

На правах рукописи



Гречушкина Нина Владимировна

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОНЛАЙН-КУРСОВ
(НА ПРИМЕРЕ ИНЖЕНЕРНЫХ КЛАССОВ)**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Рязань – 2025

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»

Научный руководитель: **Мартишина Нина Васильевна,**
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»

Официальные оппоненты: **Каракозов Сергей Дмитриевич**
доктор педагогических наук, профессор, директор Института математики и информатики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Клейносова Надежда Павловна
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры электронных вычислительных машин, директор Центра дистанционного обучения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина»

Ведущая организация: **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого»**

Защита состоится 24 апреля 2025 года в 10.00 часов на заседании диссертационного совета 24.2.376.01 при федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» по адресу: 390000, г. Рязань, ул. Свободы, д. 46, аудитория 5.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке РГУ имени С.А. Есенина и на официальном сайте университета по адресу:

<https://www.rsu-rzn.ru/main/university-today/sciense/research-directions/>

Автореферат разослан « » _____ 2025 года.

Ученый секретарь диссертационного совета
доктор педагогических наук,
профессор

Лариса Анатольевна Байкова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Одним из векторов развития образования является усиление ориентации на непрерывное образование как условие профессионального и личностного роста человека. Данному процессу содействует способность человека к самостоятельной познавательной деятельности, выступающая показателем освоения выпускником школы, колледжа и вуза программы образования, что отражено в соответствующих федеральных государственных образовательных стандартах. Значимость этого процесса подтверждается и тем, что готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни включены в перечень личностных образовательных результатов выпускника 11 класса школы, согласно действующему Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (ФГОС СОО). Обеспечение таких образовательных результатов является значимой задачей современной школы. Согласно исследованию практики организации самостоятельной деятельности обучающихся основной школы (в нем приняли участие более 48 000 учителей и представителей школьной администрации из 89 регионов России), свыше 80% респондентов считают организацию учебного процесса, ориентированную на формирование готовности обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, условием развития их умений и навыков, востребованных в жизни. К моменту перехода школьников в 10 класс, необходимость их обучения приемам и способам самостоятельной познавательной деятельности сохраняется (по мнению 97% респондентов). Недостаточная сформированность готовности к самостоятельной познавательной деятельности приводит к тому, что многие ученики нуждаются в помощи родителей при самостоятельном выполнении заданий (по мнению 78% респондентов). Таковы данные научного отчета ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», подготовленного И. В. Усковой (2023).

Другим вектором является цифровизация образования, в контексте которой идет поиск путей совершенствования учебного процесса на основе технологий и инновационных образовательных ИТ-решений, в первую очередь онлайн-курсов. Сложившаяся практика не задействует полностью их потенциал и не способствует стимулированию познавательной мотивации и рефлексии обучающихся, приобретению ими знаний, умений и навыков самостоятельной познавательной деятельности и ценностному отношению к ней. Активное внедрение онлайн-курсов в образовательный процесс школы в период пандемии COVID-19 не привело к существенному изменению их роли и характера их использования в образовательном процессе (Н. Б. Шугаль и др.).

В условиях цифровизации изменяются не только средства обучения, но и обучающиеся, в жизни которых цифровая среда и ее инструменты занимают значимое место. Исследования показывают, что современные школьники отличаются от своих сверстников в 10-20-летней ретроспективе: они иначе получают, воспринимают и обрабатывают информацию, учатся и усваивают содержание обучения, выстраивают социальные контакты и реагируют на различные ситуации, используя цифровые технологии (Э. Ф. Зеер, М. И. Мухин,

Дж. Палфри и У. Гассер, М. Пренски и др.). Это делает актуальным учебное использование онлайн-курсов и создание научно-методического обоснования данного процесса.

Особое значение в современных условиях имеет задача подготовки инженерных кадров, как основы для обеспечения технологического суверенитета России. На это, как и на необходимость развития профориентационной работы в школах и укрепление связи между всеми ступенями образования, обратил внимание президент Российской Федерации В. В. Путин в своем послании Федеральному Собранию РФ 29.02.2024 г. На это также направлен национальный проект «Кадры». В числе его задач заявлена поддержка профессионального развития школьников. Курс на развитие и модернизацию системы профильной подготовки в школе с использованием новых образовательных технологий закреплен в Прогнозе социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года. В связи с этим рассмотрение учащихся инженерных классов в качестве субъектов самостоятельной познавательной деятельности с использованием онлайн-курсов отвечает реальности нашего времени.

Указанные обстоятельства актуализируют поиск подходов к исследованию формирования у старшеклассников готовности к самостоятельной познавательной деятельности, способов реализации данного процесса посредством применения онлайн-курсов, которые позволят обогатить педагогическую теорию и практику.

Степень изученности проблемы. Сущность и особенности самостоятельной познавательной деятельности обучающихся исследовали Г. Е. Алимухамбетова, О. Б. Даутова, П. И. Пидкасистый, В. Н. Пустовойтов, Б. Дж. Циммерман и др. Использование обучающимися цифрового инструментария в своей самостоятельной познавательной деятельности рассматривали М. Е. Вайндорф-Сысоева, П. А. Хеннинг и др. Возможности применения цифровых средств в системе общего среднего образования изучали И. В. Роберт, М. Б. Хорн, Т. Ш. Шихнабиева и др. Онлайн-курсы и различные аспекты их внедрения в образовательный процесс представлены в работах М. Аллена, Г. В. Можяевой, О. Е. Пермякова и др. Психолого-педагогические характеристики школьников как субъектов учебного процесса в условиях цифровизации образования раскрываются в работах Е. Л. Вартановой, А. А. Вербицкого, И. Ш. Мухаметзянова, Дж. Палфри, М. Пренски и др. Технологии, модели и методы профильного обучения в старшем звене общеобразовательной школы конкретизировали Л. К. Артемова, Т. П. Афанасьева, Г. Б. Голуб и др. Использование возможностей дистанционного обучения в инженерных классах рассматривается в работах Г. Б. Итигилова и др., Л. В. Дружининой и др.

Однако в работах указанных ученых не были раскрыты особенности отбора, специфика и возможности включения онлайн-курсов в самостоятельную познавательную деятельность старшеклассников, обучающихся в инженерных классах, а также влияние использования онлайн-курсов на формирование готовности школьников к указанной деятельности.

