На правах рукописи

Кряжева Светлана Геннадьевна

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ СЛУЖБЫ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Рязань – 2026

Работа выполнена в федеральном казенном учреждении
«Научно-исследовательский институт
Федеральной службы исполнения наказаний»

Научный руководитель: **Ковтуненко Любовь Васильевна,**
доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «ВГУ», кафедра педагогики и педагогической психологии, заведующий

Официальные оппоненты: **Чопик Ольга Артуровна,**
доктор педагогических наук, доцент, ФГКОУ ВО СПбУ МВД России, профессор (г. Санкт-Петербург)

Ломакина Анна Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент, Владимирский филиал РАНХиГС, доцент (г. Владимир)

Ведущая организация: **федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»** (г. Вологда)

Защита состоится 30 сентября 2026 года в 13:00 часов на заседании диссертационного совета 24.2.376.01 при РГУ имени С. А. Есенина по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук по научным специальностям 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, 5.8.7. Методология и технология профессионального образования по адресу: 390000, г. Рязань, ул. Свободы, д. 46, аудитория 5.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке РГУ имени С. А. Есенина и на официальном сайте университета по адресу: http://rsu-rzn.ru/main/university-today/sciense/research-directions/

Автореферат разослан «___» _____ 2026 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор педагогических наук,
профессор Лариса Анатольевна Байкова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Указом Президента Российской Федерации 2018-2027 годы в стране объявлены Десятилетием детства. В учреждениях уголовно-исполнительной системы (далее – УИС), в которых содержатся несовершеннолетние правонарушители, ведется активная работа по выполнению ключевых мероприятий этого проекта. Эффективная реализация мероприятий плана предполагает комплексное психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, требует качественно иного уровня подготовки сотрудников, осуществляющих воспитательную работу с этой категорией подозреваемых, обвиняемых, осужденных.

С целью проведения индивидуальной воспитательной работы с несовершеннолетними правонарушителями, а также осуществления на них комплексного воздействия, направленного на профилактику криминальной субкультуры, снижение авторитета лидеров отрицательной направленности, в настоящее время осуществляется закрепление за каждым несовершеннолетним сотрудников воспитательного, оперативного, режимного отделов, психологической лаборатории и других подразделений.

Однако современное состояние этого направления не соответствует актуальным потребностям пенитенциарной практики. По данным проведенного исследования, большинство сотрудников имеют базовое юридическое образование, главным препятствием для профессиональной деятельности служит дефицит знаний в области возрастной педагогики и психологии. Многие сотрудники, осуществляющие воспитательную работу с несовершеннолетними правонарушителями, испытывают трудности в реализации профессиональных функций, имеют низкую мотивацию к вовлеченности в воспитательный процесс, находятся в зоне риска развития негативных психоэмоциональных состояний, что негативно отражается на результатах их профессиональной деятельности.

Среди негативных факторов, влияющих на результаты исправления и ресоциализации несовершеннолетних, выделяются усложняющаяся криминогенная ситуация в местах лишения свободы, обусловленная криминологической характеристикой несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных, наблюдающимся в настоящее время оттоком из уголовно-исполнительной системы профессиональных кадров. Особую актуальность исследованию темы придает необходимость разработки целевых программ, спецкурсов для формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями.

Степень разработанности темы исследования. Анализ психолого-педагогической литературы и имеющихся исследований по теме формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников УИС к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями позволяет заключить, что в современной науке представлено множество определений понятия «готовность», но, несмотря на его широкую распространенность в различных областях науки,

оно не имеет однозначной трактовки. Наиболее известные исследования готовности к профессиональной деятельности связаны с работами таких ученых, как С. А. Бондаренко, А. А. Деркач, Н. С. Завоеванная, Л. Г. Семушина, В. А. Сластенин, Л. Г. Сударчикова и др.

Проблема готовности специалистов к работе с несовершеннолетними, имеющими различные формы девиантного поведения, наиболее широко представлена в контексте подготовки сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации. Отдельные вопросы формирования готовности курсантов ведомственных образовательных организаций к работе с несовершеннолетними раскрываются в научных трудах В. В. Адамова, В. В. Мальченковой, Ю. И. Маношкиной, Ю. А. Простакишиной, А. Г. Степанищева, Е. В. Фогель, С. О. Хилюк. Совершенствованию отдельных аспектов профессиональной готовности действующих сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации к работе с несовершеннолетними правонарушителями посвящены исследования Л. М. Бельцовой, А. С. Евсеевой, О. Л. Мироненковой, Н. С. Солдатова. Однако количество научных работ, посвященных изучению профессиональной готовности сотрудников УИС, учитывающих современное состояние проблемы и развитие педагогики и психологии, незначительно. В связи с этим особое значение для нашего исследования приобретают научные труды Ю. В. Гагарина, Л. В. Куклиной, О. А. Марчук, М. Г. Сергеевой, посвященные изучению готовности сотрудников к работе с осужденными; Б. Б. Казака, А. И. Ушатикова, изучавших профессиональную психологическую подготовку персонала исправительных учреждений, а также научные работы, в которых рассматриваются различные аспекты формирования готовности сотрудников к работе с несовершеннолетними правонарушителями (А. Н. Баламут, А. В. Вилкова, Э. В. Зауторова, Т. А. Казакова, Л. В. Ковтуненко, В. И. Колесов, Н. П. Ким, Т. В. Кириллова, К. А. Кунаш, О. Б. Панова и др.).

Перечисленные исследования, расширяя представления о феномене профессиональной готовности сотрудников правоохранительных органов, работающих с несовершеннолетними правонарушителями, не раскрывают содержание и специфику формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников, осуществляющих воспитательную работу с несовершеннолетними в учреждениях УИС. Нуждаются в уточнении понятие «профессионально-педагогическая готовность сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями», содержание и характеристика структурных компонентов данного феномена, специфика и условия ее формирования. Отсутствие в отечественной педагогике всесторонне обоснованной педагогической модели и программы формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями с позиций современных реалий препятствует разрешению имеющихся проблем, что негативно влияет на

эффективность воспитательной работы, компетентное решение профессионально-педагогических задач.

