УТВЕРЖДАЮ
Врио начальника
ВИПЭ ФСИН России
полковник внутренней службы

_____ В.Н. Некрасов
«__15__» _____ 2026 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» на диссертацию Кряжевой Светланы Геннадьевны на тему «Формирование профессионально-педагогической готовности сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность рецензируемого диссертационного исследования обусловлена необходимостью совершенствования профессиональной подготовки сотрудников, работающих с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными, содержащимися в учреждениях уголовно-исполнительной системы Российской Федерации (далее – УИС). В настоящее время в воспитательных колониях и следственных изоляторах, в которых содержится рассматриваемая категория лиц, осуществляется персональное закрепление сотрудников воспитательного, оперативного, режимного отделов, психологической лаборатории и других подразделений за несовершеннолетними с целью проведения индивидуальной воспитательной работы, а также комплексного воздействия, направленного на профилактику криминальной субкультуры, снижения авторитета лидеров отрицательной направленности среди несовершеннолетних. Закрепление сотрудников указанных отделов и служб регламентируется приказом Минюста России от 25 августа 2025 г. № 209 «Об утверждении Порядка проведения культурно-воспитательной работы с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми, содержащимися под стражей», а также указанием ФСИН России от 23 декабря 2014 г. № исх-01-63156. Расширение состава сотрудников, привлекаемых к реализации воспитательных мероприятий, свидетельствует о возрастающей значимости воспитательной работы среди других направлений профессиональной деятельности, а также актуализирует проблему формирования у них комплекса педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного выполнения возложенных на них

Рег. вх. №100 от 24.07.2026

воспитательных функций, решения задач по исправлению и ресоциализации несовершеннолетних. Как отмечает автор, ссылаясь на проведенное исследование, большинство сотрудников, закрепляемых за несовершеннолетними, имеют базовое юридическое образование, а главным препятствием для профессиональной деятельности служит дефицит знаний в области возрастной педагогики и психологии, в сфере воспитательной работы.

О высоком уровне значимости рассматриваемой проблемы свидетельствует и усложняющаяся криминологическая характеристика несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных, содержащихся в учреждениях УИС, а также имеющийся недокомплект личного состава в некоторых воспитательных колониях и следственных изоляторах.

Диссертационное исследование С.Г. Кряжевой выстроено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к кандидатским диссертациям, имеет фундаментальную опору на теорию и методологически грамотную реализацию эксперимента.

Анализ имеющихся психолого-педагогических исследований, нормативно-правовых и организационно-распорядительных документов ФСИН России, а также личный профессиональный опыт автора позволили определить противоречия, влекущие за собой постановку проблемы исследования. Решением выявленной проблемы является теоретическое обоснование и проверка опытно-экспериментальным путем эффективности процесса формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников к воспитательной работе с несовершеннолетними в соответствии с разработанной моделью, и педагогических условий ее формирования, что отражено в цели исследования, которая достигнута последовательно успешным решением исследовательских задач, а именно:

1. Уточнено содержание понятия «профессионально-педагогическая готовность сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями», определена его структура.
2. Выявлено состояние и особенности процесса формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями.
3. Спроектирована последовательность этапов, определена и выявлена эффективность применяемых средств, методов, технологий формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями в соответствии с разработанной моделью.
4. Разработан диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности профессионально-педагогической готовности сотрудников к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями.
5. Обоснованы и экспериментально апробированы педагогические

условия эффективного формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Содержательно уточнено понятие профессионально-педагогической готовности к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями, под которым понимается интегративное личностное образование, включающее соответствующие знания, умения, навыки, профессионально важные качества, проявляющееся в профессионально-ценностной ориентации, мотивации к выполняемой профессионально-педагогической деятельности, педагогической рефлексии, коммуникативных и организационных навыках, которые позволяют сотруднику эффективно реализовывать педагогические задачи по исправлению и ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей в учреждениях УИС. Выделены структурные компоненты: когнитивно-содержательный, мотивационно-ценностный, коммуникативно-деятельностный, рефлексивно-оценочный.