Ряд аспектов рассматриваемой проблемы представлен в диссертационных исследованиях, выполненных в последние годы: в работах, посвященных развитию познавательной самостоятельности школьников среднего и старшего звена в учебном процессе (А. Г. Скрябина, 2019; А. А. Каменский, 2020); организации самостоятельной познавательной деятельности школьников (О. В. Литовченко, 2021); применению в учебном процессе школы возможностей цифровой образовательной среды (И. В. Ускова, 2019; Н. А. Савинова, 2021; В. В. Слепушкин, 2022) и возможностей смешанного обучения в профильных классах (К. М. Москвин, 2022; Е. Е. Дмитриева, 2023) и др. В едином контексте применение онлайн-курсов и формирование готовности старшеклассников, обучающихся в инженерных классах, к самостоятельной познавательной деятельности в диссертациях не рассматриваются.

В своей совокупности это свидетельствует о том, что сложились теоретические предпосылки для изучения формирования готовности старшеклассников к самостоятельной познавательной деятельности с использованием возможностей онлайн-курсов и практические предпосылки, выраженные в изменениях в сфере образования, происходящих в условиях ее цифровизации и в русле идеи непрерывного образования.

Вместе с тем остро осознаются **противоречия**:

- между необходимостью теоретического и практического изучения содержания и особенностей процесса формирования готовности старшеклассников к самостоятельной познавательной деятельности в условиях цифровизации образования и недостаточным вниманием исследователей к этой проблеме;

- между потенциалом онлайн-курсов как средства формирования готовности старшеклассников к самостоятельной познавательной деятельности и недостаточным научно-методическим обоснованием использования онлайн-курсов в качестве такого средства;

- между необходимостью осуществления качественного профильного обучения старшеклассников, ориентированных на инженерные специальности, через формирование у них готовности к самостоятельной познавательной деятельности с использованием цифрового педагогического инструментария, в первую очередь, онлайн-курсов, и недостаточной теоретико-практической разработанностью данного вопроса.

Выявленные противоречия, требующие своего разрешения, позволили очертить **проблему исследования**. Ее доминанта сфокусирована в **исследовательском вопросе**: каковы педагогические условия формирования готовности старшеклассников, обучающихся в инженерных классах, к самостоятельной познавательной деятельности посредством использования онлайн-курсов?

Анализ имеющихся предпосылок и выявленных противоречий обусловил выбор **темы исследования**: «Формирование готовности старшеклассников к самостоятельной познавательной деятельности с использованием онлайн-курсов (на примере инженерных классов)».

Объект исследования: образовательный процесс в инженерных классах.

Предмет исследования: педагогические условия формирования готовности учащихся инженерных классов к самостоятельной познавательной деятельности с использованием онлайн-курсов.

Цель исследования заключается в выявлении, научном обосновании и проверке результативности педагогических условий, способствующих формированию готовности старшеклассников к самостоятельной познавательной деятельности с использованием онлайн-курсов в классах инженерного профиля.

Детализация цели исследования позволяет сформулировать **задачи исследования**, отражающие его логику:

- уточнить суть и структуру готовности старшеклассников к самостоятельной познавательной деятельности в условиях цифровой среды, конкретизировав элементы, присущие выбранному ими инженерному профилю класса;

- уточнить сущность онлайн-курсов и изучить их потенциал для формирования готовности старшеклассников инженерных классов к самостоятельной познавательной деятельности с учетом существующего многообразия онлайн-курсов и способов их включения в образовательный процесс;

- разработать и внедрить модель формирования готовности старшеклассников, обучающихся в инженерных классах, к самостоятельной познавательной деятельности с использованием онлайн-курсов;

- выявить и обосновать педагогические условия, способствующие формированию готовности старшеклассников, обучающихся в инженерных классах, к самостоятельной познавательной деятельности с использованием онлайн-курсов.

Гипотеза исследования заключается в том, что формирование готовности старшеклассников, ориентированных на инженерные специальности, к самостоятельной познавательной деятельности с использованием онлайн-курсов будет результативным, если:

- созданы педагогические условия, способствующие формированию исследуемой готовности и позволяющие осуществить отбор онлайн-курсов и их интеграцию в образовательный процесс, а также консультативно-тьюторскую поддержку школьников при использовании ими онлайн-курсов в самостоятельной познавательной деятельности;

- выявленные педагогические условия включены в модель формирования исследуемой готовности, обеспечивая оптимизацию процесса достижения заявленной цели;

- обоснованные педагогические условия, встроенные в модель, оказывают воздействие на дополнительный компонент программы подготовки учащихся инженерных классов, превращая его в своеобразный катализатор данного процесса, и одновременно усиливаются при его ответном воздействии.

Наиболее значимые результаты, полученные в исследовании, и их научная новизна:

- уточнено в контексте исследования понятие «готовность старшеклассника к самостоятельной познавательной деятельности»; конкретизация структуры данной готовности и ее особенностей применительно к

учащимся классов инженерного профиля позволила исследовать специфику ее формирования при использовании онлайн-курсов;

- предложено научно обоснованное авторское уточнение определения понятия «онлайн-курс»; раскрытие понятия с учетом особенностей структуры и функционирования онлайн-курсов позволило выявить и рассмотреть потенциал их использования для формирования готовности старшеклассников к самостоятельной познавательной деятельности;

- разработаны авторские типологии онлайн-курсов и моделей их интеграции в образовательный процесс;

- на основе результатов научно-теоретического анализа разработана модель формирования готовности старшеклассников, обучающихся в инженерных классах, к самостоятельной познавательной деятельности с использованием онлайн-курсов;

- предложена и доказана научно обоснованная совокупность педагогических условий, обеспечивающих результативность формирования готовности старшеклассников к самостоятельной познавательной деятельности с использованием онлайн-курсов в классах инженерного профиля.

Теоретическая значимость исследования:

- уточнены понятия «готовность старшеклассника к самостоятельной познавательной деятельности» и «онлайн-курс», что расширяет теоретические представления о сущности, процессе и средствах формирования исследуемой готовности в условиях цифровой среды;

- определен и обоснован потенциал применения онлайн-курсов для формирования готовности старшеклассников к самостоятельной познавательной деятельности, что позволяет конкретизировать возможности их использования в образовательном процессе школы;

- выявлены и обоснованы риски реализации модели (системные, психологические, функциональные, технологические), раскрыты причины их возникновения и способы минимизации, что дополняет теоретические представления об исследуемом процессе.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования его результатов для совершенствования образовательного процесса, за счет того, что:

- разработаны критериальные и уровневые характеристики для оценки проявления готовности обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности с использованием онлайн-курсов;

- разработаны и внедрены в практику дополнительный компонент программы подготовки инженерных классов, учебно-методические материалы (тематический навигатор, критерии отбора онлайн-курсов, практические задания, онлайн-курс «Обучение и саморазвитие в цифровой среде» и учебное пособие «Саморазвитие и самостоятельная познавательная деятельность с использованием онлайн-курсов в цифровой среде»), способствующие результативности исследуемого процесса;

- представлены практические рекомендации по реализации педагогических условий формирования готовности старшеклассников к самостоятельной

познавательной деятельности с использованием онлайн-курсов в школьном учебном процессе в целом и в профильном обучении в частности.