Анализ имеющихся психолого-педагогических исследований, нормативно-правовых и организационно-распорядительных документов ФСИН России, а также личный профессиональный опыт соискателя позволили выявить следующие **противоречия:**

– между социальным заказом общества по достижению целей исправления и ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей и недостаточной психолого-педагогической готовностью сотрудников к осуществлению воспитательной работы с этой категорией подозреваемых, обвиняемых и осужденных;

– между потребностью педагогической, в том числе пенитенциарной, науки в исследовании новых подходов к проблеме формирования готовности к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями и недостаточной разработанностью теоретических и практических основ данного процесса, научно обоснованных педагогических условий его обеспечения;

– между необходимостью объективной оценки сформированности профессионально-педагогической готовности сотрудников к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями и отсутствием комплекса диагностических средств, позволяющих ее измерить.

Обозначенные противоречия позволили сформулировать **проблему** исследования. В *теоретическом* плане – это теоретическое обоснование процесса, особенностей и педагогических условий формирования профессионально-педагогической готовности у сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями; в *практическом* – разработка научно-методического обеспечения процесса формирования профессионально-педагогической готовности, а также диагностического инструментария для оценки уровня ее сформированности.

Актуальность проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность определили выбор **темы исследования**: «Формирование профессионально-педагогической готовности сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями».

Объект исследования: подготовка сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями.

Предмет исследования: процесс формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями.

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность процесса и педагогических условий формирования профессионально-педагогической готовности

сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями.

Для достижения цели исследования определены следующие **задачи:**

1. Уточнить содержание понятия «профессионально-педагогическая готовность сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями», определить его структуру.
2. Выявить состояние и особенности процесса формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями.
3. Спроектировать последовательность этапов, определить и выявить эффективность применяемых средств, методов, технологий формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями в соответствии с разработанной моделью.
4. Разработать диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности профессионально-педагогической готовности сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями.
5. Обосновать и экспериментально апробировать педагогические условия эффективного формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями.

Гипотеза исследования: процесс формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями будет эффективным, если:

– учесть состояние и специфику процесса формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями в учреждениях УИС;

– формирование профессионально-педагогической готовности сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями будет осуществляться поэтапно в соответствии с разработанной моделью формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями с оценкой уровня сформированности профессионально-педагогической готовности на каждом этапе: информационно-обучающем, практико-ориентированном, личностно-развивающем и результативно-оценочном;

– реализуется взаимосвязанная совокупность следующих педагогических условий: организационно-педагогических (моделирование ситуаций, способствующих активному включению сотрудников в процесс

обучения, применение образовательных технологий в организации самостоятельной работы сотрудников, организация вариативного процесса обучения с использованием дистанционного формата для удовлетворения потребностей каждого сотрудника и др.) и психолого-педагогических (благоприятный психологический климат, направленность на сотрудничество и коммуникацию, учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся сотрудников и др.).

Научная новизна исследования:

1. Содержательно уточнено понятие профессионально-педагогической готовности сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями, под которым понимается интегративное личностное образование, включающее соответствующие знания, умения, навыки, профессионально важные качества, проявляющееся в профессионально-ценностной ориентации, мотивации к выполняемой профессионально-педагогической деятельности, педагогической рефлексии, коммуникативных и организационных навыках, которые позволяют сотруднику эффективно реализовывать педагогические задачи по исправлению и ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей в учреждениях УИС. Выделены структурные компоненты: когнитивно-содержательный, мотивационно-ценностный, коммуникативно-деятельностный, рефлексивно-оценочный.

2. Определены и обоснованы особенности формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников: гибкость и вариативность процесса обучения; прикладной и практико-ориентированный характер обучения, при котором теоретический материал иллюстрируется типичными практическими ситуациями, реальными действиями их разрешения; направленность на удовлетворение актуальных профессиональных потребностей сотрудников; учет профессионального опыта обучающихся, имеющегося у них вида и уровня образования; приоритетность самообразования с использованием методического обеспечения программы профессиональной подготовки; ориентация на обучение с учетом особенностей личности сотрудников и уровня их профессионально-педагогической готовности.

3. Спроектирована последовательность этапов, определена и выявлена эффективность применяемых средств, методов, технологий формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями. Разработана программа формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями, которая реализуется поэтапно (информационно-обучающий, практико-ориентированный, личностно-развивающий и результативно-оценочный этапы).

4. Разработаны критерии и показатели уровня сформированности профессионально-педагогической готовности сотрудников службы исполнения

наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями (согласно структурным компонентам): *знаниевый* (психолого-педагогические знания основ воспитательной работы с несовершеннолетними правонарушителями; умения ситуативно разрешать возникающие проблемные ситуации), *мотивационно-ценностный* (мотивация к воспитательной работе; профессионально-ценностные ориентации), *коммуникативный* (коммуникативные и организаторские навыки; умение разрешать конфликтные ситуации), *рефлексивный* (профессиональное самоотношение; педагогическая рефлексия).

5. Выявлены и обоснованы педагогические условия формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников, осуществляющих воспитательную работу с несовершеннолетними: организационно-педагогические (организация вариативного процесса обучения с использованием дистанционного формата для удовлетворения потребностей каждого сотрудника; моделирование ситуаций, способствующих активному включению сотрудников в процесс обучения, применение образовательных технологий в организации самостоятельной работы сотрудников и др.) и психолого-педагогические (благоприятный психологический климат, направленность на сотрудничество и коммуникацию, учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся сотрудников и др.).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты вносят вклад в дополнение содержания понятийного аппарата профессиональной педагогики, а именно:

– в расширение научных представлений о содержании процесса формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями;

– в обогащение теоретической основы профессионально-педагогической подготовки сотрудников: уточнена последовательность этапов формирования профессионально-педагогической готовности, определена и выявлена эффективность применяемых средств, методов, технологий ее формирования;

– в расширение понятия и содержания педагогических условий формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников, осуществляющих воспитательную работу с несовершеннолетними правонарушителями;

– в развитие теории педагогических измерений: определен и обоснован диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности профессионально-педагогической готовности.

