ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента Ломакиной Анны Николаевны на диссертацию Кряжевой Светланы Геннадьевны на тему «Формирование профессионально-педагогической готовности сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования. Одной из приоритетных задач на современном этапе развития уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) является подготовка специалистов, способных к самореализации и самоактуализации в профессиональной деятельности, гармонично сочетающих в себе профессионально значимые и личностные качества, обладающих комплексом знаний, умений и навыков, позволяющих качественно и эффективно выполнять возложенные на них служебные обязанности по воспитанию, исправлению и ресоциализации различных категорий подозреваемых, обвиняемых и осужденных. Особенно актуальным данный вопрос становится для сотрудников, работающих с несовершеннолетними в воспитательных колониях и следственных изоляторах.

В настоящее время в этих учреждениях осуществляется персональное закрепление сотрудников воспитательного, оперативного, режимного отделов, психологической лаборатории и других подразделений за несовершеннолетними с целью проведения индивидуальной воспитательной работы, а также комплексного воздействия, направленного на профилактику криминальной субкультуры, снижения авторитета лидеров отрицательной направленности среди этой категории лиц.

Расширение состава сотрудников, привлекаемых к проведению воспитательных мероприятий с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными, свидетельствует об усилении роли воспитательной работы как ведущего средства исправления и ресоциализации, укреплении ее статуса среди других направлений профессиональной деятельности. На сотрудников, включенных в воспитательный процесс, возложена дополнительная ответственность, связанная с необходимостью создания особых условий, способствующих позитивным изменениям в личности несовершеннолетнего, его отношении к себе, своему поведению и социальному окружению, что является важным условием снижения риска совершения им повторного преступления после освобождения из исправительного учреждения. В связи с этим, возникает необходимость разработки целевых программ, спецкурсов с целью формирования

Рег. вх. №101 от 31.08.2026

профессионально-педагогической готовности сотрудников к воспитательной работе с несовершеннолетними, содержащимися в учреждениях УИС.

Структура диссертации обусловлена логикой последовательного решения исследовательских задач и предусматривает следующую последовательность:

– во введении традиционно представлены методологический аппарат исследования, обозначены подходы и принципы исследования, методы, инструментарий, сформулированы положения, выносимые на защиту, обеспечивающие комплексное понимание структуры исследования, а также теоретическая и практическая значимость полученных результатов;

– первая глава «Теоретические основания формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями» посвящена анализу научной литературы по проблеме исследования, заключающейся в уточнении категориально-понятийного аппарата исследования, характеристике особенностей формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников к воспитательной работе с несовершеннолетними, педагогических условий, разработке модели ее формирования;

– во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию профессионально-педагогической готовности сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями» изложены содержание и этапы опытно-экспериментальной работы, проанализированы и обобщены ее результаты;

– в заключении диссертант формулирует выводы, полученные по итогам решения задач исследования, перспективные направления исследования. В качестве таковых представляется: выявление педагогических механизмов профессионально-психологического отбора сотрудников при назначении на должность, предполагающую проведение воспитательной работы с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными, разработка программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки для сотрудников, осуществляющих воспитательную работу с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными, не имеющих базового психологического или педагогического образования.

Для достижения цели исследования соискатель обращается к поиску теоретических аспектов формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями. Для четкого понимания термина «профессионально-педагогическая готовность сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями» автором раскрывается ее сущностно-содержательная характеристика путем детального анализа терминов «готовность», «профессиональная готовность», «профессионально-педагогическая готовность» с выявлением особенностей,

структурных компонентов, что позволяет расширить первую исследовательскую задачу.

При решении второй задачи соискателем определены особенности формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников к работе с несовершеннолетними: гибкость и вариативность процесса обучения; прикладной и практико-ориентированный характер обучения, при котором теоретический материал иллюстрируется типичными практическими ситуациями, реальными действиями их разрешения; направленность на удовлетворение актуальных профессиональных потребностей сотрудников; учет профессионального опыта обучающихся, имеющегося у них вида и уровня образования; приоритетность самообразования с использованием методического обеспечения программы профессиональной подготовки; ориентация на обучение с учетом особенностей личности сотрудников и уровня их профессионально-педагогической готовности.

Решение последующих задач позволило автору исследования разработать модель формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями, описывающую содержательно-целевые и организационно-процессуальные характеристики данного процесса, логически выстроенную завершенную структуру, спроектировать и реализовать в ходе опытно-экспериментальной работы научно-методическое обеспечение данного процесса, поэтапно реализовав программу формирования профессионально-педагогической готовности, эффективность реализации которой подтверждается полученными данными формирующего этапа эксперимента.

Научные результаты диссертационного исследования в достаточной мере обладают свойством новизны, теоретической и практической значимости в области психолого-педагогического, методического, учебно-воспитательного, научно-методического и технологического сопровождения сотрудников в учреждениях УИС, в которых содержатся несовершеннолетние подозреваемые, обвиняемые и осужденные. Научная новизна исследования отражает целостную характеристику, показывающую расширение знаний в исследуемой диссертантом сфере, которая состоит в уточнении содержания и структуры понятия «профессионально-педагогическая готовность сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями»; в определении особенностей ее формирования у сотрудников в системе профессиональной подготовки; в проектировании последовательности этапов, определении и выявлении эффективности применяемых средств, методов, технологий формирования профессионально-педагогической готовности, а также в разработке критериев и показателей уровня ее сформированности (согласно структурным компонентов), в выявлении и обосновании педагогических условий.