Методологическую основу исследования составили подходы: *системный* (В. С. Леднев, Г. П. Щедровицкий и др.), обеспечивающий взаимосвязь компонентов готовности старшеклассника к самостоятельной познавательной деятельности, структурных элементов модели ее формирования; *средовой* (В. И. Слободчиков, В. А. Ясвин и др.), позволивший учесть при осуществлении исследуемого процесса особенности и возможности образовательной среды; *лично ориентированный* (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, В. А. Сластёнин и др.), давший возможность рассмотреть исследуемый процесс и его педагогическое сопровождение с учетом особенностей субъектов, в них включенных; *деятельностный* (Н. Ф. Талызина, Д. Б. Эльконин и др.), позволивший учесть, что готовность обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности формируется и выражается в деятельности.

Теоретическую основу исследования составили источники, в которых раскрываются аспекты самостоятельной познавательной деятельности обучающихся старшего звена школы (О.Б. Даутова, П.И. Пидкасистый, В.Н. Пустовойтов и др.), специфика формирования готовности школьников к деятельности, в том числе, к самостоятельной познавательной деятельности (А. Г. Асмолов, Н. Ф. Талызина, М. Фишер и др.); психолого-педагогические особенности старшеклассников как представителей цифрового поколения (Е. Л. Вартанова, А. А. Вербицкий, С. В. Молчанов, Дж. Палфри и У. Гассер и др.), особенности учебной деятельности и формирования личностных результатов образования школьников в условиях цифровой среды (В. С. Басюк, И. Ш. Мухаметзянов, М. Пренски, В. В. Сериков и др.); современные тенденции развития образования (Е. И. Артамонова, Н. В. Мартишина, А. В. Фахрутдинова и др.); общие принципы организации учебного процесса (В. А. Сластёнин, Дж. Хэтти и др.) и профильного, в том числе, инженерного, обучения в старшем звене школы (Л. К. Артемова, Г. Б. Голуб, М. И. Мухин и др.); онлайн-курсы и вопросы их создания и включения в учебный процесс (М. Аллен, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Г. В. Можяева, О. Е. Пермяков и др.); вопросы организации учебного процесса в цифровой образовательной среде, в том числе, с использованием онлайн-курсов, и взаимодействия его участников, включая педагогическое сопровождение обучающихся (И.А. Бакаева, Л. В. Босова, Е. В. Неборский, И. Д. Рудинский, Т. Ш. Шихнабиева и др.); вопросы использования онлайн-курсов в учебном процессе в инженерных классах (Г. Б. Итигилов, Л. В. Дружинина и др.).

Нормативно-правовую основу исследования составили законы, приказы и постановления Правительства Российской Федерации, регламентирующие направления развития образования, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования, в том числе Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы», паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая

образовательная среда в Российской Федерации», паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413» и др.; нормативные правовые акты: ГОСТ Р 52653-2006, ГОСТ Р 57724-2017 и др.

Методы исследования: теоретические (теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования и нормативных документов; изучение и обобщение педагогического опыта; анализ, синтез, сравнение, методы выявления закономерных связей и зависимостей (типология, систематизация); педагогическое моделирование); эмпирические (наблюдение, анкетирование, опрос, изучение продуктов деятельности; опытно-экспериментальная работа); методы статистической обработки данных (непараметрический χ^2 -критерий Пирсона; критерий согласия Колмогорова-Смирнова).

Экспериментальной базой исследования стали инженерные классы в школах, работающих в сотрудничестве с Рязанским институтом (филиалом) ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет» на основании соглашения о сотрудничестве и организации работы инженерных классов: МБОУ «Ордена знак почета» Гимназия № 2 имени И. П. Павлова, МБОУ «Школа № 7 «Русская классическая школа», МБОУ «Школа № 63», МБОУ «Школа № 73» г. Рязани; МОУ «Ряжская средняя школа № 2» г. Ряжск, Рязанская область. Эмпирическая выборка: 315 обучающихся 10-11 классов указанных школ.

Исследование проведено в 2014-2024 гг. с разделением на **три этапа**, разных по срокам и смысловому наполнению.

На первом этапе (2014) изучена степень разработанности проблемы исследования, конкретизирован методологический аппарат, уточнена логика научного поиска, сформулирована рабочая гипотеза, определена программа исследования и предложен прообраз его ключевых элементов.

На втором этапе (2015- 2023) выполнен анализ разноплановых источников и педагогического опыта; уточнены дефиниции, относящиеся к теме исследования; разработаны и эмпирически проверены модель и комплекс педагогических условий формирования готовности старшеклассников, обучающихся в инженерных классах, к самостоятельной познавательной деятельности с использованием онлайн-курсов; проведена опытно-экспериментальная работа; выполнены верификация гипотезы и

оценка результатов ее проверки. Результаты и методы исследования введены в систему научного знания путем апробации, обсуждения и распространения публикаций в периодических научных изданиях, в ходе выступлений диссертанта на научно-практических конференциях.

На третьем этапе (2024) результаты исследования оформлены в виде рукописи диссертации и автореферата, подготовлены к публичной защите и представлены в диссертационный совет.

Положения, выносимые на защиту:

1. Педагогические условия, выступающие совокупностью обстоятельств формирования готовности учащихся инженерных классов к самостоятельной познавательной деятельности с использованием онлайн-курсов, обеспечивающей результативность данного процесса и отвечающей при этом требованию разумной достаточности, включают в себя:

- отбор онлайн-курсов на основе совокупности критериев: учет режима, срока обучения и численности контингента, наличие программы, навигации курса (временная, тематическая, процессуальная) и средств отслеживания достигаемого прогресса, доступность необходимых ресурсов, соответствие профилю класса и характеристикам учащихся;

- интегрирование онлайн-курсов в образовательный процесс путем построения на их основе сетевой образовательной локации, отражающей специфику инженерной подготовки обучающихся, с включением элементов, обеспеченных за счет взаимодействия школы и профильного вуза;

- обеспечение консультативно-тьюторской поддержки школьников при использовании ими онлайн-курсов в самостоятельной познавательной деятельности, которая направлена на формирование у них позитивного отношения к учебным дисциплинам, связанным с инженерными специальностями, овладение ими способами эффективной познавательной деятельности, достижение ими высоких образовательных результатов, осуществление профессионального самоопределения.