Практическая значимость исследования:

– представлены проверенные опытно-экспериментальным путем содержание, формы, методы, средства формирования профессионально-

педагогической готовности сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями;

– программа формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями успешно внедрена в профессиональную подготовку сотрудников, осуществляющих воспитательную работу с несовершеннолетними правонарушителями, содержащимися в следственных изоляторах и воспитательных колониях. Модифицированная программа может быть реализована в деятельности уголовно-исполнительных инспекций при подготовке сотрудников, работающих с несовершеннолетними осужденными, отбывающими наказание, не связанное с лишением свободы, а также в исправительных учреждениях, где содержатся другие категории осужденных;

– разработан и апробирован диагностический комплекс, предназначенный для оценки профессионально-педагогической готовности (критерии, показатели, методики диагностики, способы обработки и интерпретации результатов), который используется при приеме сотрудников на службу, а также при назначении их на вышестоящие должности в воспитательных колониях и следственных изоляторах, где содержатся несовершеннолетние.

Этапы исследования:

– **аналитический** (2019–2020 гг.) – анализ и систематизация психолого-педагогической литературы, нормативных документов, отражающих наиболее значимые положения, необходимые для разработки общей концепции исследования; анализ опыта организации профессиональной подготовки сотрудников, взаимодействующих с несовершеннолетними правонарушителями в учреждениях УИС; определение основной концептуальной идеи исследования и его проблемного поля; разработка теоретико-методологической основы исследования.

– **эмпирический** (2020–2023 гг.) – разработка педагогической модели формирования профессионально-педагогической готовности, проведение опытно-экспериментального исследования, включающего разработку содержания, а также реализацию констатирующего, формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента, сбор и обработку полученных данных с помощью математико-статистических методов.

– **заключительный** (2024–2025 гг.) – систематизация, обобщение и научная интерпретация полученных данных; оформление текста и выводов диссертационного исследования, автореферата.

Экспериментальная базой исследования:

ФКУ СИЗО 1, 5, 6, 7 ГУФСИН (УФСИН) России по г. Москве, ФКУ СИЗО-3 ГУФСИН России по Московской области, ФКУ СИЗО-1 УФСИН России по Рязанской области, ФКУ Кировградская воспитательная колония ГУФСИН России по Свердловской области, ПФРСИ при ФКУ Кировградская воспитательная колония ГУФСИН России по Свердловской области, ФКУ

СИЗО-1 УФСИН России по Тверской области. Всего в исследовании приняли участие 114 сотрудников воспитательного, оперативного, режимного отделов, психологической лаборатории, осуществляющих воспитательную работу с несовершеннолетними правонарушителями. В экспериментальную группу вошли 56 человек, в контрольную – 58 человек.

Методологическую основу исследования составили:

– *системно-деятельностный подход,* позволяющий рассмотреть процесс формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников к работе с несовершеннолетними правонарушителями как систему компонентов, их связей и отношений (А. Г. Асмолов, И. В. Блауберг, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, В. Н. Садовский, Д. Б. Эльконин, Э. Г. Юдин и др.);

– *аксиологический подход*, положения и идеи которого составляют основу для определения ценностей, отношений к себе и окружающим (к подросткам и другим сотрудникам), моделирования содержания и характера выполняемой сотрудниками профессиональной деятельности (Н. А. Асташова, Б. С. Гершунский, А. Г. Здравомыслов, В. В. Ильин, В. А. Караковский, А. В. Кирьякова, Н. А. Самойлик, В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова и др.);

– *личностно-ориентированный подход,* позволяющий рассматривать сотрудника как активного участника образовательного процесса, обладающего индивидуально-психологическими особенностями, мотивами, потребностями, способностями (Н. А. Алексеев, Е. В. Бондаревкая, М. А. Викулина, О. С. Газман, А. А. Плигин, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.).

Теоретическую основу исследования составили: психологические концепции развития личности (Л. В. Выготский, А. Н. Леонтьев, В. Н. Мясищев, С. Л. Рубинштейн); концепции профессионального становления и самоопределения личности в профессиональной деятельности (А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин, Л. М. Митина); концепции личностно-ориентированного образования (Н. А. Алексеев, О. С. Газман, А. А. Плигин, В. В. Сериков, И. С. Якиманская); теории аксиологии образования (Н. А. Асташова, В. В. Ильин, И. Ф. Исаев, В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова); теории мотивации профессиональной деятельности (Дж. С. Адамс, К. Замфир, К. Левин); теория формирования профессионально-ценностных ориентаций (Н. А. Самойлик); исследования, посвященные изучению андрогогических основ профессионального развития личности (М. Т. Громкова, М. Н. Кох, А. И. Кукуев, Н. В. Лебедева, Э. М. Никитин); исследования, посвященные теоретическому обоснованию сущности понятий «готовность», «профессиональная готовность» (А. Г. Асмолов, С. А. Бондаренко, В. Ф. Дубяга, Н. С. Завоеванная, О. М. Костюченко, С. Ю. Сахаров, Л. Г. Семушина, В. А. Сластенин, Д. Н. Узнадзе и др.); исследования, посвященные выявлению различных аспектов профессиональной готовности сотрудников правоохранительных органов к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями (А. Н. Баламут, А. В. Вилкова, Э. В. Зауторова, Т. А. Казакова, Н. П. Ким,

Л. В. Ковтуненко, В. И. Колесов, А. Н. Ломакина, А. С. Макаренко, Е. В. Мотова, О. Б. Панова, О. А. Чопик и др.).

В контексте рассматриваемого вопроса важно отметить публикации, в которых отражены вопросы формирования профессионально важных качеств сотрудников правоохранительных органов, осуществляющих свою профессиональную деятельность в учреждениях, где содержатся несовершеннолетние правонарушители (А. В. Вэтра, В. К. Елисеев, А. Н. Ломакина, А. С. Макаренко, А. В. Новиков и др.), а также научные исследования, посвященные изучению проблем девиантного поведения, социализации и психологического благополучия молодежи (О. М. Овчинников, А. А. Рожков, А. М. Юдина, А. А. Фасоля, Л. К. Фортова и др.).

