

В диссертационный совет 24.2.376.01 при ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук по научным специальностям 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, 5.8.7 Методология и технология профессионального образования по адресу: 390000, г. Рязань, ул. Свободы, д. 46.

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора **Каракозова Сергея Дмитриевича**
на диссертацию

Гречушкиной Нины Владимировны «Формирование готовности старшекласников к самостоятельной познавательной деятельности с использованием онлайн-курсов (на примере инженерных классов)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Н.В. Гречушкиной посвящено решению одной из актуальнейших задач современной системы образования – обеспечению качества общего образования на основе использования возможностей информационно-коммуникационных технологий. Познавательная компетентность и познавательная самостоятельность выступают ключевыми факторами готовности современной личности к жизни в условиях цифрового общества, условиями обеспечения эффективности обучения в течение всей жизни. **Актуальность темы диссертационного исследования** имеет многоплановое обоснование, при этом автор особо выделяет недостаточность научной проработки и практической разработанности темы исследования. Отметим, что цифровая трансформация современного образования приводит к вовлечению в практику все новых средств обучения, безопасность и эффективность которых до сих пор не исследованы. Таким образом, актуальность темы обусловлена процессами цифровизации в образовании, повышением значимости профильного обучения в старших классах школы, изменением в контексте современных реалий требований, предъявляемых к результатам подготовки обучающихся в школе. Выбор в качестве целевой аудитории учащихся инженерных классов повышает актуальность исследования, так как обеспечение технологического суверенитета сегодня – это одна из важнейших задач России.

В связи с этим готовность старшекласников, обучающихся в инженерных классах, к самостоятельной познавательной деятельности становится значимым личностным образовательным результатом.

Готовность старшекласников к самостоятельной познавательной деятельности всегда была значимым личностным образовательным результатом. Вопросам ее формирования (на примере инженерных классов) и посвящена диссертация. Предполагается, что высоким потенциалом для формирования указанной готовности обладают онлайн-курсы. Однако полноценное использование такого потенциала требует соответствующих научных разработок.

Вполне можно согласиться с приведенными противоречиями. Диссертант справедливо делает акцент на отсутствии четко обозначенных теоретических основ, механизмов и оптимальных педагогических условий для применения онлайн-курсов для формирования готовности к самостоятельной познавательной деятельности школьников старшего звена, в том числе, обучающихся в инженерных классах.

К основным положениям **научной новизны** представленной диссертационной работы следует отнести: уточнение в контексте исследования понятия «готовность старшекласника к самостоятельной познавательной деятельности», его структуры и особенностей; авторское уточнение определения понятия «онлайн-курс»; авторские типологии онлайн-курсов и моделей их интеграции в образовательный процесс; разработанную диссертантом модель формирования готовности старшекласников, обучающихся в инженерных классах, к самостоятельной познавательной деятельности с использованием онлайн-курсов; совокупность обеспечивающих результативность исследуемого процесса педагогических условий, выявленных и научно обоснованных диссертантом. Они стали результатом проведенного диссертантом анализа значительного объема теоретических работ по проблеме исследования, передового исследовательского опыта российских и зарубежных педагогов, самоанализа собственного опыта диссертанта и данных, полученных им в ходе опытно-экспериментальной работы, что придает этим положениям обоснованность и взвешенность, **значимость для педагогической науки и практики**, которая определяется в теоретическом плане и с практических позиций.

Теоретическая значимость работы заключается в выделении теоретических основ применения онлайн-курсов в формировании готовности старшекласников инженерных классов к самостоятельной познавательной деятельности, а также для совершенствования различных аспектов образовательного процесса школы в целом. Это реализуется посредством уточнения и дополнения представлений о сущности, структуре и процессе формирования указанной готовности, обоснования потенциала онлайн-курсов и различных аспектов их применения в образовательном процессе школы, выявления и обоснования рисков реализации разработанной диссертантом модели, а также причин их возникновения и способов минимизации.

Следует отметить достаточно высокую **практическую значимость** выполненного диссертантом исследования. Автором разработаны и успешно апробированы критериальные и уровневые характеристики оценки проявления готовности обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности с использованием онлайн-курсов, разработаны и внедрены в практику различные учебно-методические материалы, представлены практические рекомендации по использованию онлайн-курсов для формирования готовности старших школьников, обучающихся в инженерных классах, к самостоятельной познавательной деятельности.

Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечена соответствием цели, задач и логики исследования поставленной проблеме, применением совокупности методов исследования, позволяющих осуществлять взаимопроверку полученных результатов. Соискателем грамотно применен комплекс теоретических и эмпирических методов научного исследования, адекватный поставленным исследовательским задачам. Научные положения, выводы исследования подтверждены результатами педагогического эксперимента, имеющего значительную продолжительность (8 лет) и проведенного на базе 5 школ.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования достаточно полная. Автореферат соответствует содержанию диссертации и позволяет оценить теоретические и практические аспекты выполненного исследования. Основные концептуальные идеи, теоретические разработки, полученные эмпирические материалы и результаты проведенной опытно-экспериментальной работы представлены автором в 28 публикациях разного уровня, в том числе в научных журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, индексируемых в международной базе Scopus, монографии, 2 учебных пособиях и других изданиях. Основные теоретические положения, эмпирические результаты и выводы диссертационной работы апробированы в научной печати и в процессе обсуждений на международных и всероссийских научно-практических конференциях.

Результаты диссертации Н.В. Гречушкиной **рекомендуется использовать** при проектировании и осуществлении образовательного процесса в школах, в том числе для совершенствования подготовки старшеклассников в профильных классах.

Личный вклад соискателя состоит в разработке концепции работы, выполнении педагогического моделирования, организации и проведении педагогического эксперимента; в анализе, систематизации и интерпретации полученных данных; в апробации полученных результатов в школах и в работе АНО «Цифровой регион» (Рязань) со старшеклассниками; в представлении результатов исследования к обсуждению в педагогическом сообществе в виде публикаций различного уровня, а практических разработок – в учебном пособии «Саморазвитие и самостоятельная познавательная деятельность с использованием онлайн-курсов в цифровой среде».

Диссертационное исследование стилистически выдержано, написано грамотным научным языком. Автор диссертации стремится к разностороннему рассмотрению проблемы с опорой на обоснованные методологические подходы и на основе обширной теоретической базы исследования (264 наименования, из них на иностранных языках – 57 наименований). Структура диссертации логична и соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Содержание диссертации свидетельствует о необходимом личном вкладе автора в развитие педагогических исследований. Положения диссертации и выводы Н.В.Гречушкиной имеют научную новизну и практическую значимость, соответствуют поставленным задачам и полностью отражают основные результаты исследования.

Отмечая высокий научно-теоретический уровень диссертации Н.В.Гречушкиной, признавая ее научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность, обозначим **вопросы**, ответ на которые позволит детальнее представить некоторые моменты исследования и показать его потенциал для других исследований.

Эти вопросы разбиваются на две группы – методологические и содержательные.

1. В предложенной автором формулировке противоречия, определяющего проблему исследования, выделено три отдельных пункта. Было бы целесообразно, как это обычно принято, собрать их в одно высказывание.

Это замечание относится к методологическому уровню и носит редакционный характер.

2. В своей работе диссертант характеризует учащихся инженерных классов, упоминая, но, не конкретизируя, определенные профессиональные установки и сочетание разных взглядов на картину мира. В чем это проявляется?

3. Третье педагогическое условие, выявленное диссертантом, связано с обеспечением консультативно-тьюторской поддержки школьников при использовании ими онлайн-курсов в самостоятельной познавательной деятельности. В диссертации подробно описано содержание этой поддержки, используемые инструментальные средства, получение обратной связи от участников эксперимента. А каким образом была организована работа по подготовке самих тьюторов?

4. В своей работе диссертант сосредоточен на инженерных классах и достаточно подробно рассматривает использование онлайн-курсов с учетом специфики таких классов. Какие особенности использования онлайн-курсов диссертант может предположить для классов других профилей (гуманитарного, педагогического, медицинского и др.)?

5. Работа с обучающимися охватывает восьмилетний период с 01.09.2016г. по 30.06.2023г. За это время изменился контингент школьников, прошла пандемия с интенсивной работой в дистанционном режиме обучения, прошло 5-6 лет информатизации общества – таким образом условия обучения

многократно изменялись. Какие произошли, по оценке соискателя, изменения в характеристиках в исследуемой готовности старшекласников, задействованных в педагогическом эксперименте, прежде всего, на входе в эксперимент?

Обозначенные вопросы не снижают общей положительной оценки диссертации Н.В. Гречушкиной. Работа является самостоятельным, качественным, завершенным исследованием, выполненном на высоком научном уровне.

Заключение

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Гречушкиной Нины Владимировны по теме «Формирование готовности старшекласников к самостоятельной познавательной деятельности с использованием онлайн-курсов (на примере инженерных классов)», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Гречушкина Нина Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

Каракозов Сергей Дмитриевич,
доктор педагогических наук, профессор,
директор Института математики и информатики
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
Адрес вуза: 119435, г. Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1.
Телефон (рабочий): +7 (915) 439-15-26
E-mail: sd.karakozov@mpgu.su



Лицо, подписавшее документ, выражает согласие на обработку персональных данных.

С публикациями официального оппонента можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>



С отзывом ознакомилась Гречуш Н.В. Гречушкина
04.04.2015г.