Работа содержит 6 таблиц, 8 рисунков и 12 приложений, представляющих результаты математико-статистической обработки по каждому структурному компоненту профессионально-педагогической

готовности на разных этапах эксперимента, описание тематического плана и содержания учебных тем программы, а также перечня мероприятий, рекомендованных для использования в рамках практических занятий и самостоятельной работы. Кроме того, в приложении представлены практические рекомендации по совершенствованию работы по формированию профессионально-педагогической готовности сотрудников к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями, и программа психолого-педагогического тренинга для сотрудников дежурных служб, работающих с несовершеннолетними правонарушителями.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты вносят вклад в дополнение содержания понятийного аппарата профессиональной педагогики, а именно: в расширение научных представлений о содержании процесса формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями; в обогащение теоретической основы профессионально-педагогической подготовки сотрудников (уточнена последовательность этапов формирования профессионально-педагогической готовности, определена и выявлена эффективность применяемых средств, методов, технологий ее формирования); в расширение понятия и содержания педагогических условий формирования профессионально-педагогической готовности; в развитие теории педагогических измерений (определен и обоснован диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности профессионально-педагогической готовности).

С точки зрения **практической значимости** диссертационного исследования следует отметить следующее: представлены проверенные опытно-экспериментальным путем содержание, формы, методы, средства формирования профессионально-педагогической готовности; программа формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями успешно внедрена в систему профессиональной подготовки в ряде учреждений территориальных органов ФСИН России (о чем имеются акты о внедрении); разработан и апробирован диагностический комплекс, предназначенный для оценки профессионально-педагогической готовности (критерии, показатели, методики диагностики, способы обработки и интерпретации результатов), который используется при приеме сотрудников на службу, а также при назначении их на вышестоящие должности в воспитательных колониях и следственных изоляторах, где содержатся несовершеннолетние.

Характеризуя диссертационное исследование С.Г. Кряжевой в целом, отмечу, что сформулированные ей научные положения, выводы и рекомендации в достаточной степени теоретически и эмпирически обоснованы. Анализ исследовательских материалов, содержащихся в тексте диссертации и в публикациях автора, позволяет заключить наличие личного вклада соискателя в разработку научной проблемы. Материалы диссертации

демонстрируют включенное участие соискателя в исследование на всех этапах.

Автореферат и диссертация соответствуют требованиям ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и отражают основное содержание, структуру и результаты исследования.

Оценивая работу в целом положительно, считаем возможным отметить следующие замечания, предложения и размышления, ориентирующие на развитие представленного исследования, при этом некоторые из них носят дискуссионный характер:

1. Разработанная Вами программа, безусловно, отличается глубиной и практической значимостью. Однако, принимая во внимание кадровый недокомплект личного состава в некоторых учреждениях УИС, хотелось бы уточнить: не приведет ли ее внедрение к увеличению служебной нагрузки на сотрудников, и в какой мере этот риск был учтен Вами на этапе разработки программы?
2. При реализации программы Вами используется широкий спектр педагогических методов, среди которых есть метод моральных дилемм. Чем обусловлен выбор именно этого метода и насколько эффективным оказалось его применение?
3. Насколько результаты данного исследования коррелируют с результатами ранее выполненных исследований по проблеме профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки сотрудников ФСИН России?
4. В Вашем исследовании представлена программа психолого-педагогического тренинга «Основы эффективного взаимодействия с несовершеннолетними в условиях изоляции» для сотрудников дежурных служб. Чем обусловлена необходимость создания отдельного тренинга именно для этой категории сотрудников? В чем специфика их профессиональной деятельности по сравнению с теми сотрудниками, которые участвовали в эксперименте?

Высказанные замечания не меняют общей положительной оценки рецензируемой работы и не снижают значимости проведенного исследования, а направлены на дальнейшее углубление и развитие темы исследования. Текст диссертации хорошо структурирован, изложен грамотным научным языком и оформлен в соответствии с требованиями, которые предъявляются к работам на соискание ученых степеней.

Заключение. Диссертационное исследование Кряжевой Светланы Геннадьевны «Формирование профессионально-педагогической готовности сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует требованиям соответствует пунктам 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Кряжева Светлана Геннадьевна,

заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:
доцент кафедры конституционного
и муниципального права
Владимирского филиала РАНХиГС
кандидат педагогических наук, доцент Ломакина Анна Николаевна

«27» августа 2026 года

Я, Ломакина Анна Николаевна, выражаю согласие на обработку моих персональных данных _____.

С публикациями официального оппонента можно ознакомиться на сайте http://elibrary.ru

Сведения об официальном оппоненте:
фамилия, имя, отчество: Ломакина Анна Николаевна
ученая степень: кандидат педагогических наук
научная специальность, по которой защищена диссертация: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования
ученое звание: доцент
место основной работы: Владимирский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
занимаемая должность: доцент кафедры конституционного и муниципального права

Контактная информация:
Почтовый адрес: 600017, Владимирская область, г. Владимир, ул. Горького, д. 59а, телефон: + 7 (4922) 53-28-57
E-mail: vladimir@ranepa.ru
Web-сайт места работы: https://vlad.ranepa.ru

[redacted]
Ломакиной А.Н.
[redacted]
ВЕДУЩИЙ [redacted]
КУРДЮКОВА ЮС
27.08.2026

