ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.376.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ **«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело №_____
решение диссертационного совета от 30.09.2026 № 9

О присуждении Кряжевой Светлане Геннадьевне, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук

Диссертация **«Формирование профессионально-педагогической готовности сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями»** по специальности **5.8.7.** Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) принята к защите 29.06.2026 диссертационным советом 24.2.376.01, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» (390000, г. Рязань, ул. Свободы, д. 46), приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 498-нк от 27.05.2024.

Соискатель Кряжева Светлана Геннадьевна, 03 июля 1989 года рождения, в 2011 году с отличием окончила федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет» (присуждена квалификация «Психолог. Преподаватель психологии по специальности «Психология»).

В настоящее время Кряжева С.Г. занимает должность старшего научного сотрудника отдела разработки методологий социальной, психологической, воспитательной и педагогической работы с осужденными центра исследования проблем исполнения уголовных наказаний и психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы федерального казенного учреждения «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний».

Диссертация «Формирование профессионально-педагогической готовности сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями» выполнена в центре исследования проблем исполнения уголовных наказаний и психологического

обеспечения профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы федерального казенного учреждения «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний».

Научный руководитель – Ковтуненко Любовь Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный университет» (г. Воронеж).

Официальные оппоненты:

Чопик Ольга Артуровна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии учебно-научного комплекса по исследованию проблем кадровой работы и морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел ФГКОУ ВО СПбУ МВД России (г. Санкт-Петербург),

Ломакина Анна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры конституционного и муниципального права Владимирского филиала РАНХиГС (г. Владимир) – дали **положительные отзывы** на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» (г. Вологда) в своем **положительном** отзыве, составленном Пановой Оксаной Брониславовной, доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры юридической психологии и педагогики факультета психологии и пробации, подписанном А. Н. Ласточкиным, кандидатом педагогических наук, доцентом, начальником кафедры юридической психологии и педагогики факультета психологии и пробации (обсужден и одобрен на заседании кафедры юридической психологии и педагогики 15 июля 2026 г., протокол № 15) и утвержденном врио начальника ВИПЭ ФСИН России кандидатом юридических наук, полковником внутренней службы В. Н. Некрасовым, указала, что в диссертации уточнено понятие «профессионально-педагогическая готовность сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями»; определены и обоснованы особенности формирования профессионально-педагогической готовности; спроектирована последовательность этапов, определена и выявлена эффективность применяемых форм, методов, средств, технологий формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями; разработаны критерии и показатели уровня сформированности профессионально-педагогической готовности сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями (согласно структурным компонентам); выявлены и обоснованы педагогические условия

формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников, осуществляющих воспитательную работу с несовершеннолетними; подчеркнута практическая востребованность исследования в создании и внедрении в систему профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы научно-методического обеспечения процесса формирования профессионально-педагогической готовности, программы формирования профессионально-педагогической готовности, описывающей основные направления деятельности субъектов по реализации программы, формы и методы педагогического взаимодействия, практические рекомендации сотрудникам, реализующим программу, показавшую высокую результативность.

Кряжева Светлана Геннадьевна имеет 137 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 16 работ общим объёмом – 19,55 п.л., авторский вклад – 17,2 п.л., из них: 1 монография и 5 статей в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Публикации Кряжевой С.Г. отражают основные результаты исследования и соответствуют достоверности сведений, представленных в диссертации.

Публикации в журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России:

1. Кряжева, С. Г. Профессиональная подготовка сотрудников службы исполнения наказаний, работающих с несовершеннолетними правонарушителями: современные вызовы и перспективные направления / С. Г. Кряжева // Современное педагогическое образование. – 2026. – № 4. – С. 158–160 (0,4 п.л.).
2. Кряжева, С. Г. Оценка эффективности программы формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников УИС к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями / С. Г. Кряжева // Научный поиск: личность, образование, культура. – 2024. – № 4 (54). – С. 38–44 (0,88 п.л.).
3. Кряжева, С. Г. Формирование профессионально-педагогической готовности сотрудников воспитательных колоний и следственных изоляторов к работе с несовершеннолетними правонарушителями: актуальное состояние, проблемные вопросы и перспективные направления / С. Г. Кряжева // Вестник Уфимского юридического института. – 2023. – № 3 (101). – С. 194–203 (1,25 п.л.).
4. Кряжева, С. Г. Повышение профессионально-педагогической готовности сотрудников УИС к работе с несовершеннолетними правонарушителями. Аналитический отчет о межведомственном взаимодействии / С. Г. Кряжева, Л. В. Ковтуненко, Д. Н. Слабкая // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13. – № 5А. – С. 683–691 (1,05 п.л. / авт. 0,35).
5. Кряжева, С. Г. Профессионально значимые качества сотрудников уголовно-исполнительной системы, коммуницирующих

с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными / С. Г. Кряжева, Л. В. Ковтуненко, А. В. Новиков // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12. – № 3-1. – С. 843–857 (1,74 п.л. / авт. 0,58).

