

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации по теме **«ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОНЛАЙН-КУРСОВ (НА ПРИМЕРЕ ИНЖЕНЕРНЫХ КЛАССОВ)»** представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования **Гречушкиной Нины Владимировны**.

Актуальность диссертационной работы Н.В. Гречушкиной несомненна и обоснована следующими положениями: выявление, теоретическое обоснование педагогических условий, направленных на формирование готовности старшекласников инженерных классов к самостоятельной познавательной деятельности посредством использования онлайн-курсов, имеет важное значение в педагогической практике, и нацелено на решение задач, требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, профориентационной работы в школах и укрепление связи между всеми ступенями образования, модернизации системы профильной подготовки в школе с использованием новых образовательных технологий.

В этой связи выполненное Н.В. Гречушкиной исследование является своевременным и актуальным. Основопологающей целью исследования является выявление, научное обоснование и проверка результативности педагогических условий, способствующих формированию готовности старшекласников к самостоятельной познавательной деятельности с использованием онлайн-курсов в классах инженерного профиля.

Методологический аппарат исследования автореферата сформулирован корректно, отвечает логике исследования.

В теоретической части работы в контексте исследования, осуществляется уточнение понятия «готовность старшекласника к самостоятельной познавательной деятельности» и её компонентов: ценностно-мотивационного, когнитивного, деятельностного, отношенческого и рефлексивного; уточнение понятия «онлайн-курс»; разработка авторской типологии онлайн-курсов и авторских моделей интеграции онлайн-курсов в образовательный процесс; разработка модели с обоснованием педагогических условий формирования готовности старшекласников к самостоятельной познавательной деятельности посредством использования онлайн-курсов.

В практической части отражены результаты педагогического эксперимента, показана результативность внедрения теоретически разработанной модели, обоснованных педагогических условий, встроенных в модель, обеспечивающих положительных изменений самостоятельной познавательной деятельности как интегративного свойства личности старшекласника.

Результаты и выводы диссертационной работы обоснованы и достоверны, что достигнуто комплексным анализом теоретических и эмпирических материалов, теоретико-методологическим инструментарием исследования и методологической обоснованностью исходных позиций исследования, методами, адекватной гипотезе и задачам исследования, результатами педагогического эксперимента и статистической обработкой.

Основные положения, представленные в автореферате, обладают научной новизной и дают основание утверждать, что задачи исследования решены, а результаты, полученные Н.В. Гречушкиной, доказывают результативность использования обоснованных педагогических условий в педагогическом процессе.

Публикации автора достаточно полно отражают результаты диссертационного исследования (всего 28 публикаций, из них 15 – в изданиях включенных в перечень рецензируемых научных журналов, и изданий, рекомендованных ВАК для представления результатов диссертационного исследования, 2 учебных пособия, 1 монография).

Несмотря на общую положительную оценку представленной диссертации, хотелось бы получить ответ на вопрос:

1. Каким образом оценивались развитие компонентов понятия «готовность старшеклассника к самостоятельной познавательной деятельности»: ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный, отношенческий и рефлексивный? И как они сопоставимы с уровнями развития (низкий, средний и высокий)?

2. Можно ли предложенную модель использовать в классах других профилей? И какова перспектива развития самостоятельной познавательной деятельности с использованием онлайн-курсов у обучающихся других профилей?

Заданные вопросы не снижают высокой оценки проведенного исследования, имеют только уточняющий характер.

В целом, содержание автореферата позволяет утверждать, что диссертация на тему: **«Формирование готовности старшеклассников к самостоятельной познавательной деятельности с использованием онлайн-курсов (на примере инженерных классов)»**, представляет завершённую, самостоятельную законченную научно-квалификационную работу, обладает актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Диссертационное исследование полностью соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ №842 от 24 сентября 2013 г., а автор – Нина Владимировна Гречушкина заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук (по специальности 13.00.01–общая педагогика, история педагогики и образования), доцент кафедры «Теория и методика обучения математике и информатике» Института математики и информатики ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

Алевтина Гавриловна Скрыбина

03.04.2025 г.

Контактные данные:

Место работы: ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» Институт математики и информатики. Адрес места работы: 677000, Россия, Республика Саха (Якутия) г. Якутск, ул. Белинского, д.58. Телефон: +7(4112)35-20-90, +7(4112)32-13-14. e-mail: skrallyona@mail.ru

С ответом ознакомилась
11.04.2025
Гречушкин Н.В. Гречушкин