2. Модель формирования готовности старшеклассников, обучающихся в инженерных классах, к самостоятельной познавательной деятельности с использованием онлайн-курсов, описывающая движение от цели к результату и отражающая имеющиеся внутри процесса связи, предстает совокупностью:

- целевого блока (общественно-государственный заказ, цель и задачи),
- методологического блока (концептуальная идея, подходы и принципы),
- содержательно-процессуального блока (виды деятельности, формы, средства, педагогические условия, программная составляющая),
- оценочно-результативного блока (критерии и уровни формируемого феномена, желаемый результат).

3. Дополнительный компонент программы выступает вариативной составляющей содержательно-процессуального блока модели, которая, с одной стороны, отражает специфику проявлений иных его элементов в конкретных образовательных реалиях, с другой стороны, сама оказывает на них стимулирующее воздействие. Дополнительный компонент программы

способствует максимальной продуктивности модели за счет уточняющих идей, целей, инструментов, предложенных непосредственными субъектами образовательной деятельности; он реализуется на основе сотрудничества школы и вуза, обеспечивающего ресурсы для построения сетевой образовательной локации.

Достоверность результатов исследования обеспечена обоснованностью и непротиворечивостью исходных методологических позиций; интегративной теоретической базой; комплексным применением взаимодополняющих методов исследования, соответствующих объекту, предмету, цели, задачам и логике исследования; завершенностью опытно-экспериментальной работы, результаты которой подтвердили выдвинутую гипотезу; апробацией результатов исследования в ходе представления их экспертному сообществу на научных конференциях и путем публикации научных статей; расширенной практикой применения, осуществленной в ходе апробации результатов исследования в работе АНО «Цифровой Регион» (Рязань).

Личное участие соискателя заключается в разработке общего замысла и основных положений исследования, проверке его гипотезы, конструировании и апробации авторской модели изучаемого процесса, организации и проведении экспериментальной работы, обработке полученных данных. Оно также заключено в представлении результатов исследования путем публикации научных статей и выступлений на научных конференциях, использования его материалов в работе АНО «Цифровой регион» (Рязань) со старшеклассниками, обобщении практических разработок в авторском учебном пособии «Саморазвитие и самостоятельная познавательная деятельность с использованием онлайн-курсов в цифровой среде» (Москва, 2023).

Апробация результатов исследования. Получение научных результатов на разных этапах исследования сопровождалось их обсуждением на научных конференциях различного уровня (Новосибирск 2016, 2019; Рязань 2015-2024; Саранск 2020; Ульяновск 2019). Результаты исследования обсуждались на заседаниях ученого совета Рязанского института (филиала) ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет» и были внедрены в практику работы преподавателей института с инженерными классами. Результаты диссертационного исследования апробированы в 2016-2024 гг. на базе школ, составивших его эмпирическую базу; в 2021-2022 гг. в рамках профориентационной и образовательной деятельности АНО «Цифровой регион» со старшеклассниками с использованием разработанного диссертантом онлайн-курса «Обучение и саморазвитие в цифровой среде».

Основные положения диссертации изложены в 28 научных публикациях автора, в том числе 15 в журналах, рекомендованных ВАК (из них три – в журналах, рекомендованных ВАК и индексируемых в базе данных Scopus), двух учебных пособиях и монографии.

Диссертационное исследование соответствует специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования *по направлениям паспорта данной научной специальности*: 11, 12, 14, 17, 19.

Структура диссертации включает введение, две главы, заключение, список литературы (264 наименований, из них на иностранных языках – 57 наименований) и 5 приложений. Общий объем диссертации составляет 219 страниц; работа содержит 9 рисунков и 14 таблиц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во *введении* обоснована актуальность исследуемой проблемы, определяются объект, предмет, цель и гипотеза, задачи и методы исследования, его методологические и теоретические основы, раскрываются его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, излагаются положения, выносимые на защиту.

В *первой главе* «**Теоретические аспекты формирования готовности старшекласников инженерных классов к самостоятельной познавательной деятельности с использованием онлайн-курсов**» представлены результаты анализа научной литературы, составляющей теоретическую базу исследования. Он показал актуальность избранной проблемы, позволил уточнить ключевые понятия, разработать модель исследуемого процесса и выявить педагогические условия, способствующие его результативности.

При уточнении понятия «готовность старшекласника к самостоятельной познавательной деятельности» мы опирались на исследования отечественных и зарубежных ученых, которые:

- рассматривают самостоятельную познавательную деятельность как познавательную деятельность, совершаемую обучающимся без непосредственного руководства со стороны, но в связи с деятельностью педагога, который подготавливает обучающихся к этой деятельности, выдает им задание, ставит перед ними учебные задачи (П. И. Пидкасистый, В. Н. Пустовойтов), как процесс, в котором обучающиеся самостоятельно активизируют и поддерживают познавательное поведение (Б. Дж. Циммерман);

- определяют готовность к деятельности, как интегральное психологическое образование, являющееся проявлением психического состояния и устойчивой характеристикой личности (В. А. Сластёнин), и описывают ее компонентный состав, включая в него знания и умения, устойчивую положительную мотивацию к учебе и положительное отношение к ней (И. А. Зимняя), личностные характеристики человека, определяющие его способность к самоорганизации, стремление к получению знаний и самоконтроль (М. Фишер);

- показывают, что самостоятельность как свобода от вмешательства педагога не является основной характеристикой самостоятельной познавательной деятельности обучающихся (П. И. Пидкасистый), поскольку их поддержка педагогом, выполняющим организующую и наставническую функцию, является значимой и позволяет им достигать лучших образовательных результатов (М. С. Ноулз; Дж. Хэтти; Г. И. Щукина);

- устанавливают, что личностные свойства, составляющие фундамент исследуемой готовности, формируются поэтапно и комплексно в собственной деятельности ученика (Г. Е. Алимухамбетова, К. Уайли, М. Фишер), являются

личностными и метапредметными образовательными результатами, нормативно закрепленными в образовательных стандартах (О. В. Даутова; ФГОС СОО), соответствуют особенностям старшего школьного возраста с учетом влияния на обучающихся цифрового пространства как объективной реальности их жизни (В. С. Басюк, Е. Н. Вартанова, С. В. Молчанов, Л. М. Перминова, Дж. Палффри и У. Гассер, М. Пренски, Ю. Л. Слепко);

- обосновывают, что исследуемая готовность имеет значение при реализации профильного обучения в старшем звене общеобразовательной школы (Г. Б. Голуб);

- доказывают, что онлайн-курсы могут успешно применяться в обучении, поскольку отвечают реалиям современной жизни (М. Аллен, В. П. Беспалько) и имеют большой потенциал при реализации программ профильных (в том числе, инженерных) классов (Г. Б. Итигилов, К. М. Москвин).