Монография:

Кряжева, С. Г. Развитие профессионально-педагогической компетентности сотрудников УИС, взаимодействующих с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными : монография / С. Г. Кряжева, Л. В. Ковтуненко. – Москва: ФКУ НИИ ФСИН России. 2023. – 181 с. (11,3 п.л. / авт. 10,9).

От **выпускающей организации** на диссертацию поступило положительное заключение федерального казенного учреждения «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», подготовленное центром исследования проблем исполнения уголовных наказаний и психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы. В нем отмечено, что диссертация С. Г. Кряжевой на тему «Формирование профессионально-педагогической готовности сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями» рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

На автореферат поступило 7 положительных отзывов от:

Андреева Андрея Михайловича, кандидата педагогических наук, доцента кафедры социальной психологии, социальной работы и пробации Академии ФСИН России (г. Рязань).

Отзыв положительный. Замечание: хотелось бы уточнить у автора, происходит ли внедрение Вашей программы в деятельность учреждений после завершения эксперимента или ее реализация была ограничена только периодом опытно-экспериментальной работы? Могли бы Вы привести примеры?

Исаева Евгения Анатольевича, доктора педагогических наук, доцента, доцента кафедры общей педагогики Воронежского государственного педагогического университета (г. Воронеж).

Отзыв положительный. Рекомендация: в качестве перспективного направления дальнейших исследований и пожелания: представляется целесообразным провести анализ потенциала института наставничества как дополнительного ресурса эффективного формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями.

Турской Елены Романовны, кандидата педагогических наук, доцента, начальника кафедры административного права и административно-служебной деятельности органов внутренних дел ФГКУ ВО «Дальневосточного юридического института МВД России имени И. Ф. Шилова» (г. Хабаровск).

Отзыв положительный. Рекомендация: в качестве рекомендации хотелось бы отметить, что работа значительно выиграла, если бы автор проанализировал состояние образовательной практики в ведомственных вузах, выпускающих специалистов по направлению «Воспитательно-правовая деятельность».

Исаевой Карины Викторовны, кандидата педагогических наук, начальника отделения организации научно-исследовательской работы организационно-научного и редакционного отдела Воронежского института ФСИН России (г. Воронеж).

Отзыв положительный. Замечание: хотелось бы отметить, что в автореферате можно было бы несколько подробнее раскрыть особенности формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями. Возможно, данный аспект нашел свое отражение в тексте самой диссертации, поэтому высказанное замечание не снижает общего положительного впечатления о рецензируемом исследовании.

Сухаревой Елены Викторовны, кандидата педагогических наук, начальника кафедры организации работы полиции Санкт-Петербургского университета МВД России (г. Санкт-Петербург).

Отзыв положительный. Рекомендация: отмечая новизну и значимость содержания рецензируемого автореферата диссертации, особенно ценной предоставляемой возможность их использования в долгосрочной перспективе. В этой связи было бы интересно проследить, как изменяется уровень профессионально-педагогической готовности сотрудников на разных этапах их профессиональной карьеры, чтобы оценить устойчивость сформированных компетенций и своевременно корректировать содержание последующих этапов обучения, что, на наш взгляд, стало бы логичным продолжением исследования.

Минзяновой Диляры Фарильевны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры экономики, финансового права и информационных технологий в деятельности ОВД ФГКОУ ВО «Казанского юридического института МВД России» (г. Казань).

Отзыв положительный. Рекомендация: по достоинству оценивая представленные в автореферате результаты диссертационного исследования, можно пожелать автору рассмотреть проблему формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями не только в рамках профессиональной служебной подготовки, но и дополнительного профессионального образования (повышение квалификации и профессиональная переподготовка).

Мишина Алексея Андреевича, кандидата психологических наук, доцента, начальника кафедры юридической психологии, педагогики и организации воспитательной работы с осужденными ФКОУ ВО

«Кузбасского института Федеральной службы исполнения наказаний» (г. Новокузнецк).

Отзыв положительный. Замечания и рекомендации отсутствуют.