Методы исследования: *теоретические:* анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, передового педагогического опыта, нормативной документации; систематизация и обобщение эмпирических данных; метод моделирования и проектирования; *эмпирические:* педагогический эксперимент; наблюдение; беседа; анкетирование; тестирование; *математико-статистические:* вычисления проводились с помощью компьютерных программ Microsoft Excel, IBM SPSS Statistics v 26. При изучении значимости различий, полученных в экспериментальных группах, использовался критерий χ^2 Пирсона.

Положения, выносимые на защиту:

1. Профессионально-педагогическая готовность сотрудников к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями – интегративное личностное образование, включающее соответствующие знания, умения, навыки, профессионально важные качества, проявляющееся в профессионально-ценностной ориентации, мотивации к выполняемой профессионально-педагогической деятельности, педагогической рефлексии, коммуникативных и организационных навыках, которые позволяют сотруднику эффективно реализовывать педагогические задачи по исправлению и ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей в учреждениях УИС.

В структуре профессионально-педагогической готовности выделены следующие компоненты: когнитивно-содержательный (совокупность психолого-педагогических знаний по работе с указанной категорией, умений самостоятельно применять их в практической деятельности, творчески разрешать возникающие проблемные ситуации), мотивационно-ценностный (мотивация к профессиональной деятельности, связанной с воспитательной работой с несовершеннолетними правонарушителями, профессионально-ценностные ориентации), коммуникативно-деятельностный (коммуникативные и организаторские навыки, позволяющие преодолевать коммуникативные барьеры в построении конструктивной коммуникации с рассматриваемой группой лиц, навыки саморегуляции и самоконтроля эмоционального состояния и поведения), рефлексивно-оценочный (позитивное отношение сотрудников к профессиональной деятельности, осознание своих сильных и слабых сторон,

профессионально-педагогической готовности, значимости профессиональной деятельности, педагогическая рефлексия).

2. Процесс формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников службы исполнения наказаний к работе с несовершеннолетними правонарушителями имеет свои особенности: гибкость и вариативность процесса обучения; прикладной и практико-ориентированный характер обучения, при котором теоретический материал иллюстрируется типичными практическими ситуациями, реальными действиями их разрешения; направленность на удовлетворение актуальных профессиональных потребностей сотрудников; учет профессионального опыта обучающихся, имеющегося у них вида и уровня образования; приоритетность самообразования с использованием методического обеспечения программы профессиональной подготовки; ориентация на обучение с учетом особенностей личности сотрудников, уровня их профессионально-педагогической готовности.

3. Формирование профессионально-педагогической готовности сотрудников реализуется поэтапно в соответствии с разработанной моделью, описывающей целевой, методологический, содержательно-деятельностный, оценочно-результативный блоки, и представляет собой *процесс целенаправленного взаимодействия субъектов воспитательной работы с применением специально организованной совокупности содержания, форм, методов и средств с целью создания системы определенных отношений, ценностных ориентаций, убеждений, профессионально значимых качеств, позволяющих эффективно реализовывать педагогические задачи по исправлению и ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей в учреждениях УИС.*

Научно-методическое обеспечение процесса формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями содержит: программу формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними, а также практические рекомендации по организации и совершенствованию работы в указанном направлении.

4. Критериями и показателями оценки уровня профессионально-педагогической готовности сотрудников к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями выступают: *знаниевый* (психолого-педагогические знания основ воспитательной работы с несовершеннолетними правонарушителями; умения ситуативно разрешать возникающие проблемные ситуации), *мотивационно-ценностный* (мотивация к воспитательной работе; профессионально-ценностные ориентации), *коммуникативный* (коммуникативные и организаторские навыки; умение разрешать конфликтные ситуации), *рефлексивный* (профессиональное самоотношение; педагогическая рефлексия).

5. Комплекс педагогических условий включает в себя: организационно-педагогические (организация вариативного процесса обучения с использованием дистанционного формата для удовлетворения потребностей каждого сотрудника;

моделирование ситуаций, способствующих активному включению сотрудников в процесс обучения, применение образовательных технологий в организации самостоятельной работы сотрудников и др.) и психолого-педагогические (благоприятный психологический климат; направленность на сотрудничество и коммуникацию; учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся сотрудников и др.).

Степень достоверности результатов исследования обеспечивалась опорой на фундаментальные теоретико-методологические основы, отвечающие современным требованиям и тенденциям развития педагогической науки и практики; на системный теоретический анализ имеющихся в настоящее время исследований по рассматриваемой тематике; сообразностью применяемых научно обоснованных методов и методик исследования целям и задачам исследования; репрезентативностью выборки эмпирического исследования; согласованностью теоретических положений и результатов опытно-экспериментального исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Апробация результатов исследования осуществлялась в ходе опытно-экспериментальной работы и внедрения результатов исследования в процесс профессиональной служебной подготовки сотрудников воспитательных колоний и следственных изоляторов, в которых содержатся несовершеннолетние правонарушители. Материалы диссертационного исследования внедрены в практическую деятельность учреждений в следующих территориальных органах ФСИН России: ГУФСИН России по г. Москве, Московской и Свердловской областям, УФСИН России по Волгоградской, Калужской, Рязанской, Саратовской, Тверской областям, о чем имеются акты внедрения.

Ключевые положения и результаты диссертационного исследования изложены в 1 монографии и 15 научных статьях, 5 из которых представлены в изданиях, рекомендуемых ВАК РФ, обсуждались на заседаниях центра исследования проблем исполнения уголовных наказаний и психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы ФКУ НИИ ФСИН России, а также на международных и всероссийских научно-практических конференциях:

– международные: «Траектория развития субъектов образовательного процесса» (Воронеж, 2024; 2026); «Уголовно-исполнительная система Российской Федерации: вопросы исполнения уголовных наказаний, реализации мер пробации, взаимодействия с публичной властью и институтами гражданского общества» (Рязань, 2024); «Уголовно-исполнительная система на современном этапе с учетом реализации концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года» (Рязань, 2022); «Право и экономика: национальный опыт и стратегии развития» (Новокузнецк, 2021);

– всероссийские: «Уголовно-исполнительная система: педагогика, психология и право» (Томск, 2024); «Уголовно-исполнительная система сегодня:

взаимодействие науки и практики» (Новокузнецк, 2022); «Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики» (Санкт-Петербург, 2020).