Теоретический анализ научных источников и опыт диссертанта позволили уточнить содержание понятия «готовность старшеклассника к самостоятельной познавательной деятельности» в контексте исследования. Под ней понимается интегративное свойство личности старшеклассника, отражающее его стремление и способность самостоятельно овладевать новыми знаниями и способами познания с целью освоения образовательных программ и продуктивного решения личностно-значимых познавательных задач в конкретных условиях реального и цифрового пространства современного высокотехнологичного мира.

Указанная готовность включает в себя ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный, отношенческий и рефлексивный компоненты. В компонентах готовности старшеклассника, обучающегося в инженерном классе, к самостоятельной познавательной деятельности наряду с общими для всех элементами выделены элементы, отвечающие профильной направленности. Например, в когнитивном компоненте присутствуют знания, востребованные на начальном этапе освоения инженерных специальностей, а отношенческий компонент содержит положительное эмоциональное отношение к деятельности современных инженеров.

Компоненты исследуемой готовности, развитые в той мере, что является достаточной для старшего школьного возраста, обеспечивают качество (результативность, продуктивность, оптимальность и др.) самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Сущность, характеристики и особенности использования онлайн-курсов в образовательном процессе были изучены с опорой на исследования отечественных и зарубежных ученых, в которых:

- онлайн-курсы рассматриваются как электронный учебно-методический комплекс (С. Л. Тимкин), электронный учебный курс (Е. В. Баранова и др., И. В. Роберт), вид или форма обучения (А. Н. Голубева, И. А. Тавгень); анализируются структурные компоненты онлайн-курсов (О. Е. Пермяков), различные аспекты образовательного процесса с использованием онлайн-курсов (Н. Ю. Корнеева, И. Ш. Мухаметзянов, И. Д. Рудинский, Т. Ш. Шихнабиева);

- представлены наработки по типологизации онлайн-курсов (А. Н. Голубева, О. П. Михеева, О. Шармер, К. Сэндин) и моделей их интеграции в учебный процесс (С. Б. Велединская, К. Дельгадо-Клоос и др., М. Израэль, В. Г. Можаяева);

- исследованы условия эффективного применения онлайн-курсов в образовательном процессе: актуальность контента и практическая направленность учебных материалов (С. Кумар и др.), соответствие целей обучения, психолого-педагогических особенностей обучающихся и контента (Е. К. Герасимова);

- изучены личностные качества успешных слушателей онлайн-курсов: сформированные навыки целеполагания, планирования и самоменеджмента (Е. Хендоко и др.); навыки работы с цифровыми инструментами (А. А. Андреев, Л. М. Ромеро-Родригез и др.); ориентированность на результат и навыки самоконтроля (Ю. Ванг и Р. Бейкер); активность в учебе и во взаимодействии с другими слушателями онлайн-курса (К. М. Вильямс и др., Р. А. Крейн и С. Комли);

- описана практика применения онлайн-курсов в инженерных классах (Г. Б. Итигилов, Л. В. Дружинина и др.).

Теоретический анализ научных источников и опыт диссертанта позволили уточнить в контексте исследования понятие «онлайн-курс», разработать авторскую типологию онлайн-курсов и авторскую типологию моделей интеграции онлайн-курсов в образовательный процесс, составившие основу для разработки параметров отбора онлайн-курсов для использования их в образовательном процессе.

Онлайн-курс, являясь видом электронного обучения в цифровой образовательной среде, представляет собой единицу учебного процесса, обладающую логической и структурной завершенностью и обеспеченную средствами информационно-коммуникационных технологий цифровой платформы, на которой размещен и функционирует электронный учебно-методический комплекс образовательных ресурсов (цифровой контент), средств обучения, контроля и управления учебным процессом, взаимодействия его субъектов.

Теоретический анализ и опыт диссертанта позволили выявить потенциал применения онлайн-курсов для совершенствования процесса формирования готовности учащихся инженерных классов к самостоятельной познавательной деятельности. Он заключается в обеспечении многообразия направлений, способов, инструментов и времени их использования в режиме синхронной и асинхронной работы с материалами курса и с другими пользователями с целью решения разноплановых образовательных задач, в том числе профильной направленности; в расширении учеником пространства своего профессионально-личностного развития, выстраивании траектории собственного роста с опорой на предусмотренную в курсе фиксацию учебных достижений, а также вариацию мотивационных стимулов и перспектив.

Согласно логике исследования формирования готовности старшеклассников к самостоятельной познавательной деятельности с использованием онлайн-курсов была разработана модель, графическое представление которой приведено на рисунке 1, а описание дано во втором положении, выносимом на защиту.

С опорой на результаты теоретического анализа и личный опыт диссертанта, были выявлены риски реализации модели: системные (неблагоприятные условия,

способные нарушить работу системы), психологические (отчуждения, несоответствия и рассогласованности), функциональные (неспособность использовать в деятельности или отсутствие необходимых знаний, умений и навыков) и технологические (синхронизации и изменчивости) риски.



Рисунок 1 – Модель формирования готовности старшекласников, обучающихся в инженерных классах, к самостоятельной познавательной деятельности с использованием онлайн-курсов¹

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию готовности старшекласников инженерных классов к самостоятельной познавательной деятельности с использованием онлайн-курсов» описана работа, направленная на достижение учащимися экспериментальных групп высокого уровня сформированности исследуемой готовности.

В исследовании приняли участие 315 учащихся указанных ранее инженерных классов школ, работающих с Рязанским институтом (филиалом) ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет» на основании соглашения о сотрудничестве. Работа велась в течение 8 лет (с 01.09.2016г. по 30.06.2023г.) на 6 потоках. Каждый новый поток возникал с началом нового учебного года и, соответственно, новым набором в данные профильные классы и делился на

¹ В модели использованы следующие общепринятые аббревиатуры: ФЗ – Федеральный закон, ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт; ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда; а также авторская аббревиатура: СПД – самостоятельная познавательная деятельность. Для удобства компоновки модели уточнение «обучающиеся инженерных классов» делается не всегда, но оно всегда подразумевается.

