

д-р пед. наук, профессор

«01» 10/04 2025 г.



ведущей организации – ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого» – о диссертации Гречушкиной Нины Владимировны на тему **«Формирование готовности старшеклассников к самостоятельной познавательной деятельности с использованием онлайн-курсов (на примере инженерных классов)»**, представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Актуальность, значимость и перспективность выполненного исследования не вызывают сомнений и связаны с тремя значимыми характеристиками современного образования. Во-первых, требование Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования включить готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни в перечень личностных образовательных результатов выпускника школы. Во-вторых, чётко обозначенной тенденцией на цифровизацию образовательного процесса. В-третьих, развитием профориентационной работы в школах и укреплением связи между всеми ступенями образования. Кроме того, актуальность обостряется тем значением, которое в настоящее время приобрела задача подготовки инженерных кадров для обеспечения технологического суверенитета России. Эти позиции обоснованы и акцентированы

ны диссертантом во введении, что позволяет ему сделать вывод о важности исследования особенностей формирования у старшеклассников готовности к самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных средств, доступных на современном этапе научно-технического развития, в частности онлайн-курсов, и с учётом задач ранней профилизации. Таким образом, в обширном пространстве выбранной проблематики, автору удалось выделить малоизученный, но весьма значимый фрагмент.

Несмотря на то, что в современной образовательной и социокультурной ситуации для подобного исследования сложились теоретические и практические предпосылки, однако существуют определённые противоречия, требующие своего разрешения. Выделенные противоречия связаны, прежде всего, с необходимостью изучения заявленного процесса в условиях цифровизации образования и недостаточным вниманием ученых к этой проблеме. Следующее противоречие обусловлено расхождением между пониманием значительного потенциала онлайн-курсов как эффективного инструмента достижения поставленной цели и научно-методическим обоснованием его грамотного использования. Еще одно противоречие связано с потребностью эффективного формирования у старшеклассников, ориентированных на инженерные специальности, готовности к самостоятельной познавательной деятельности с использованием цифрового педагогического инструментария, (онлайн-курсов), и недостаточной теоретико-практической разработанностью данного вопроса. Обоснование и разработка научно-практических вариантов разрешения данных противоречий являлась одной из существенных задач выполненного исследования. С учётом сказанного кандидатская диссертация на тему «Формирование готовности старшеклассников к самостоятельной познавательной деятельности с использованием онлайн-курсов (на примере инженерных классов)» оценивается как работа, значимая для развития педагогической теории и образовательной практики.

Для диссертации Нины Владимировны Гречушкиной характерны четкая логика, обоснованность методологического аппарата, серьёзная теоретическая база, что позволяет говорить о достаточно высоком уровне исследова-

тельской культуры, профессионально-педагогической компетентности и научной зрелости автора.

Импонирует длительность выполненного исследования, продолжавшегося свыше десяти лет (2014-2024 гг.), что позволило Н.В. Гречушкиной предложить взвешенные выводы на основе интерпретации результатов многочисленных диагностических срезов и анализа разнообразного материала. Особенно ценно существенное личное участие соискателя, имеющего значительный научно-практический опыт по теме исследования и многолетнюю апробацию результатов.

Научная новизна исследования не вызывает сомнений и состоит в том, что Н.В. Гречушкина успешно решила проблему обоснования условий формирования готовности учащихся инженерных классов к самостоятельной познавательной деятельности с использованием онлайн-курсов.

Основные научные результаты, полученные диссертантом:

в контексте исследования уточнено понятие «готовность старшеклассника к самостоятельной познавательной деятельности», конкретизирована структура данного феномена;

представлена авторская типология онлайн-курсов и моделей их интеграции в образовательном процессе;

разработана и успешно реализована модель исследуемого процесса.

Обоснованность сделанных диссертантом научных выводов подтверждена результатами лонгитюдного педагогического эксперимента.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в нём уточнено и дополнено понятие «готовность старшеклассника к самостоятельной познавательной деятельности», в том числе, с учетом инженерного профиля в условиях цифровой среды; определен и обоснован потенциал применения онлайн-курсов для исследуемого процесса. Особую роль в исследовании играло обоснование системных, психологических, функциональных, технологических рисков реализации созданной автором модели. Все сделанные соискателем уточнения и предложения опираются на глубокий анализ теории и практики. В своей совокупности они позволяют конкретизировать ряд положений концепции профильного обучения на школьном этапе, а также теории

использования цифровых дидактических инструментов для продуктивного решения образовательных задач.

Практическая значимость исследования несомненна: его результаты могут использоваться для совершенствования ранней профилизации старшеклассников, выбирающих инженерное направление будущей деятельности. Материалы и диагностическая программа диссертации могут успешно адаптироваться к особенностям классов различного профессионального профиля в контексте специфических задач образования школьников. Трансляции контента диссертационного исследования в различные образовательные организации способствует предложенная Гречушкиной Н.В. система критериев, показателей, уровней для оценки готовности старшеклассников к самостоятельной познавательной деятельности с использованием онлайн-курсов. Оригинальные учебно-методические материалы (тематический навигатор, онлайн-курс «Обучение и саморазвитие в цифровой среде», учебное пособие «Саморазвитие и самостоятельная познавательная деятельность с использованием онлайн-курсов в цифровой среде» и др.) уже внедрены в школьную практику, их включение в образовательный процесс демонстрирует позитивные результаты.

