Кузнецов, Л. П. Костикова // Перспективы цифровой трансформации образования : материалы Нац. науч.-практ. конф., Рязань, 20–21 июня 2023 года. – Рязань : РГУ им. С. А. Есенина, 2024. – С. 111–116 (0,5 п. л.).

14. **Кузнецов З. Ю.** Кейс-метод в профессиональной языковой подготовке студентов вуза / З. Ю. Кузнецов // Диверсификация педагогического образования в условиях развития информационного общества : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 16 ноября 2023 года. – Минск : БГУ, 2023. – С. 296–301 (0,4 п. л.).

15. **Кузнецов З. Ю.** Формирование профессионального мировоззрения студентов-медиков в процессе языковой подготовки: когнитивный компонент / З. Ю. Кузнецов // Актуальные проблемы преподавания профессионально-ориентированного иностранного языка : сб. науч. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф., Рязань, 5 апреля 2023 года. – Рязань, 2023. – С. 50–53 (0,4 п. л.).

16. **Кузнецов З. Ю.** Межкультурные аспекты формирования профессионального мировоззрения студентов-медиков / З. Ю. Кузнецов // Современные технологии в науке и образовании – СТНО-2023 : сб. тр. VI Междунар. науч.-техн. форума : в 10 т. / под общ. ред. О. В. Миловзорова. – Рязань : РГРТУ им. В. Ф. Уткина, 2023. – Т. 9. – С. 115–118 (0,4 п. л.).

Учебно-методические пособия

17. Марченко С. Б., **Кузнецов З. Ю.** Watch the video / С. Б. Марченко, З. Ю. Кузнецов: учебно-методическое пособие по английскому языку для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Рязань: РязГМУ, 2025. 71 с. (2,5 п. л.).

18. **Кузнецов З. Ю.** Формирование профессионального мировоззрения будущих врачей средствами иностранного языка / З. Ю. Кузнецов: учебно-методическое пособие по английскому языку для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Рязань: РязГМУ, 2026. 84 с. (3 п. л.).