экспериментальную и контрольную группу с соблюдением требования их равнозначности. Для этого по результатам первичной диагностики классы делились на две подгруппы, одна из которых включалась в экспериментальную работу, а результаты другой выступали контрольными показателями. Все эти подгруппы внутри своего потока объединялись в две большие – экспериментальную и контрольную – группы. Таким образом, было создано 6 контрольных и 6 экспериментальных групп. Продолжительность работы каждого потока составила 2 года, что соответствует периоду обучения в профильном классе. Результаты 287 учащихся (экспериментальные группы – 142 чел.; контрольные группы – 145 чел.) были учтены, а результаты 28 учащихся исключены, так как испытуемые вышли из состава классов.

Диагностика уровня сформированности исследуемого свойства осуществлялась с использованием комплекса методов и методик: адаптированных диссертантом анкет «Самостоятельная познавательная деятельность» (В. М. Лизинский; М1) и «Оценка обучения» (В. А. Стародубцев; М2); адаптированных диссертантом опросника «Шкала академической мотивации» (Т. О. Гордеева и др.; М3) и Дифференциально-диагностического опросника (Е. А. Климов; М7); методики «Профессиональная готовность» (А. П. Чернявская; М4), опросника «Методика определения индивидуальной меры рефлексивности» (А. В. Карпов; М5), опросника «Автономность-зависимость» (Г. С. Прыгин; М6), методики «Ценностные ориентации» (М. Рокич; М8); анализа и оценки работ школьников, наблюдения за их деятельностью (М9). Сформированность уровня готовности к самостоятельной познавательной деятельности определялась по совокупности результатов, полученных с помощью методов и диагностических методик по ценностно-мотивационному (М 3, 7, 8, 9), знаниевому (М 1, 2, 4, 7, 9), операционально-деятельностному (М 1, 2, 4, 6, 9), эмоционально-отношенческому (М 1, 2, 4, 9) и оценочно-рефлексивному (М 4, 5, 6, 9) критериям.

Констатирующий этап был направлен на диагностику исходного уровня изучаемой готовности. Анализ и обработка полученных данных позволили сделать вывод о том, что низкий уровень сформированности готовности старшеклассников к самостоятельной познавательной деятельности демонстрируют до 50% испытуемых в группах, тогда как высокий – не более 5% (рисунок 2).

Исходные данные не имеют нормального распределения (критерий согласия Колмогорова-Смирнова; $p < 0,05$), что обусловило применение непараметрических методов при сравнении групп. Обработка данных по результатам диагностики исходного уровня исследуемой готовности в экспериментальных и контрольных группах с помощью χ^2 -критерий К. Пирсона показала, что на уровне значимости $\alpha = 0,01$ результаты в группах не имеют статистически значимых различий.

Формирующий этап предусматривал проверку результативности педагогических условий, направленных на формирование готовности старшеклассников к самостоятельной познавательной деятельности с использованием онлайн-курсов. Проверка осуществлена через внедрение модели, организованное путем реализации дополнительного компонента программы подготовки инженерных классов в экспериментальных группах в течение всего

срока подготовки (2 года). В контрольных группах в полном объеме реализовывалась программа инженерного класса без дополнительного компонента.



Рисунок 2 – Результаты диагностики исходного уровня сформированности готовности старшекласников к самостоятельной познавательной деятельности

Данный компонент направлен на реализацию потенциала применения онлайн-курсов с целью обеспечения развития:

1) ценностно-мотивационного компонента готовности за счет возможности учета собственных познавательных потребностей и интересов обучающихся, развития их мотивации к достижению, познанию и саморазвитию во взаимодействии с другими слушателями онлайн-курсов, которые имеют разные подготовку и опыт, но объединены общим интересом;

2) когнитивного компонента готовности за счет приобретения новых знаний о способах и методах самостоятельной познавательной деятельности как в процессе изучения онлайн-курсов, так и в процессе взаимодействия с преподавателями курса и другими слушателями;

3) деятельностного компонента готовности за счет приобретения опыта, умений и навыков самостоятельной познавательной деятельности в виртуальной образовательной среде;

4) отношенческого компонента готовности за счет приобретения уверенности и самоуважения в субъект-субъектном взаимодействии равных по статусу участников онлайн-курсов, создания образовательной среды, стимулирующей сознательное, инициативное и ответственное отношение к самостоятельной познавательной деятельности;

5) рефлексивного компонента готовности за счет высокой автономии обучающегося, организующего, управляющего, контролирующего и оценивающего свою деятельность самостоятельно; применения инструментов и форм работы, способствующих адекватной самооценке своей самостоятельной познавательной деятельности (взаимная проверка, прокторинг, шкалы прогресса, рейтинг обучающихся).

Онлайн-курсы, которые предлагались обучающимся для работы, подвергались отбору на основе выявленных и обоснованных параметров: цель, содержание, программа, организация и сроки обучения; особенности зачисления на курс, доступа к материалам курса и необходимым ресурсам; обеспечение обучающимся возможности управлять своей деятельностью, взаимодействовать с другими субъектами учебного процесса и др.

При построении сетевой образовательной локации, отражающей профильную специфику подготовки старшекласников, были использованы авторские разработки диссертанта: тематический навигатор, онлайн-курс «Обучение и саморазвитие в цифровой среде», учебное пособие «Саморазвитие и самостоятельная познавательная деятельность с использованием онлайн-курсов в цифровой среде», задания проектного, поискового и исследовательского характера (формат «Лидерская нагрузка» и др.). Был задействован потенциал образовательной среды Политехнического института, на базе которого проводились занятия в инженерных классах. Помимо участия в профориентационных проектах «Инженерные каникулы», «Студент на один день», «На шаг ближе к Политеху», предлагаемых всем учащимся, экспериментальные группы включались в работу творческих мастерских по 3D моделированию и прототипированию, робототехнике и др., организуемые вузом мероприятия (Чемпионат Голдберга, конкурс MasterCAD, хакатон HackStart, ежегодная научно-техническая конференция и др.).

Осуществленная консультативно-тьюторская поддержка отличалась многоплановостью: беседы в социальной сети ВКонтакте, текстовые сообщения Viber, WhatsApp, форум ОК в LMS вуза, информационная и ресурсная рассылка (форматы работы «Закрытая группа» и «Цифровые следы»), индивидуальные и групповые консультации (формат работы «Ночной экспресс»). Это позволило осуществить гибкое управление обучением с тем, чтобы удовлетворить потребности обучающихся (в получении ориентировки, в помощи с организацией своей деятельности и распределением ресурсов, в оперативной обратной связи) и способствовать достижению ими лучших образовательных результатов.