2. Определены и обоснованы особенности формирования профессионально-педагогической готовности: гибкость и вариативность процесса обучения; прикладной и практико-ориентированный характер обучения, при котором теоретический материал иллюстрируется типичными практическими ситуациями, реальными действиями их разрешения; направленность на удовлетворение актуальных профессиональных потребностей сотрудников; учет профессионального опыта обучающихся, имеющегося у них вида и уровня образования; приоритетность самообразования с использованием методического обеспечения программы профессиональной подготовки; ориентация на обучение с учетом особенностей личности сотрудников и уровня их профессионально-педагогической готовности.

3. Спроектирована последовательность этапов, определена и выявлена эффективность применяемых средств, методов, технологий формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями. Разработана программа формирования профессионально-педагогической готовности, которая реализуется поэтапно (информационно-обучающий, практико-ориентированный, личностно-развивающий и результативно-оценочный этапы).

4. Разработаны критерии и показатели уровня сформированности профессионально-педагогической готовности сотрудников к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями (согласно структурным компонентам): *знаниевый* (психолого-педагогические знания основ воспитательной работы с несовершеннолетними правонарушителями; умения ситуативно разрешать возникающие проблемные ситуации), *мотивационно-ценностный* (мотивация к воспитательной работе; профессионально-ценностные ориентации), *коммуникативный* (коммуникативные и организаторские навыки; умение разрешать конфликтные ситуации),

рефлексивный (профессиональное самоотношение; педагогическая рефлексия).

5. Выявлены и обоснованы педагогические условия формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников: организационно-педагогические (организация вариативного процесса обучения с использованием дистанционного формата для удовлетворения потребностей каждого сотрудника; моделирование ситуаций, способствующих активному включению сотрудников в процесс обучения, применение образовательных технологий в организации самостоятельной работы сотрудников и др.) и психолого-педагогические (благоприятный психологический климат, направленность на сотрудничество и коммуникацию, учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся сотрудников и др.).

*Теоретическая значимость исследования*заключается в том, что его результаты вносят вклад в дополнение содержания понятийного аппарата профессиональной педагогики, в частности, в расширение научных представлений о содержании процесса формирования профессионально-педагогической готовности к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями; в обогащение теоретической основы профессионально-педагогической подготовки сотрудников (уточнена последовательность этапов формирования профессионально-педагогической готовности, определена и выявлена эффективность применяемых средств, методов, технологий ее формирования); в расширение понятия и содержания педагогических условий формирования профессионально-педагогической готовности у данной категории сотрудников, а также в развитие теории педагогических измерений, благодаря определению и обоснованию диагностического инструментария для оценки уровня сформированности профессионально-педагогической готовности.

Практическая значимость исследования не вызывает сомнения: представлены проверенные опытно-экспериментальным путем содержание, формы, методы, средства формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями; программа формирования профессионально-педагогической готовности показала высокую результативность и успешно внедрена в профессиональную подготовку сотрудников, осуществляющих воспитательную работу с несовершеннолетними правонарушителями, содержащимися в следственных изоляторах и воспитательных колониях; разработан и апробирован диагностический комплекс, предназначенный для оценки профессионально-педагогической готовности, который используется при приеме сотрудников на службу, а также при назначении их на вышестоящие должности в воспитательных колониях и следственных изоляторах, где содержатся несовершеннолетние.

В первой главе диссертации «*Теоретические основания формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними*

правонарушителями» излагаются результаты анализа современных научных исследований, раскрывающих актуальное состояние профессионально-педагогической подготовки сотрудников, участвующих в воспитательном сопровождении несовершеннолетних правонарушителей, раскрываются теоретические основы формирования профессионально-педагогической готовности. На основе проведенного анализа содержательно уточнено понятие профессионально-педагогической готовности сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями, выделены его структурные компоненты: когнитивно-содержательный, мотивационно-ценностный, коммуникативно-деятельностный, рефлексивно-оценочный. В соответствии с представлениями о модели в современных педагогических исследованиях и на основании совокупности методологических подходов и принципов автором была разработана педагогическая модель формирования профессионально-педагогической готовности, описывающая целевой, методологический, содержательно-деятельностный и оценочно-результативный блоки. Каждый блок имеет подробное описание. Методологической основой формирования профессионально-педагогической готовности стали положения системно-деятельностного, аксиологического, личностно-ориентированного подходов. Центральным звеном модели стала программа формирования профессионально-педагогической готовности, реализованнаяпоэтапно.

