ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Кряжевой Светланы Геннадьевны

«Формирование профессионально-педагогической готовности сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями»,

представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования, представленного в автореферате, не вызывает сомнений и обусловлена как гуманистическими тенденциями в развитии уголовно-исполнительной системы Российской Федерации, так и практическими задачами, направленными на повышение эффективности воспитательной работы с несовершеннолетними, содержащимися в воспитательных колониях и следственных изоляторах. Автор справедливо отмечает, что целенаправленное формирование профессионально-педагогической готовности обеспечивает целостность, адресность и результативность воспитательной работы с несовершеннолетними и выступает необходимым условием их успешной ресоциализации, снижая вероятность совершения ими повторных преступлений после освобождения из учреждения. Именно это определяет теоретическую и практическую значимость проблематики, которой посвящено диссертационное исследование.

Исследование С. Г. Кряжевой отличается четкой постановкой проблемы исследования. В *теоретическом* плане – это теоретическое обоснование процесса, особенностей и педагогических условий формирования профессионально-педагогической готовности у сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями; в *практическом* – разработка научно-методического

Рег. вх. №116 от 21.09.2026

обеспечения процесса формирования профессионально-педагогической готовности, а также диагностического инструментария для оценки уровня ее сформированности. Такая формулировка отражает глубокое понимание как современных тенденций в педагогике профессионального образования, так и специфики профессиональных обязанностей, выполняемых указанной категорией сотрудников, что предполагает качественно иной подход к их профессиональной подготовке.

Автореферат подготовлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, четко и грамотно структурирован. Вынесенные автором положения на защиту представляются достаточно обоснованными и заслуживают поддержки. Ряд изложенных в диссертации положений имеет несомненное теоретическое и практическое значение для дальнейшего развития пенитенциарной педагогики и разработки научных основ диагностики и формирования профессионально-педагогической готовности.

Научная новизна диссертационного исследования проявляется не только в теоретическом моделировании, но и в разработке, апробации реального практического инструментария, который можно использовать в повседневной служебной деятельности сотрудников. Автором было уточнено понятие профессионально-педагогической готовности сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями, выделены ее структурные компоненты. Кроме того, исследование раскрывает последовательность этапов, эффективность применяемых средств, методов, технологий формирования профессионально-педагогической готовности, описывает педагогические условия и особенности ее формирования. Отдельно стоит отметить диагностический комплекс, предназначенный для оценки сформированности профессионально-педагогической готовности, а также авторскую программу, внедрение которой в настоящее время происходит в ряде учреждений уголовно-исполнительной системы.

Выводы диссертационного исследования обоснованы, вытекают непосредственно из полученных результатов и соответствуют поставленным задачам. Результаты существенно расширяют научные представления о содержании процесса формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников, ответственных за реализацию воспитательных функций, обогащают теоретическую основу профессионально-педагогической подготовки сотрудников, теорию педагогических измерений. Как следует из автореферата, материалы рассматриваемой диссертации нашли отражение в 16 научных работах, из них 5 – в периодических изданиях, рекомендуемых ВАК РФ.

KriazhevaSG_9_o6

Содержание автореферата позволяет заключить, что диссертация Кряжевой Светланы Геннадьевны на тему «Формирование профессионально-педагогической готовности сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями» соответствует требования «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, с изменениями и дополнениями от 25.01.2024), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Кряжева Светлана Геннадьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Начальник кафедры
юридической психологии, педагогики
и организации воспитательной работы с осужденными
федерального казенного образовательного
учреждения высшего образования
«Кузбасский институт Федеральной службы
исполнения наказаний»
кандидат психологических наук, доцент А.А. Мишин
«10» 09 2026 г.

Подпись Мишина А.А. заверяю
Инспектор ОК ОКВ и СРЛС
ФКОУ ВО Кузбасский институт
ФСИН РО
ст. лейте

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Мишин Алексей Андреевич, кандидат психологических наук (19.00.07 – Педагогическая психология), доцент (5.3.9 – Юридическая психология и психология безопасности)

Контактная информация:

федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний».

Почтовый адрес организации: 654066, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр. Октябрьский, д.49

E-mail: institut@42.fsin.gov.ru

Тел.: 8 (3843) 77-64-97

Официальный сайт организации: https://ki.fsin.gov.ru