ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кряжевой Светланы Геннадьевны **«Формирование профессионально-педагогической готовности сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Представленный автореферат диссертационного исследования С.Г. Кряжевой посвящен решению одной из наиболее актуальных научных задач – профессиональной подготовке специалистов, взаимодействующих с несовершеннолетними, оказавшимися в сложной жизненной ситуации, подозреваемыми, обвиняемыми в совершении преступлений или уже отбывающими за них уголовное наказание. Это должны быть неравнодушные люди, осознающие ответственность и значимость своего труда, способные проявлять сочувствие и эмпатию, оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку, а также обладать необходимыми знаниями и умениями, способствующими эффективной ресоциализации и исправлению осужденных. Данное обстоятельство определяет качественно иное представление о сущности уголовного наказания, где, при всей его многогранности, одну из первых позиций начинает занимать психолого-педагогическая деятельность.

В автореферате представлен глубокий и системный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме профессиональной готовности специалистов, взаимодействующих с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными, имеющими различные формы девиантного поведения. Автором обобщен современный опыт организации профессиональной подготовки в учреждениях УИС, в которых содержится указанная категория граждан, выделены особенности формирования профессионально-педагогической готовности, педагогические условия.

Научная новизна исследования не вызывает сомнений. С.Г. Кряжевой содержательно уточнено понятие «профессионально-педагогическая готовность сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями», которое трактуется автором как интегративное личностное образование, включающее соответствующие знания, умения, навыки, профессионально важные качества, проявляющееся в профессионально-ценностной ориентации, мотивации к выполняемой профессионально-педагогической деятельности, педагогической рефлексии, коммуникативных и организационных навыках, которые позволяют сотруднику эффективно реализовывать педагогические задачи по исправлению и ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей в учреждениях УИС. Выделены его структурные компоненты: когнитивно-содержательный, мотивационно-ценностный, коммуникативно-деятельностный, рефлексивно-оценочный. Определены и обоснованы особенности формирования профессионально-педагогической

Рег. вх. №108 от 10.09.2026

готовности, спроектирована последовательность этапов, определена и выявлена эффективность применяемых форм, методов, средств, технологий ее формирования, разработаны критерии и показатели уровня сформированности, выявлены и обоснованы педагогические условия (организационно-педагогические и психолого-педагогические).

Теоретическая значимость работы заключается в том, что результаты вносят определенный вклад в методологию и технологию профессионального образования: в расширение научных представлений о содержании процесса формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями; в обогащение теоретической основы профессионально-педагогической подготовки сотрудников; в расширение понятия и содержания педагогических условий формирования профессионально-педагогической готовности; в развитие теории педагогических измерений.

Особого внимания заслуживает разработанный автором диагностический комплекс, включающий критерии и показатели сформированности профессионально-педагогической готовности, обеспеченный валидными методиками диагностики. Использование методов математико-статистической обработки данных подтверждает достоверность полученных результатов и обоснованность выводов. Результаты формирующего эксперимента демонстрируют статистически значимую положительную динамику в экспериментальной группе по всем структурным компонентам профессионально-педагогической готовности, что подтверждает эффективность разработанной автором программы.

Анализ автореферата позволяет судить о практической значимости исследования. Она заключается в возможности применения программы в рамках профессиональной служебной подготовки сотрудников, работающих с несовершеннолетними в условиях принудительной изоляции от общества. Внедрение ее результатов в деятельность учреждений нескольких территориальных органов ФСИН России, о чем свидетельствуют акты о внедрении, также свидетельствует о ее востребованности среди практических работников учреждений.

Выводы исследования могут служить теоретической основой для дальнейших исследований проблемы профессиональной подготовки специалистов, работающих с несовершеннолетними, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, затрагивая фундаментальные вопросы воспитания молодежи в целом.

Приведенный в автореферате список публикаций свидетельствует о серьезной апробации результатов исследования.

В качестве перспективного направления дальнейших исследований и пожелания к автору представляется целесообразным провести анализ потенциала института наставничества как дополнительного ресурса эффективного формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями.

В целом автореферат диссертации С.Г. Кряжевой отражает содержание завершенного научного исследования, выполненного на достаточном теоретическом и методологическом уровне. Представленные результаты имеют практическую ценность для подготовки и повышения квалификации сотрудников, осуществляющих воспитательную работу с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными в учреждениях УИС.

Автореферат соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а Кряжева Светлана Геннадьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доцент кафедры общей педагогики
Воронежского государственного
педагогического университета,
доктор педагогических наук, доцент Е. А. Исаев
07.09.2026

Контактная информация:
Исаев Евгений Анатольевич
доктор педагогических наук (5.8.7. – Методология и технология профессионального образования), доцент
Место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации
Почтовый адрес: г. Воронеж, ул. Ленина, 86, 394043.
Телефон: +7 (473) 254 56 43
Адрес электронной почты: pk@vspu.ac.ru

Подпись Исаева Е. А. заверяю
Начальник
ФГБОУ
И.С. Полякова
«07» сентября 2026 года