Во второй главе *«Опытно-экспериментальная работа по формированию профессионально-педагогической готовности сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями»* подробно описана программа формирования профессионально-педагогической готовности, этапы, содержание и результаты опытно-экспериментальной работы, представлены критериально-уровневая характеристика и диагностический инструментарий профессионально-педагогической готовности, позволяющий отслеживать динамику изменений, приведена оценка эффективности ее формирования на основе количественного и качественного анализа результатов. Эффективность эксперимента подтверждается применением математико-статистических методов. Вычисления проводились с помощью компьютерных программ Microsoft Excel, IBM SPSS Statistics v 26. Важно отметить, что анализ проводился не только по общему уровню сформированности профессионально-педагогической готовности, но и по каждому ее структурному компоненту на констатирующем и контрольном этапах эксперимента. Результаты исследования грамотно оформлены, отражены в таблицах и графиках, доступно интерпретированы. В целом эксперимент поэтапно проработан, имеет логичную структуру, опирается на методы, позволяющие доступно интерпретировать результаты исследования.

В заключении подводятся общие итоги в соответствии с поставленными задачами, отмечается подтверждение гипотезы и реализация цели исследования.

Автореферат диссертации соответствует содержанию диссертации, дает краткое описание основных научных результатов исследования, выносимых на защиту. Ключевые аспекты исследования отражены в 1 монографии и 15 научных статьях, 5 из которых представлены в изданиях, рекомендуемых ВАК РФ.

Несмотря на высокую оценку рецензируемой работы, следует уточнить некоторые положения диссертации и обратить внимание на ряд моментов, требующих внимания или более убедительного изложения:

1. В чем заключается специфика применения аксиологического подхода в качестве методологической основы процесса формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями?

2. Разработанная программа содержит одиннадцать учебных тем. Могли бы Вы пояснить, по какому принципу происходил их отбор? Какие критерии были основополагающими?

3. Автор диссертации констатирует, что в ходе эксперимента в ЭГ реализовывалась программа формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников, работающих с несовершеннолетними. При этом в тексте не раскрыт статус обозначенной программы и остается не ясным, кто выступал в качестве субъектов, непосредственно проводящих занятия.

4. В исследовании автор подробно описывает диагностические методики, направленные на выявление уровня сформированности структурных компонентов профессионально-педагогической готовности. На наш взгляд, целесообразно было бы представить данные материалы в отдельном приложении.

Высказанные замечания не снижают значимости научного исследования Кряжевой С.Г. «Формирование профессионально-педагогической готовности сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями».

Общее заключение. Полученные в процессе исследования результаты имеют научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Диссертационное исследование Кряжевой Светланы Геннадьевны является актуальным и самостоятельным научным исследованием. В целом содержание диссертации соответствует требованиям, предъявляемым к работам такого уровня. Работа четко структурирована, названия глав и параграфов корректны, их расположение логично. Диссертационное исследование соответствует направлениям пунктов 3, 21, 22, 25, 26 Паспорта научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Рецензируемая диссертация и автореферат соответствует пунктам 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Кряжева Светлана Геннадьевна

заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры юридической психологии и педагогики факультета психологии и пробации ВИПЭ ФСИН России Пановой Оксаной Брониславовной.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры юридической психологиии педагогики факультета психологии и пробации ВИПЭ ФСИН России 15 июля 2026 года, протокол № 15

Профессор кафедры юридической психологии и педагогики
факультета психологии и пробации
доктор педагогических наук, доцент О.Б. Панова

Начальник кафедры юридической психологии и педагогики
факультета психологии и пробации
кандидат педагогических наук, доцент А.Н. Ласточкин

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте http://elibrary.ru

Сведения о ведущей организации:

Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» (ВИПЭ ФСИН России)

Почтовый адрес: 160002, Российская Федерация, 160002, Вологодская область, г. Вологда, ул. Щетинина д. 2.

Телефон: +7(8172) 53-01-73.

Факс:+7(8172)51-90-71

E-mail: vipe@35.fsin.gov.ru

Официальный сайт: vipe.fsin.gov.ru

Подписи Пановой Оксаны Брониславовны и Ласточкина Александра Николаевича заверяю.
Старший инспектор отделения комплектования кадрового состава отдела кадров ВИПЭ ФСИН России
капитан внутренней службы Бегурина А.В.