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

Исследовательская работа соответствует направлениям пунктов 3, 21, 22, 25, 26 Паспорта научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Личный вклад автора состоит в планировании, организации и проведении исследования по расширению научных представлений о содержании и структуре профессионально-педагогической готовности сотрудников службы исполнения наказаний к осуществлению воспитательной работы с несовершеннолетними правонарушителями, а также об особенностях процесса ее формирования; в обогащении имеющегося диагностического инструментария для оценки уровня сформированности профессионально-педагогической готовности; в описании модели, разработке и реализации авторской программы формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников службы исполнения наказаний, выявлении и научном обосновании педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Текст содержит 6 таблиц, 8 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, степень разработанности проблемы, определяются объект, предмет, цель, задачи, излагается гипотеза исследования, теоретико-методологические основы, формулируются положения, выносимые на защиту, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость, приводятся сведения об обоснованности и достоверности, апробации и внедрении результатов исследования.

В первой главе «*Теоретические основания формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями»* излагаются результаты анализа современных научных исследований, раскрывающих актуальное состояние профессионально-педагогической подготовки сотрудников, участвующих в воспитательном сопровождении несовершеннолетних правонарушителей. Выявлено, что сотрудники, являясь основными субъектами деятельности, не имеют базового педагогического образования (большинство из них имеют базовое юридическое), обладают невысоким уровнем сформированности профессионально-педагогической готовности к выполнению возложенных на них функций. Сложившаяся ситуация осложняется оттоком профессиональных кадров из учреждений, в которых содержатся несовершеннолетние, трудоустройством

сотрудников, условно рекомендованных к занимаемой должности, усложнением криминологической характеристики самих несовершеннолетних.

В настоящее время процесс формирования профессионально-педагогической готовности не носит системный, комплексный характер и имеет существенные недостатки как в организационной, так и в содержательной части. Большинство занятий по профессиональной служебной подготовке носят теоретический характер, проводятся в форме нерегулярных лекционных занятий, имеют узкую тематическую направленность. Отсутствуют комплексные программы, позволяющие обеспечить целостность подготовки сотрудников, а также система мониторинга результатов обучения.

На основе проведенного анализа современных исследований содержательно уточнено понятие профессионально-педагогической готовности сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями, под которым понимается интегративное личностное образование, включающее соответствующие знания, умения, навыки, профессионально важные качества, проявляющееся в профессионально-ценностной ориентации, мотивации к выполняемой профессионально-педагогической деятельности, педагогической рефлексии, коммуникативных и организационных навыках, которые позволяют сотруднику эффективно реализовывать педагогические задачи по исправлению и ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей в учреждениях УИС. Структурными компонентами профессионально-педагогической готовности определены когнитивно-содержательный, мотивационно-ценностный, коммуникативно-деятельностный, рефлексивно-оценочный компоненты.

В соответствии с представлениями о модели в современных педагогических исследованиях и на основании совокупности методологических подходов и принципов нами была разработана педагогическая модель формирования профессионально-педагогической готовности, описывающая целевой, методологический, содержательно-деятельностный и оценочно-результативный блоки (рис. 1 на с. 16). Центральным звеном модели является программа поэтапного формирования профессионально-педагогической готовности, реализуемая на информационно-обучающем, практико-ориентированном, личностно-развивающем и результативно-оценочном этапах.

Во второй главе *«Опытно-экспериментальная работа по формированию профессионально-педагогической готовности сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями»* описаны этапы, содержание и результаты опытно-экспериментальной работы, представлены критериально-уровневая характеристика и диагностический инструментарий профессионально-педагогической готовности и оценки эффективности ее формирования на основе количественного и качественного анализа результатов опытно-экспериментальной работы.