Материалы выполненного исследования также целесообразно использовать при проектировании, организации и оценке эффективности учебного процесса в профильных классах, прежде всего, инженерной направленности. Более широкое внедрение теоретических идей, технологий, практических выводов, как в школьную практику, так и в систему повышения квалификации учителей, поможет получить более высокие и устойчивые результаты.

При общей положительной оценке выполненного исследования считаем целесообразным сделать ряд замечаний, пожеланий и рекомендаций.

1. Предложенные диссертантом положения, выносимые на защиту, отличаются полнотой формулировок. Учитывая правомерность избранного автором принципа детализации, хотелось бы получить описание конкретных средств отслеживания достигаемого прогресса, обозначенных в первом положении в качестве одного из критериев отбора онлайн-курсов.

2. В авторской типологии моделей применения онлайн-курсов в образовательном процессе, представленной на рисунке 2 (диссертация, страница 52), в разделе «Модели применения ОК (по характеру включения онлайн-курсов в образовательный процесс)» выделены институциональная и неинституциональная модели. Институциональная модель подробно описана диссертантом, отмечен ряд ее особенностей. Вместе с тем, «неинституциональная» модель представлена фрагментарно, на наш взгляд, целесообразно было бы уточнить ее специфику.

3. В модели формирования готовности старшеклассников, обучающихся в инженерных классах, к самостоятельной познавательной деятельности с использованием онлайн-курсов (диссертация, рисунок 5, страница 92) в процессуальном блоке указана работа учащихся с алгоритмом изучения онлайн-курса. Полезно было бы рассмотреть указанный алгоритм и подчеркнуть особенности работы с ним старшеклассников?

4. В качестве третьего условия формирования готовности учащихся инженерных классов к самостоятельной познавательной деятельности выделена консультативно-тьюторская поддержка школьников при использовании ими онлайн-курсов в исследуемом процессе. Диссертация выиграла бы, если бы автор подробнее представил преимущества указанного варианта поддержки, раскрыл бы трудности с её реализацией и способы их преодоления.

5. В работе рассмотрено значительное число форм и технологий, способствующих повышению эффективности исследуемого процесса. Некоторые из них описаны достаточно подробно (Тематический навигатор, Чемпионат Голдберга, хакатон HackStart и др.), другие лишь кратко упомянуты в тексте. К числу последних форматов отнесён конкурс MasterCAD.

Указанные замечания носят уточняющий и дискуссионный характер и не снижают общей высокой оценки исследования.

Представленную диссертацию отличает серьезный научно-теоретический анализ, глубокое осмысление требований практики, запросов социума и личности. Это завершённая научно-исследовательская работа, выполненная на актуальную тему. Полученные научные результаты позволяют её квалифицировать как решение задачи, имеющей значение для педагогиче-

ской науки и образовательной практики. Выводы и рекомендации обоснованы и достоверны. Это обусловлено корректностью методологических параметров, адекватностью комплекса методов исследования, сравнительным анализом работ отечественных и зарубежных авторов по избранной теме, продуманностью эмпирической деятельности по проверке выдвинутой гипотезы. Стиль изложения содержания диссертации в полной мере соответствует жанру научного исследования.

Личный вклад соискателя состоит в разработке общего замысла научной работы, проверке её гипотезы и конкретизации основных положений. Он также заключается в создании и реализации авторской модели исследуемого процесса, организации и проведении педагогического эксперимента, интерпретации полученных данных, обосновании научно-практических выводов. Заслугой автора является также широкая апробация полученных результатов: многочисленные научные статьи, выступления на конференциях различного уровня, использование материалов в работе АНО «Цифровой регион» (Рязань) со старшеклассниками и представления в авторском учебном пособии «Саморазвитие и самостоятельная познавательная деятельность с использованием онлайн-курсов в цифровой среде» (Москва, 2023).

Личный вклад автора подтверждён многочисленными наградами (приложение «Б» к диссертации) и актами о внедрении результатов исследования (приложение «В» к диссертации).

Автореферат и публикации автора (28 наименований, в том числе 15 статей в журналах, рекомендованных ВАК (из них три – в журналах, рекомендованных ВАК и индексируемых в базе данных Scopus), двух учебных пособиях и монографии) соответствуют содержанию диссертации. Оформление работы отвечает требованиям, предъявляемым к оформлению кандидатских диссертаций по педагогике.

Диссертация «Формирование готовности старшеклассников к самостоятельной познавательной деятельности с использованием онлайн-курсов (на примере инженерных классов)» соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 Положения «О порядке присуждения учёных степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, а её автор, Ни-

на Владимировна Гречушкина, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв составлен Инной Леонидовной Федотенко, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры психологии и педагогики ТГПУ имени Л.Н. Толстого (300026, Тульская область, Тула, пр. Ленина 125, контактный телефон: +7(4872)355668, e-mail: kafedra.psy.i.ped@mail.ru).

Отзыв обсуждён и одобрен на заседании кафедры психологии и педагогики ТГПУ имени Л.Н. Толстого «28» марта 2025 г, протокол № 9.

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
ТГПУ имени Л.Н. Толстого,
доктор психологических наук,
доцент

Пазухина Светлана Вячеславовна



Пазухиной С.В.
Подпись: Начальник отдела
делопроизводства и связи
С.В. Пазухина

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>

С отзывом ознакомилась
от 04.04.2025 *Гречушкина Н.В.*