ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кряжевой Светланы Геннадьевны «Формирование профессионально-педагогической готовности сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность проведенного автором исследования обусловлена возрастающими требованиями к профессиональной компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации (далее – УИС), на которых возложена персональная ответственность за воспитательную работу с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными, содержащимися в учреждениях УИС. В современных условиях особое значение приобретает не только правовая, но и педагогическая компетентность данных специалистов. Это связано, прежде всего, с тем, что эффективное исправление и ресоциализация несовершеннолетних возможны лишь при их грамотном педагогическом сопровождении, которое требует от сотрудников владения современными психолого-педагогическими формами, средствами, методами работы. Однако, как справедливо отмечает автор, существующий уровень образования сотрудников зачастую не в полной мере соответствует выполняемым ими профессионально-педагогическим функциям. Данное противоречие актуализирует необходимость совершенствования имеющейся системы профессиональной подготовки с усилением педагогического компонента, которая бы учитывала современные реалии и актуальные запросы общества, а также включать комплекс диагностических средств, позволяющих измерить ее результат.

Организуя исследование, автор опирается на совокупность системно-деятельностного, аксиологического и личностно-ориентированного подходов, которые позволяют осуществить целостное изучение заявленной проблемы, определить содержание понятия профессионально-педагогической готовности сотрудников к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями, его структурные компоненты, особенности и педагогические условия формирования. Следует отметить, что разработанная модель формирования профессионально-педагогической готовности представляет собой достойный вариант комплексного решения поставленной научной задачи.

Теоретико-методологическое обоснование решения проблемы формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями, разработка, теоретическое доказательство и экспериментальная проверка модели формирования профессионально-педагогической готовности в обеспечении выявленных педагогических условий не вызывает возражений и,

Рег. вх. №111 от 14.09.2026

бесспорно, определяет научную новизну исследования. Этапы исследования опираются на ключевые теоретико-методологические положения современной науки в рамках заявленной проблемы.

Теоретическая значимость исследования в виде расширения научных представлений о содержании процесса формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями, педагогических условий ее формирования, а также в обогащение теоретической основы профессиональной подготовки сотрудников, теории педагогических измерений.

Представленные автором и проверенные опытно-экспериментальным путем содержание, формы, методы, средства формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями, программа формирования профессионально-педагогической готовности, которая успешно внедрена в профессиональную подготовку сотрудников, осуществляющих воспитательную работу с несовершеннолетними правонарушителями, содержащимися в следственных изоляторах и воспитательных колониях, разработанный и апробированный диагностический комплекс, используемый при приеме сотрудников на службу, не вызывают возражений и определяют практическую значимость исследования.

Необходимо обратить внимание, что, опираясь на прочную методологическую и теоретическую базу, логично выстроенную опытно-экспериментальную работу, автором получены результаты, позволяющие установить влияние определенных педагогических воздействий на формирование конкретных компонентов профессионально-педагогической готовности. Достоверность результатов диссертационной работы подтверждается достаточным количеством экспериментальных данных, количеством и качеством их научной трактовки, а также содержанием опубликованных материалов по теме исследования (16 научных публикаций, из которых 1 монография и 5 научных статей в журналах, рекомендуемых ВАК РФ). Результаты исследования имеют существенное значение для теории и методики профессионального образования сотрудников УИС, осуществляющих воспитательную работу с несовершеннолетними правонарушителями, и позволяют констатировать большую значимость полученных результатов для развития соответствующей отрасли науки.

Автореферат работы отражает основное содержание, результаты и выводы диссертации и позволяет сделать вывод, что автор в ходе исследования последовательно и полно решил поставленные задачи.

Отмечая новизну и значимость содержания рецензируемого автореферата диссертации, особенно ценной предоставляемой возможность их использования в долгосрочной перспективе. В этой связи было бы интересно проследить, как изменяется уровень профессионально-педагогической готовности сотрудников на разных этапах их

профессиональной карьеры, чтобы оценить устойчивость сформированных компетенций и своевременно корректировать содержание последующих этапов обучения, что, на наш взгляд, стало бы логичным продолжением исследования.

Отмеченные выше достоинства исследования позволяют заключить, что диссертация Кряжевой Светланы Геннадьевны по теме «Формирование профессионально-педагогической готовности сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Начальник кафедры
организации работы полиции
Санкт-Петербургского университета МВД России
кандидат педагогических наук
полковник полиции Е.В. Сухарева
«10» сентября 2026 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация:
Сухарева Елена Викторовна
кандидат педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования)
Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации»
198206, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1.
E-mail: universpb@mvd.ru
+ 7 (812) 744-70-24
Сайт организации: https://университет.мвд.рф/

