

В диссертационный совет 24.2.376.01 при ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук по научным специальностям 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, 5.8.7 Методология и технология профессионального образования по адресу: 390000, г. Рязань, ул. Свободы, д. 46.

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата педагогических наук, доцента **Клейносовой Надежды Павловны** на диссертацию

Гречушкиной Нины Владимировны «Формирование готовности старшеклассников к самостоятельной познавательной деятельности с использованием онлайн-курсов (на примере инженерных классов)»», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Гречушкиной Н.В. посвящено *актуальной теме*, обусловленной развитием цифровых технологий в условиях цифровизации всех сфер общества, тренда непрерывного образования. Отметим, что профессиональная успешность человека определяется, в том числе, готовностью к самостоятельной познавательной деятельности, которая в значительной степени формируется в период школьного обучения. В диссертации раскрывается потенциал использования онлайн-курсов для совершенствования учебного процесса, профориентационной работы для решения задачи подготовки инженерных кадров, что крайне актуально в настоящее время.

Концептуальная позиция Гречушкиной Н.В. обозначена в цели исследования, научно обоснована необходимость формирования готовности старшеклассников к самостоятельной познавательной деятельности с использованием онлайн-курсов в инженерных классах. Диссертация имеет логическую структуру, методологически обосновано содержание, корректно сформулированы объект, предмет, в соответствии с целью исследования поэтапно решаются задачи, доказываются гипотезы, для подтверждения которых подробно описывается эксперимент, наглядно представлены его результаты.

Научная новизна исследования состоит в уточнении понятия «готовность старшеклассников к самостоятельной познавательной деятельности», конкретизации структуры такой готовности с учетом специфики классов инженерного профиля. Также автором предложена модель формирования готовности старшеклассников инженерных классов к самостоятельной познавательной деятельности, научно обоснованы педагогические условия, обеспечивающие её результативное формирование.

Гречушкина Н.В. представила научно обоснованный подход к понятию онлайн-курсов, для которых предложены авторское уточнение определения, а также типологии и модели интеграции в образовательный процесс. Особо отметим

предложенную автором модель формирования готовности старшекласников инженерных классов к самостоятельной познавательной деятельности с использованием онлайн-курсов, которая разработана на основе результатов научного анализа публикаций отечественных и зарубежных ученых.

Теоретическая значимость исследования связана с расширением теоретических представлений о сущности готовности к самостоятельной познавательной деятельности, в том числе с учетом обозначенной в теме специфики категории обучающихся, сути процесса ее формирования в условиях цифровой среды. В связи с этим в теоретическом плане важно раскрытие потенциала применения онлайн-курсов для достижения обозначенной цели.

Считаем интересным и продуктивным направлением для дальнейшего теоретического и практического изучения процессов, происходящих в цифровой образовательной среде, выявление и обоснование диссертантом рисков реализации предложенной модели исследуемого процесса, а также выдвинутое авторское обоснование причин их возникновения и способов минимизации.

Практическая значимость исследования в условиях цифровизации образования очевидна. Авторские учебно-методические материалы, в большом объеме представленные во второй главе работы, позволяют результативно сформировать у обучающихся готовность к самостоятельной познавательной деятельности. Их можно рекомендовать педагогам для изучения и использования в профессиональной деятельности. Отметим, что предложенные диссертантом модели, подходы, технологии и рекомендации могут быть адаптированы под конкретные условия и педагогические задачи.

Особо отметим организацию и проведение комплексной длительной опытно-экспериментальной работы. На данном этапе диссертант проявил организационные способности, педагогический талант и внедрил результаты работы в образовательные учреждения, что подтверждается 7 актами о внедрении. Достоверность полученных в ходе исследования результатов обеспечивается использованием комплекса методов, адекватных предмету и задачам исследования, репрезентативностью объема выборки, использованием математических методов при анализе полученных результатов и статистической значимостью экспериментальных данных.

Аннотация соответствует содержанию диссертации. Знакомство с текстом позволяет сделать вывод о профессиональной организации исследования, адекватности использованных методов, методик и форм работы, соответствующих поставленной цели и задачам, а также раскрывает полноту теоретических и практических результатов, полученных лично диссертантом.

28 публикаций автора в полной мере отражают содержание диссертационной работы и характеризуют научную ценность и практическую значимость исследования.

Результаты диссертации Н.В. Гречушкиной **рекомендуется использовать** при проектировании и осуществлении образовательного процесса в школах, в том числе в профильных классах. Особое значение они имеют для совершенствования деятельности классов инженерной направленности с использованием онлайн-курсов.

Исследовательская работа диссертанта имеет научно-практический характер и заслуживает положительной оценки. Однако выскажем некоторые *замеча-*

ния, ответы на которые, по нашему мнению, смогут усилить положительный эффект диссертационного исследования.

1. В третьем положении, выносимом на защиту, указан дополнительный компонент программы. Уточните, что входит в этот компонент.

2. В диссертации указывается, что исследование проводится в старших классах инженерной направленности. Предполагается, что далее школьники продолжат обучение в вузах, где в образовательном процессе предусмотрена самостоятельная работа студента. Как влияет готовность старшеклассников к самостоятельной познавательной деятельности в последующем на результативность самостоятельной работы студента?

3. Диссертант предложил авторскую типологию моделей применения онлайн-курсов в образовательном процессе. Как, используя приведенные определения, автор может описать наиболее результативный онлайн-курс, рекомендуемый для реализации в профильном инженерном классе?

4. При проведении экспериментальной работы использовался комплекс онлайн-курсов. Уточните, какие именно онлайн-курсы использовались и кто отбирал эти курсы с различных платформ?

Вышесказанные замечания носят дискуссионный характер, не снижают высокой оценки диссертации, которая характеризуется своей оригинальностью, целостностью и представляет собой законченное научное исследование, выполненное на высоком уровне.

Личный вклад соискателя состоит в определении концепции работы, осуществлении педагогического моделирования, организации и проведении эксперимента, а также в анализе, систематизации и интерпретации полученных данных; в широкой апробации полученных результатов, в том числе их использовании в работе АНО «Цифровой регион» (Рязань) со старшеклассниками.

Оформление работы в целом отвечает требованиям, предъявляемым к оформлению кандидатских диссертаций по педагогике.

Диссертация «Формирование готовности старшеклассников к самостоятельной познавательной деятельности с использованием онлайн-курсов (на примере инженерных классов)» полностью соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 Положения «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842. Ее автор Нина Владимировна Гречушкина заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

Клейносова Надежда Павловна,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры электронных
вычислительных машин,
директор Центра дистанционного обучения
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный
радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина»
Адрес вуза: 390005, г. Рязань, ул. Гагарина, д. 59/1
Телефон (рабочий): +7 (9412) 72-03-03

E-mail: kleynosova.n.p@rsreu.ru

Лицо, подписавшее документ, выражает согласие на обработку персональных данных.

С публикациями официального оппонента можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>

Клейн

Клейносова Надежда Павловна

«31» марта 2025 г.

Подпись Клейносовой Надежды Павловны удостоверяю.

Ученый секретарь ученого совета ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина», к. ф.-м.н, доцент

Кирилл Валентинович Бухенский

«31» марта 2025 г.



С отзывом ознакомился *Бухенский* Н.В. Трезумкина 04.04.2025