Контрольный этап включал в себя сбор и анализ данных для оценки и сравнения уровней сформированности готовности старшекласников к самостоятельной познавательной деятельности в группах, задействованных в опытно-экспериментальной работе (рисунок 3), а также оценку роли применения онлайн-курса.



Рисунок 3 – Результаты диагностики достигнутого уровня сформированности готовности старшекласников к самостоятельной познавательной деятельности

По итогам проведенной работы сделан вывод о наличии позитивных сдвигов в уровнях сформированности готовности, более выраженных в группах, обучавшихся по экспериментальной программе, по сравнению с группами, обучавшимися в традиционном формате. Использование критерия согласия

Колмогорова-Смирнова показало, что исходные данные не имеют нормального распределения ($p < 0,05$), поэтому мы использовали непараметрические методы (χ^2 -критерий К. Пирсона) для оценки различий при проведении парных сравнений контрольных и экспериментальных групп. Статистические расчеты подтверждают справедливость теоретических выводов, полученных на формирующем этапе, и дают основание утверждать, что внедрение модели и педагогических условий приводит к статистически значимым отличиям (на уровне значимости $\alpha = 0,01$).

В своей совокупности полученные результаты подтверждают выдвинутую гипотезу исследования. Цель исследования достигнута. Поставленные задачи решены.

В *заключении* обобщены результаты исследования и сформулированы основные выводы.

1. Выявлено, что готовность старшеклассника к самостоятельной познавательной деятельности определяет результативность указанного вида деятельности обучающегося и может быть сформирована в учебном процессе профильного инженерного класса.

2. Установлено, что использование возможностей цифровой среды, в первую очередь, онлайн-курсов, для формирования готовности старшеклассника к самостоятельной познавательной деятельности имеет значительный потенциал, не используемый в современной практике школьного образования в полном объеме.

3. Доказано, что результативность формирования готовности старшеклассников, обучающихся в инженерных классах, к самостоятельной познавательной деятельности с использованием онлайн-курсов, определяется реализацией разработанной модели данного процесса, отражающей его логику и смысловую завершенность.

4. Раскрыта совокупность педагогических условий, выявленных в ходе теоретического анализа и получивших доказательное подтверждение по итогам опытно-экспериментальной части исследования, которые способствуют формированию готовности старшеклассников, обучающихся в инженерных классах, к самостоятельной познавательной деятельности с использованием онлайн-курсов.

5. Обосновано, что материалы исследования могут успешно использоваться в системе дополнительного образования при проведении занятий со школьниками 10–11 классов (вывод сделан по результатам их апробации в рамках профориентационной и образовательной деятельности АНО «Цифровой регион»), что значительно расширяет границы применимости полученных в диссертации результатов.

Выполненное исследование не исчерпывает всего круга вопросов, связанных с формированием готовности старшеклассников к самостоятельной познавательной деятельности с использованием онлайн-курсов как средства обеспечения указанного процесса, но вносит вклад в конкретизацию понятийного аппарата, обоснование педагогических условий, содержательную и структурную декомпозицию рассматриваемых процессов. Перспективы дальнейших исследований лежат в области проектирования функциональной модели,

отражающей особенности процессов, совершаемых при функционировании структурной модели.

Основное содержание и результаты исследования отражены в 28 публикациях общим объемом 42,47 п.л., из них 19 работ (17,22 п.л.) выполнены автором единолично, 9 работ (25,25 п.л.) – в соавторстве, при этом доля диссертанта в 6 (23,62 п.л.) из них составляет 50%, в 3 (1,63 п.л.) – 33%.

I. Научные статьи в журналах, рекомендованных ВАК РФ

1. **Гречушкина, Н. В.** Массовые открытые онлайн-курсы в контексте современного образования / Н. В. Гречушкина. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – № 4. – С. 67–75.

2. **Гречушкина, Н. В.** Перспективы применения онлайн-курсов в инклюзивном образовании / Н. В. Гречушкина. – Текст : непосредственный // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2019. – № 9. – С. 66–72.

3. **Гречушкина, Н. В.** Педагогические подходы к проектированию и реализации онлайн-курсов / Н. В. Гречушкина. – Текст : непосредственный // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2020. – № 1. – С. 72–75.

4. **Гречушкина, Н. В.** Педагогика онлайн-курсов: ризоматическое обучение / Н. В. Гречушкина. – Текст : непосредственный // Проблемы современного образования. – 2020. – № 4. – С. 161–171.

5. Азизян, И. А. Анализ статистических данных и проверка гипотез как необходимый фактор построения эффективного учебного процесса в формате дистанционного обучения / И. А. Азизян, **Н. В. Гречушкина**, Е. И. Миронова. – Текст : непосредственный // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – № 02/2. – С. 22–24.

6. **Гречушкина, Н. В.** Идея самостоятельной познавательной деятельности обучающегося в зарубежных педагогических концепциях / Н. В. Гречушкина. – Текст : непосредственный // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2021. – № 3 (156). – С. 29–33.

7. **Гречушкина, Н. В.** Формирование готовности старшеклассников к самостоятельной познавательной деятельности как педагогическая задача / Н. В. Гречушкина. – Текст : непосредственный // Школа будущего. – 2021. – № 6 – С. 62–77.

8. Мартишина, Н. В. Цифровизация образования: вызовы и требования к педагогу / Н. В. Мартишина, **Н. В. Гречушкина**. – Текст : непосредственный // Образование и общество. – 2022. – № 1 (132). – С. 3–11.

9. **Гречушкина, Н. В.** Цифровые навыки старшеклассника и его готовность к самостоятельной познавательной деятельности / Н. В. Гречушкина. – Текст : непосредственный // Образование и общество. – 2022. – № 3 (134). – С. 68–73.

10. Мартишина, Н. В. Профессиональное самоопределение старшеклассников: форматы педагогической поддержки / Н. В. Мартишина, **Н. В. Гречушкина**, О. В. Тихонова. – Текст : непосредственный // Школа будущего. – 2023. – № 1. – С. 16–31.

11. Мартишина, Н. В. Педагогические технологии креативного образования / Н. В. Мартишина, **Н. В. Гречушкина**. – Текст : непосредственный // Психолого-педагогический поиск. – 2023. – № 2(66). – С. 34–40.