Все отзывы на диссертацию и автореферат Кряжевой Светланы Геннадьевны отмечают, что сделанные замечания и поставленные вопросы не умаляют положительной оценки выполненного исследования, результаты которого характеризуются научной новизной, имеют теоретическую и практическую значимость, достаточно широко апробированы и опубликованы в российских изданиях. Диссертация Кряжевой С.Г. соответствует паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), а соискатель, Кряжева Светлана Геннадьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывался решением диссертационного совета 24.2.376.01 от 29 июня 2026 года, в соответствии с пп. 22 и 24 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. : доктор педагогических наук, доцент О. А. Чопик и кандидат педагогических наук, доцент А. Н. Ломакина являются компетентными учеными в области методологии и технологии профессионального образования, а также в сфере профессионально-педагогической подготовки сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями (оба специалиста дали свое согласие выступить в качестве официальных оппонентов по диссертации С. Г. Кряжевой).

Кафедра юридической психологии и педагогики факультета психологии и пробации федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» широко известна своими достижениями в вопросах профессионально-педагогической подготовки кадров (получено согласие ВИПЭ ФСИН России выступить в качестве ведущей организации по диссертации С. Г. Кряжевой).

Оппоненты и сотрудники ведущей организации имеют многочисленные публикации в рецензируемых журналах и изданиях по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана авторская педагогическая модель формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников, описывающая целевой, методологический, содержательно-деятельностный и оценочно-результативный блоки, отражающая целостное представление об организации образовательного процесса на основе методологических подходов (системно-деятельностного, аксиологического, личностно-

ориентированного), принципов (целостности и системности, активности и самостоятельности, гуманистической направленности, ценностного отношения к профессиональной деятельности, личностно-центрированной направленности, самоактуализации). Центральным звеном модели является программа поэтапного формирования профессионально-педагогической готовности, реализуемая на информационно-обучающем, практико-ориентированном, личностно-развивающем и результативно-оценочном этапах, доказавшая свою эффективность (имеются акты о внедрении из нескольких территориальных органов ФСИН России).

доказана эффективность педагогических условий формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями: организационно-педагогические (организация вариативного процесса обучения с использованием дистанционного формата для удовлетворения потребностей каждого сотрудника, моделирование ситуаций, способствующих активному включению сотрудников в процесс обучения, применение образовательных технологий в организации самостоятельной работы сотрудников, применение практико-ориентированных задач и ситуаций в обучении) и психолого-педагогические (благоприятный психологический климат, направленность на сотрудничество и коммуникацию, актуализация потребности в самообразовании и саморазвитии, учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся сотрудников) условия;

предложен и апробирован диагностический комплекс, предназначенный для оценки уровня сформированности профессионально-педагогической готовности (критерии, показатели, методики диагностики, способы обработки и интерпретации результатов), который используется при приеме сотрудников на службу, а также при назначении их на вышестоящие должности в воспитательных колониях и следственных изоляторах, где содержатся несовершеннолетние;

введены авторское уточнение понятия «профессионально-педагогическая готовность сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями», уточнена и детализирована структура (когнитивно-содержательный, мотивационно-ценностный, коммуникативно-деятельностный, рефлексивно-оценочный компоненты), определены особенности ее формирования, педагогические условия, что позволило полнее раскрыть тему исследования.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения, расширяющие научные представления о содержании процесса формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями, особенностях, формах и методах ее формирования, обогащающие теоретическую основу профессионально-педагогической подготовки сотрудников, теорию педагогических измерений (определен

и обоснован диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности профессионально-педагогической готовности), а также расширяющие понятие и содержание педагогических условий, эффективно влияющих на результаты формирования профессионально-педагогической готовности;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс теоретических (анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, передового педагогического опыта, нормативной документации; систематизация и обобщение эмпирических данных; метод моделирования и проектирования), эмпирических (педагогический эксперимент; наблюдение; беседа; анкетирование; тестирование) математико-статистических методов исследования; реализована опытно-экспериментальная работы на базе ФКУ СИЗО 1, 5, 6, 7 ГУФСИН (УФСИН) России по г. Москве, ФКУ СИЗО-3 ГУФСИН России по Московской области, ФКУ СИЗО-1 УФСИН России по Рязанской области, ФКУ Кировградская воспитательная колония ГУФСИН России по Свердловской области, ПФРСИ при ФКУ Кировградская воспитательная колония ГУФСИН России по Свердловской области, ФКУ СИЗО-1 УФСИН России по Тверской области с 2020 по 2023 гг.