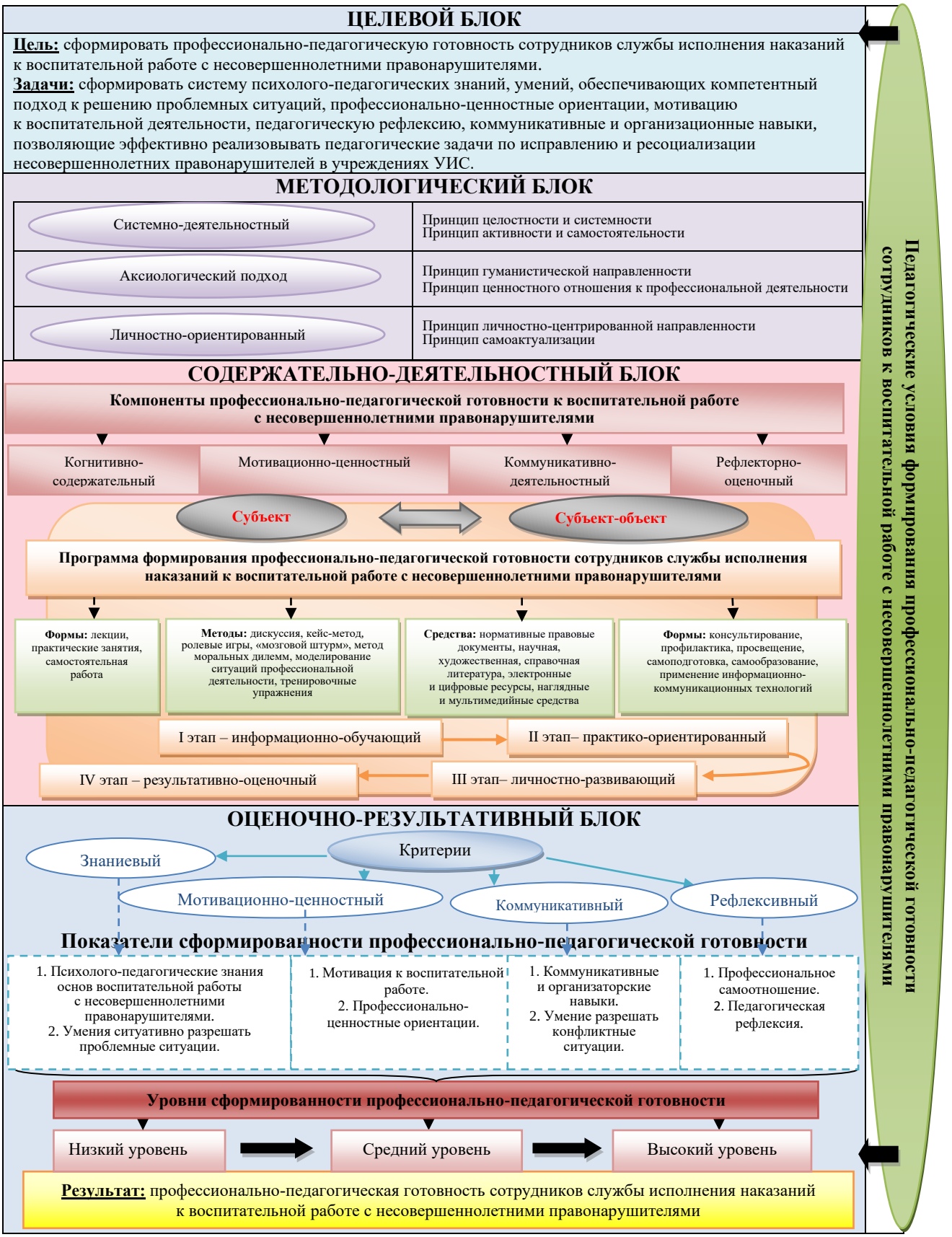


Рисунок 1 – Модель формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями

Для достижения поставленных целей и задач диссертационного исследования была спланирована и проведена опытно-экспериментальная работа на базе учреждений, в которых на момент проведения исследования содержались несовершеннолетние правонарушители: ФКУ СИЗО 1, 5, 6, 7 ГУФСИН России по г. Москве, ФКУ СИЗО-3 ГУФСИН России по Московской области, ФКУ СИЗО-1 УФСИН России по Рязанской области, ФКУ Кировградская воспитательная колония ГУФСИН России по Свердловской области, ПФРСИ при этой воспитательной колонии, ФКУ СИЗО-1 УФСИН России по Тверской области. Всего в исследовании приняли участие 114 сотрудников воспитательного, оперативного, режимного отделов, психологической лаборатории, осуществляющих воспитательную работу с несовершеннолетними правонарушителями.

С целью изучения уровня сформированности профессионально-педагогической готовности и его критериев нами применялись следующие методики: авторская диагностическая анкета, направленная на изучение актуального уровня психолого-педагогических знаний и умений сотрудников, методики «Мотивация профессиональной деятельности» (К. Замфир в модификации А. Реана), «Диагностика профессионально-ценностных ориентаций личности» (Н. А. Самойлик), «Коммуникативные и организаторские склонности» (В. В. Синявский, В. А. Федорошин), «Определение уровня конфликтности индивида» (Д. М. Рамендик), определения уровня сформированности педагогической рефлексии (О. В. Калашникова), опросник профессионального самоотношения (К. В. Карпинский).

Все данные, полученные в результате исследования, были подвергнуты математической и статистической обработке при помощи компьютерных программ Microsoft Exel, IBM SPSS Statistics v 26. При изучении значимости различий, полученных в ЭГ, использовался критерий χ^2 Пирсона.

Целью констатирующего этапа эксперимента стало выявление исходного уровня сформированности профессионально-педагогической готовности сотрудников к реализации воспитательных мероприятий с несовершеннолетними правонарушителями. Исходя из сравнительного анализа, делались выводы об уровне сформированности профессионально-педагогической готовности и ее компонентов: низкий, средний, высокий.

На рисунках и в таблицах сотрудники контрольной (далее – КГ) и экспериментальной (далее – ЭГ) групп будут обозначаться следующим образом: до формирующего этапа эксперимента – КГ1 и ЭГ1, после формирующего этапа – КГ2 и ЭГ2.

Анализ данных, полученных в ходе реализации констатирующего этапа эксперимента, показал: несмотря на то, что несовершеннолетние правонарушители закрепляются за сотрудниками учреждений, имеющими наибольший опыт работы в УИС, среди них имеется большое количество тех, кто не готов к проведению воспитательной работы с этой категорией лиц.

Большинство из них имели преимущественно низкий и средний уровни сформированности профессионально-педагогической готовности (рис. 2).

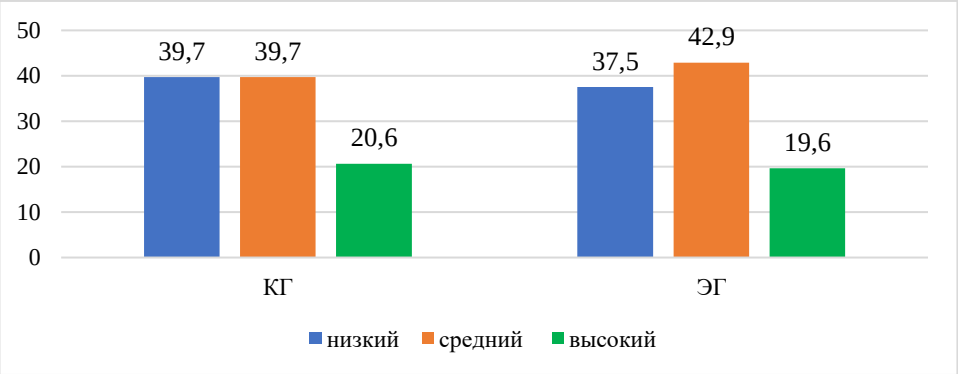


Рисунок 2 – Распределение сотрудников по уровням сформированности показателя интегральной оценки профессионально-педагогической готовности на констатирующем этапе эксперимента (%)

Статистически значимых различий между КГ и ЭГ в уровнях сформированности профессионально-педагогической готовности и ее структурных компонентов выявлено не было (табл. 1).

