

Отзыв

**на автореферат диссертации Гречушкиной Нины Владимировны на тему
«Формирование готовности старшеклассников к самостоятельной
познавательной деятельности с использованием онлайн-курсов (на
примере инженерных классов)»**

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и
образования.

Автореферат диссертации Гречушкиной Нины Владимировны посвящен актуальной проблеме формирования готовности старшеклассников к самостоятельной познавательной деятельности в условиях цифровизации образования. Особое внимание уделено использованию онлайн-курсов как современного инструмента, способного значительно повысить мотивацию, навыки самостоятельной работы и профессиональную ориентацию учащихся инженерных классов.

Актуальность темы обоснована требованиями современной образовательной среды, в которой формирование навыков самостоятельного освоения информации становится ключевым фактором для успешного профессионального и личностного развития. Внедрение онлайн-курсов в школьный процесс не только соответствует целям Федерального государственного образовательного стандарта, но и отвечает запросам цифрового поколения школьников.

Содержательная часть автореферата

Автореферат состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. В нем четко раскрыты цели, задачи, гипотеза и основные результаты исследования.

Первая глава посвящена теоретическим основам формирования готовности старшеклассников к самостоятельной познавательной деятельности. Автор уточняет понятие «готовность к самостоятельной познавательной деятельности», выделяя ее структурные компоненты: ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный, отношенческий и рефлексивный. Представлены типологии онлайн-курсов и модели их интеграции в образовательный процесс инженерных классов.

Вторая глава содержит описание педагогического эксперимента. В рамках исследования была разработана и апробирована модель формирования готовности старшеклассников к самостоятельной познавательной деятельности с использованием онлайн-курсов. Экспериментальная база исследования включала школы, сотрудничающие с Рязанским институтом (филиалом) Московского политехнического университета. Диагностические

методы позволили выявить существенное улучшение показателей готовности у экспериментальной группы по сравнению с контрольной.

Заключение содержит основные выводы, подтверждающие гипотезу исследования, и рекомендации по внедрению результатов в образовательную практику.

Автореферат отличается четкостью изложения, логической последовательностью и глубиной анализа проблемы.

Положительные стороны автореферата

Научная новизна. Автор уточняет понятие готовности старшеклассников к самостоятельной познавательной деятельности, раскрывает потенциал онлайн-курсов и их интеграции в образовательный процесс. Предложена оригинальная модель, включающая педагогические условия, направленные на успешное формирование готовности учащихся.

Практическая значимость. Разработанные рекомендации, учебно-методические материалы и инструменты диагностики могут быть внедрены в школьную практику. Особую ценность представляет авторский онлайн-курс и методические пособия, способствующие развитию навыков самостоятельной познавательной деятельности.

Комплексный подход. Исследование основано на системном, деятельностном и личностно-ориентированном подходах. Автор рассматривает влияние цифровой образовательной среды на учащихся и адаптирует методики обучения к их потребностям.

Экспериментальная база. Исследование проводилось на реальных образовательных площадках с участием инженерных классов. Полученные данные подтверждены статистической обработкой, что повышает достоверность выводов.

Актуальность темы. Работа отвечает вызовам цифровой трансформации общества, направлена на развитие непрерывного образования и способствует формированию инженерных кадров.

Вопросы и уточнения

1. Онлайн-курсы используются как основное средство формирования готовности учащихся.

2. Какие критерии использовались для отбора онлайн-курсов, и какие из них оказались наиболее эффективными?

3. В исследовании упоминается сетевое взаимодействие между школой и вузом. Какие конкретные механизмы взаимодействия школы с вузом были наиболее успешными в рамках экспериментальной работы?

Заключение

Следует заключить, что содержание автореферата Гречушкиной Нины Владимировны «Формирование готовности старшеклассников к самостоятельной познавательной деятельности с использованием онлайн-курсов (на примере инженерных классов)» представляет собой завершенное и значимое научное исследование, посвященное актуальной педагогической проблеме. Работа отличается высокой теоретической значимостью и практической ориентацией, что подтверждается успешным внедрением результатов исследования. Основные положения, представленные в автореферате, логично обоснованы, а предложенные рекомендации могут быть использованы как в учебных заведениях, так и в организациях, занимающихся подготовкой и оценкой квалификации специалистов.

Считаю, что диссертационная работа Гречушкиной Нины Владимировны полностью соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям по педагогическим наукам в соответствии с требованиями п.п. 9,10,11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней» утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года №842, а автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования.

Декан педагогического факультета
кандидат технических наук, доцент,
ГОУ ВО МО «Государственный
социально-гуманитарный
университет»



Антипов Алексей Олегович

«28» марта 2025 г.

Почтовый адрес: 140411 г. Коломна, ул. Зеленая д. 30 каб 401а

Телефон: 8(4966) +7 (496) 610-15-77

Электронная почта: mo_gsgu_ped@mosreg.ru

с отзывом ознакомлена Гречуш Н.Б. Гречушкина
09.04.2025 г.

Подпись Антипова Алексея Олеговича заверяю:

Первый проректор ГОУ ВО МО «ГСГУ»,

дфмн, профессор



Хэкало Сергей Павлович

28.03.2025