12. Мартишина, Н. В. Развитие ключевых личностных компетенций обучающихся в условиях цифровой образовательной среды / Н. В. Мартишина, **Н. В. Гречушкина**, Л. А. Байкова. – Текст : непосредственный // Психолого-педагогический поиск. – 2023. – № 4 (68). – С. 81–87.

Научные статьи в журналах, рекомендованных ВАК РФ и индексируемых в БД Scopus

13. **Гречушкина, Н. В.** Онлайн-курс: определение и классификация / Н. В. Гречушкина. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. – 2018. – № 6 (224). – С. 125–134.
14. **Гречушкина, Н. В.** Онлайн-курсы в контексте инклюзивного образования / Н. В. Гречушкина. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. – 2019. – № 12. – Т. 28. – С. 97–103.
15. **Гречушкина, Н. В.** Онлайн-курс: модели применения в образовательном процессе / Н. В. Гречушкина. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30, № 4. – С. 120–130.

II. Монографии и учебные пособия

16. **Гречушкина, Н. В.** Педагогическое общение в электронной информационно-образовательной среде : учебное пособие / Н. В. Гречушкина, Н. В. Мартишина. – Москва : Русайнс, 2020. – 180 с. – ISBN 978-5-4365-5889-9. – Текст : непосредственный.
17. **Гречушкина, Н. В.** Саморазвитие и самостоятельная познавательная деятельность с использованием онлайн-курсов в цифровой среде : учебное пособие / Н. В. Гречушкина. – Москва : Русайнс, 2023. – 142 с. – ISBN 978-5-466-04389-1. – Текст : непосредственный.
18. Мартишина, Н. В. Цифровая образовательная среда: возможности развития ключевых личностных компетенций человека XXI века : монография / Н. В. Мартишина, **Н. В. Гречушкина**. – Москва : Русайнс, 2023. – 154 с. – ISBN 978-5-466-04181-1. – Текст : непосредственный.

III. Научные статьи в журналах, сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций

19. **Гречушкина, Н. В.** Инновационный потенциал массовых открытых онлайн-курсов (МООК) / Н. В. Гречушкина, Н. А. Жокина. – Текст : непосредственный // Наука и образование XXI века : материалы IX-й международной научно-практической конференции (Рязань, 30 октября 2015 г.) / под редакцией А. Г. Ширяева, А. Д. Кувшиновой ; НОУ ВПО «Современный технический институт». – Рязань : СТИ, 2015. Т. 1. – С. 118–122.
20. **Гречушкина, Н. В.** К вопросу о типологии массовых открытых онлайн-курсов / Н. В. Гречушкина, Н. А. Жокина. – Текст : непосредственный // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве : материалы IV международной научно-практической конференции (Новосибирск, 18 марта, 13 апреля 2016 г.). – Новосибирск : Издательство ЦРНС, 2016. – С. 30–34.
21. **Гречушкина, Н. В.** Массовые открытые онлайн-курсы в педагогическом ландшафте современного образования. / Н. В. Гречушкина. – Текст : непосредственный // Российский научный журнал. – 2018. – № 4 (61). – С. 106–121.
22. **Гречушкина, Н. В.** Онлайн-курсы в контексте современных тенденций развития образования / Н. В. Гречушкина. – Текст : непосредственный // Электронное обучение в непрерывном образовании 2019. VI Международная научно-практическая конференция, посвященная памяти Александра Николаевича Афанасьева : сборник научных трудов (Ульяновск, 20-21 мая 2019 г.) / редколлегия: М. М. Замалеев, Т. А. Хмелевская ; Ульяновский государственный технический университет. – Ульяновск : УлГТУ, 2019. – С. 116–123.
23. **Гречушкина, Н. В.** К вопросу об организации учебного процесса с применением технологий электронного обучения / Н. В. Гречушкина. – Текст : непосредственный // Электронные образовательные технологии: решения, проблемы, перспективы : материалы III международной научно-практической конференции (Новосибирск, 23 – 24 апреля 2019 г.) / ответственный редактор Л. В. Голунова ; Сибирский государственный университет путей сообщения. – Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2019. – С. 81–84.

24. **Гречушкина, Н. В.** Самостоятельная познавательная деятельность обучающихся в ИКТ насыщенной образовательной среде. / Н. В. Гречушкина. – Текст : электронный // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции – XIV Осовских педагогических чтений (Саранск, 12 октября 2020 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – С. 177–182.

25. **Гречушкина, Н. В.** К вопросу о самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с использованием онлайн-курсов / Н. В. Гречушкина. – Текст : непосредственный // Приоритеты и ценности воспитания и развития личности в современном обществе : сборник материалов всероссийской научно-практической конференции (Рязань, 29 октября 2020 г.) / редакторы: Е. М. Аджиева, Н. В. Мартишина ; Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина. – Рязань : Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2021. – С. 39–42.

26. **Гречушкина, Н. В.** Познавательная деятельность обучающихся в цифровой образовательной среде / Н. В. Гречушкина. – Текст : непосредственный // Перспективы цифровой трансформации образования : материалы национальной научно-практической конференции (Рязань, 20–21 июня 2023 г.) / ответственный редактор А. С. Шилин ; Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина. – Рязань : Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2024. – С. 85–86.

27. **Гречушкина, Н. В.** Оценка уровня сформированности готовности старшеклассников к самостоятельной познавательной деятельности в условиях цифровой среды / Н. В. Гречушкина. – Текст : непосредственный // Перспективы цифровой трансформации образования : материалы III Национальной научно-практической конференции (Рязань, 20–21 июня 2024 г.). – Рязань : Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина, 2024. – С. 128-130.

28. **Гречушкина, Н. В.** Самостоятельная познавательная деятельность школьников в условиях цифровой образовательной среды / Н. В. Гречушкина. – Текст : непосредственный // Новые технологии в учебном процессе и производстве : сборник тезисов 22 Международной научно-технической конференции, посвящённой 90-летию со дня рождения Ю. А. Гагарина , (Рязань, 17–19 апреля 2024 г.). – Рязань : Московский политехнический университет, 2024. – С. 723-724.

Гречушкина Нина Владимировна

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОНЛАЙН-КУРСОВ
(НА ПРИМЕРЕ ИНЖЕНЕРНЫХ КЛАССОВ)**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Подписано в печать __.01.2025. Формат бумаги 60 x 84 1/16.

Бумага офсетная. Печать цифровая. Усл. печ. л. 1,39.

Уч.-изд.л. 1,49. Тираж 100 экз. Заказ __.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»
390000, г. Рязань, ул. Свободы, 46

Редакционно-издательский центр РГУ имени С.А. Есенина
390000, г. Рязань, ул. Ленина, 20а