Таблица 1 – Результаты сравнения КГ и ЭГ с помощью критерия χ^2 Пирсона на констатирующем этапе эксперимента

	Значение	Степени свободы	Асимптотическая значимость (2-сторонняя)
Знаниевый	0,390[b]	2	0,823
Мотивационно-ценностный	0,325[b]	2	0,850
Коммуникативный	0,042[b]	2	0,979
Рефлексивный	0,515[b]	2	0,773
Интегральная оценка	0,121[b]	2	0,941

Полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента результаты подтвердили необходимость проведения работы по формированию профессионально-педагогической готовности сотрудников к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями.

На формирующем этапе эксперимента в ЭГ реализовывалась программа поэтапного формирования профессионально-педагогической готовности. Программа разработана с учетом недостатков, выявленных в ходе анализа актуального состояния профессиональной служебной подготовки сотрудников, работающих с несовершеннолетними, и предлагает детализированный тематический план и содержание учебных тем, перечень мероприятий, рекомендованных для использования в рамках практических занятий и самостоятельной работы, электронную базу данных, объединяющую в себе учебную, научную и художественную литературу, планы-конспекты лекций,

видеоматериалы, тесты для проверки усвоения материала и т.д. Программа позволяет: сократить временные затраты на подготовку к занятиям, вызванные необходимостью поиска, отбора и структурирования учебной информации; обеспечить содержательную целостность подготовки сотрудников ввиду поэтапного формирования компонентов профессионально-педагогической готовности; снизить нагрузку на сотрудников за счет включения в процесс подготовки дистанционных форм обучения; повысить практико-ориентированность обучения; провести объективную оценку результатов обучения.

Контрольный этап эксперимента предполагал оценку эффективности программы с помощью проведения повторного тестирования в обеих группах. Наглядное распределение сотрудников по уровням сформированности профессионально-педагогической готовности после формирующего этапа эксперимента представлено на рис. 3.

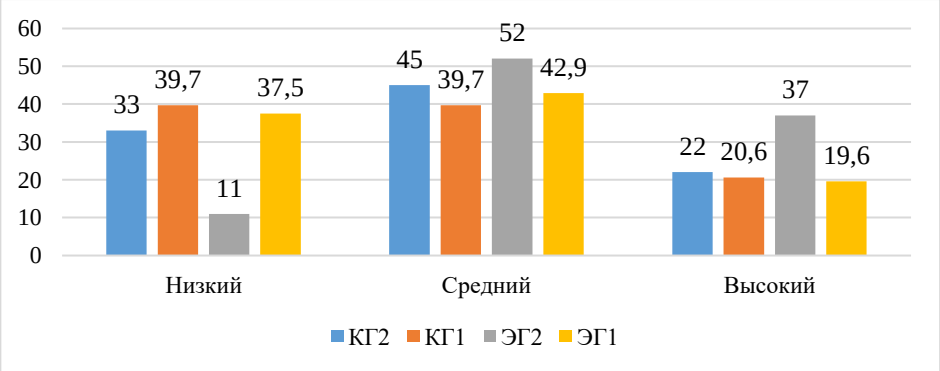


Рисунок 3 – Распределение сотрудников по уровням сформированности профессионально-педагогической готовности после формирующего этапа эксперимента (%)

Анализ результатов, полученных в КГ и ЭГ до и после формирующего этапа эксперимента, показал, что имеются значимые различия в распределении сотрудников по всем критериям профессионально-педагогической готовности на разных этапах эксперимента, а также интегральной оценке, отражающей общий показатель сформированности профессионально-педагогической готовности. В обобщенном виде данные представлены в табл. 2.

Таблица 2 – Результаты сравнения КГ и ЭГ после реализации формирующего этапа эксперимента с помощью критерия χ^2 Пирсона

	Значение	Степени свободы	Асимптотическая значимость (2-сторонняя)
Знаниевый	11,804[b]	2	0,003
Мотивационно-ценностный	6,930[b]	2	0,031
Коммуникативный	8,493[b]	2	0,014
Рефлексивный	10,612[b]	2	0,005
Интегральная оценка	8,774[b]	2	0,012

Полученные результаты убедительно свидетельствуют об эффективности разработанной нами модели, программы и педагогических условий формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями, ее применение позволило повысить общий уровень сформированности профессионально-педагогической готовности, разработать практические рекомендации по совершенствованию указанного направления деятельности. Были выявлены положительные изменения во всех структурных компонентах профессионально-педагогической готовности.

Кроме того, проведенное исследование позволило выявить актуальную потребность в разработке программы для сотрудников дежурных служб, работающих с несовершеннолетними правонарушителями, направленных на формирование психологических и педагогических навыков, необходимых для эффективного ежедневного взаимодействия с рассматриваемой категорией лиц. Нами была разработана программа психолого-педагогического тренинга «Основы эффективного взаимодействия с несовершеннолетними в условиях изоляции».

В заключении представлены результаты, полученные при решении основных задач исследования.

В результате решения *первой задачи* было уточнено базовое понятие исследования «профессионально-педагогическая готовность сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями», определено его содержание и структурные компоненты.

Решение *второй задачи* позволило выявить и обосновать состояние и специфику формирования профессионально-педагогической готовности к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями, их роли в данном процессе и влияния на результат.

В результате исследования теоретических аспектов формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями, а также их осмысления и обобщения была решена *третья задача* – спроектирован и поэтапно реализован процесс формирования профессионально-педагогической готовности с использованием разработанной модели, программы и совокупности педагогических методов, средств, технологий, обеспечивающих эффективность процесса.

В ходе реализации *четвертой задачи* научно обоснован диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности профессионально-педагогической готовности, который обеспечивает всесторонность, верифицированность и объективность полученных результатов.

Результаты опытно-экспериментальной работы позволили доказать результативность выявленных и обоснованных педагогических условий эффективного формирования профессионально-педагогической готовности, что свидетельствует о решении *пятой задачи* исследования.

Перспективы исследования. Перспектива дальнейших исследований связана с разработкой педагогических механизмов профессионально-психологического отбора сотрудников при назначении на должность, предполагающую проведение воспитательной работы с несовершеннолетними, а также программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки для сотрудников, осуществляющих воспитательную работу с несовершеннолетними правонарушителями, не имеющих базового психологического или педагогического образования.

Основное содержание и результаты диссертационного исследования отражены в публикациях автора общим объемом 19,55 п.л. / авт. 17,2 п.л.