изложены доказательства эффективности, разработанной в исследовании педагогической модели, задающей логику и описывающей этапы формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями;

выявлены и обоснованы педагогические условия формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями, которые обеспечивают развитие педагогического знания в вопросах научно-методического обоснования профессиональной служебной подготовки в учреждениях уголовно-исполнительной системы, в которых содержатся несовершеннолетние правонарушители.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в профессиональную подготовку сотрудников, осуществляющих воспитательную работу с несовершеннолетними правонарушителями, содержащимися в следственных изоляторах и воспитательных колониях, программа формирования профессионально-педагогической готовности к воспитательной работе с несовершеннолетними, диагностический комплекс, предназначенный для оценки профессионально-педагогической готовности (критерии, показатели, методики диагностики, способы обработки и интерпретации результатов), который используется при приеме сотрудников на службу, а также при назначении их на вышестоящие должности, а также проверенные опытно-экспериментальным путем

содержание, формы, методы, средства формирования профессионально-педагогической готовности;

определены перспективы исследования, заключающиеся в выявлении педагогических механизмов профессионально-психологического отбора сотрудников при назначении на должность, предполагающую проведение воспитательной работы с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными, разработка программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки для сотрудников, не имеющих базового психологического или педагогического образования.

Оценка достоверности результатов работ выявила:

для экспериментальных работ – показана воспроизводимость результатов исследования в системе профессиональной подготовки. Отмечено статистически значимое повышение уровня профессионально-педагогической готовности сотрудников к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями;

теория построена на современных методологических подходах (системно-деятельностный, аксиологический, личностно-ориентированный) и отражает тесную взаимосвязь процесса формирования профессионально-педагогической готовности к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями и его результата, согласуется с результатами опубликованных исследований по проблеме профессиональной подготовки кадров уголовно-исполнительной системы;

идея диссертационного исследования базируется на всестороннем теоретическом анализе современного профессионального образования и практики профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы, проходящих службу в учреждениях, в которых содержатся несовершеннолетние правонарушители, обобщении передового опыта, учете выявленных особенностей формирования профессионально-педагогической готовности, а также на применении комплекса научных подходов и методов, соответствующих объекту, предмету, цели и задачам исследования;

использованы современные методы сбора и обработки экспериментальных данных, адекватные задачам исследования.

Личный вклад соискателя состоит в планировании, организации и проведении исследования, расширяющего научные представления о содержании и структуре профессионально-педагогической готовности сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями, а также об особенностях процесса ее формирования; в обогащении имеющегося диагностического инструментария для оценки уровня сформированности профессионально-педагогической готовности; в описании модели, разработке и реализации авторской программы формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников службы исполнения наказаний, выявлении

и научном обосновании педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников.

Тема и содержание диссертации С. Г. Кряжевой полностью соответствует научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) п. 3. Понятийный аппарат профессионального образования; 21. Внутрикорпоративная подготовка кадров. Наставничество как образовательный процесс; 22. Дополнительное профессиональное образование. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов различных уровней и профилей; 25. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании. Профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание; 26. Концептуализация эффективных практик подготовки кадров для различных профессиональных сфер; методы исследования профессионального образования. Внутрикорпоративное обучение.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было. Кряжева Светлана Геннадьевна ответила на вопросы и замечания, содержащиеся в отзывах ведущей организации и официальных оппонентов (*представлены в отзывах и стенограмме*), а также на все вопросы, заданные ей в ходе заседания, и привела собственную аргументацию (*ответы соискателя приведены в стенограмме*).

На заседании **30 сентября 2026 г.** диссертационный совет пришел к выводу, что диссертация Кряжевой Светланы Геннадьевны на тему **«Формирование профессионально-педагогической готовности сотрудников службы исполнения наказаний к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями»** по научной специальности **5.8.7.** Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) является самостоятельным завершенным исследованием и соответствует критериям пп. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям и принял решение: за новые научно обоснованные педагогические решения и разработки по профессионально-педагогической подготовке сотрудников ФСИН России к работе с несовершеннолетними правонарушителями, имеющие значение для развития методологии и технологии профессионального образования, присудить Кряжевой Светлане Геннадьевне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Заседание проходило полностью в очном формате, ни одного участника в онлайн формате не было.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве **10** человек, из них **4 штатных** доктора наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), участвовавших в заседании, из 11 человек, входящих в состав совета, проголосовали: **за – 10**, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель
диссертационного совета 24.2.376.01
доктор педагогических наук, профессор Лидия Петровна Костикова

Ученый секретарь
диссертационного совета 24.2.376.01
доктор педагогических наук, профессор Лариса Анатольевна Байкова

30 сентября 2026 г.