I. Статьи в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Минобнауки России:

1. Кряжева, С. Г. Профессиональная подготовка сотрудников службы исполнения наказаний, работающих с несовершеннолетними правонарушителями: современные вызовы и перспективные направления / С. Г. Кряжева // Современное педагогическое образование. – 2026. – № 4. – С. 158–160 (0,38 п.л.).
2. Кряжева, С. Г. Оценка эффективности программы формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников УИС к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями / С. Г. Кряжева // Научный поиск: личность, образование, культура. – 2024. – № 4 (54). – С. 38–44 (0,88 п.л.).
3. Кряжева, С. Г. Формирование профессионально-педагогической готовности сотрудников воспитательных колоний и следственных изоляторов к работе с несовершеннолетними правонарушителями: актуальное состояние, проблемные вопросы и перспективные направления / С. Г. Кряжева // Вестник Уфимского юридического института. – 2023. – № 3 (101). – С. 194–203 (1,25 п.л.).
4. Кряжева, С. Г. Повышение профессионально-педагогической готовности сотрудников УИС к работе с несовершеннолетними правонарушителями. Аналитический отчет о межведомственном взаимодействии / С. Г. Кряжева, Л. В. Ковтуненко, Д. Н. Слабкая // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13. – № 5А. – С. 683–691 (1,05 п.л. / авт. 0,35 п.л.).
5. Кряжева, С. Г. Профессионально значимые качества сотрудников уголовно-исполнительной системы, коммуницирующих с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными / С. Г. Кряжева, Л. В. Ковтуненко, А. В. Новиков // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12. – № 3-1. – С. 843–857 (1,87 п.л. / авт. 0,62 п.л.).

II. Монография:

6. Кряжева, С. Г. Развитие профессионально-педагогической компетентности сотрудников УИС, взаимодействующих с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными : монография / С. Г. Кряжева, Л. В. Ковтуненко. – Москва: ФКУ НИИ ФСИН России. 2023. – 181 с. (11,3 п.л. / авт. 10,9 п.л.).

III. Публикации в иных изданиях:

7. Кряжева, С. Г. Совершенствование профессиональной подготовки сотрудников как условие повышения эффективности воспитательной работы с несовершеннолетними правонарушителями в учреждениях уголовно-исполнительной системы / С. Г. Кряжева // Траектория развития субъектов образовательного процесса : материалы II Международного форума, Воронеж, 23-24 апреля 2026 г. / [под ред. Л. В. Ковтуненко, Е. В. Кривотуловой, С. В. Поповой] ; Воронежский государственный университет. – Часть 2. – Воронеж: «Истоки», 2026. – С. 274–276 (0,19 п.л.).

8. Кряжева, С. Г. Профессионально-педагогическая готовность сотрудников к работе с несовершеннолетними правонарушителями в учреждениях уголовно-исполнительной системы: актуальность, содержание, структура / С. Г. Кряжева // Уголовно-исполнительная система: педагогика, психология и право : материалы Всероссийской научно-практической конференции (к 145-летию со дня образования уголовно-исполнительной системы Российской Федерации). – Томск, 2024. – С. 74–79 (0,38 п.л.).

9. Кряжева, С. Г. Реализация модели формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников УИС к воспитательной работе с несовершеннолетними / С. Г. Кряжева // Уголовно-исполнительная система Российской Федерации : вопросы исполнения уголовных наказаний, реализации мер пробации, взаимодействия с публичной властью и институтами гражданского общества: сборник тезисов выступлений и докладов участников Международной научно-практической конференции, приуроченной к 90-летию со дня образования Академии ФСИН России. – Рязань, 2024. – С. 152–156 (0,31 п.л.).

10. Кряжева, С. Г. Актуальность программы формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников к работе с несовершеннолетними правонарушителями в учреждениях уголовно-исполнительной системы / С. Г. Кряжева // Траектория развития субъектов образовательного процесса : материалы II Международной научно-практической конференции. – Воронеж, 2024. – С. 330–336 (0,44 п.л.).

11. Кряжева, С. Г. Актуализация проблемы профессионально-педагогической готовности сотрудников, работающих с несовершеннолетними правонарушителями в учреждениях уголовно-исполнительной системы / С. Г. Кряжева // IX Педагогические чтения, посвященные памяти профессора С. И. Злобина : сборник материалов чтений. – Пермь, 2023. – С. 196–200 (0,31 п.л.).

12. Кряжева, С. Г. К вопросу о профессиональной подготовке сотрудников уголовно-исполнительной систем, взаимодействующих с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными / С. Г. Кряжева // Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики : материалы XXII Всероссийской научно-практической конференции. – Новокузнецк, 2022. – С. 295–298 (0,25 п.л.).

13. Кряжева, С. Г. Профессиональная подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы, взаимодействующих с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными: актуальное состояние и проблемные вопросы / С. Г. Кряжева // Уголовно-исполнительная система на современном этапе с учетом реализации концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года : сборник тезисов выступлений и докладов участников Международной научно-практической конференции по проблемам исполнения уголовных наказаний. – Рязань, 2022. – С. 215–219 (0,31 п.л.).

14. Кряжева, С. Г. Воспитательная работа с несовершеннолетними как особое направление деятельности в местах лишения свободы / С. Г. Кряжева // Развитие уголовно-исполнительной системы: организационные, правовые и экономические аспекты: сборник материалов международной научно-практической конференции, в рамках международного юридического форума «Право и экономика: национальный опыт и стратегии развития». – Новокузнецк, 2021. – С. 91–94 (0,25 п.л.).

15. Кряжева, С. Г. О важности профессионально-педагогической подготовки сотрудников СИЗО к проведению культурно-воспитательной работы с несовершеннолетними правонарушителями / С. Г. Кряжева // Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия : сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции. – ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, 2021. – С. 180–181 (0,13 п.л.).

16. Кряжева, С. Г. О некоторых проблемных вопросах педагогического сопровождения несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых, содержащихся в следственных изоляторах / С. Г. Кряжева // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов : интеграция теории и практики: материалы всероссийской научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, 2020. – С. 228–231 (0,25 п.л.).