

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.376.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА» (МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ),
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 24.04.2025 № 1

О присуждении Гречушкиной Нине Владимировне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук

Диссертация «Формирование готовности старшекласников к самостоятельной познавательной деятельности с использованием онлайн-курсов (на примере инженерных классов)» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 17.02.2025 г. (протокол заседания № 2) диссертационным советом 24.2.376.01, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» (390000, г. Рязань, ул. Свободы, д. 46), приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 498-нк от 27.05.2024 г.

Соискатель Гречушкина Нина Владимировна, 13 сентября 1983 года рождения, в 2005 г. окончила Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» по специальности «Информатика», в 2018 г. – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» по программе магистратуры «Педагогика высшей школы», в 2019 г. – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» по программе аспирантуры, направление подготовки – 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования).

В настоящее время Гречушкина Н.В. занимает должность старшего преподавателя кафедры математики, физики и информатики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Минздрава России.

Диссертация «Формирование готовности старшекласников к самостоятельной познавательной деятельности с использованием онлайн-курсов (на примере инженерных классов)» выполнена на кафедре педагогики Института психологии, педагогики и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина».

Научный руководитель – Мартишина Нина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» (г. Рязань).

Официальные оппоненты:

Каракозов Сергей Дмитриевич, доктор педагогических наук, профессор, директор Института математики и информатики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (г. Москва);

Клейносова Надежда Павловна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры электронных вычислительных машин, директор Центра дистанционного обучения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина» (г. Рязань)

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого» (г. Тула) в своем положительном отзыве, составленном Федотенко Инной Леонидовной, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры психологии и педагогики, подписанном Пазухиной Светланой Вячеславовной, доктором психологических наук, доцентом, заведующей кафедрой психологии и педагогики (обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики от 28 марта 2025 г., протокол № 9) и утвержденном проректором по научно-исследовательской работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого», доктором педагогических наук, профессором Ромашиной Екатериной Юрьевной, подчеркивает актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования; отмечает корректность научного аппарата, четкое выявление противоречий, которые позволили сформулировать проблему исследования, достоверность и обоснованность полученных результатов. Исследование Гречушкиной Н.В. представляет собой самостоятельную научно-квалификационную работу, содержащую решение практической педагогической проблемы

формирования готовности старшекласников к самостоятельной познавательной деятельности с использованием онлайн-курсов (на примере инженерных классов), обоснование педагогических условий и модели формирования готовности старшекласников, обучающихся в инженерных классах, к самостоятельной познавательной деятельности с использованием онлайн-курсов. Положения, выносимые на защиту, адекватны объекту, предмету и задачам, подтверждают рабочую гипотезу исследования и отвечают критерию новизны относительно темы и проблемы диссертационной работы. Ведущая организация указала, что диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) по параметрам научной новизны, теоретической и практической значимости; полностью соответствует пп. 9, 10, 11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842, принятом Правительством РФ от 24 сентября 2013 г., с учетом изменений, внесённых Постановлением Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации» от 26.01.2023 № 101, в ред. Постановлений Правительства РФ от 18.03.2023 N 415, а её автор Гречушкина Нина Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Гречушкина Нина Владимировна имеет **28 опубликованных работ** по теме диссертации, из них в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ, опубликовано 15 статей, из которых 3 статьи опубликовано в журналах, входящих в Белый список.

Все публикации Гречушкиной Н.В. отражают основные результаты исследования и соответствуют достоверности сведений, представленных в диссертации.

Публикации в журналах, рекомендованных ВАК РФ и индексируемых в базе данных Белого списка.

1. **Гречушкина, Н. В.** Онлайн-курс: определение и классификация / Н.В. Гречушкина. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. – 2018. – № 6 (224). – С. 125–134.

2. **Гречушкина, Н. В.** Онлайн-курсы в контексте инклюзивного образования / Н. В. Гречушкина. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. – 2019. – № 12. – Т. 28. – С. 97–103.

3. **Гречушкина, Н. В.** Онлайн-курс: модели применения в образовательном процессе / Н. В. Гречушкина. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30, № 4. – С. 120–130.

На диссертацию и автореферат поступило 8 положительных отзывов от:

кафедры общей и профессиональной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» (г. Оренбург),

подписанный **Неволиной Викторией Васильевной**, доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой общей и профессиональной педагогики.

Отзыв положительный. Замечание: необходимо более подробно раскрыть разработанные автором типологии, касающиеся онлайн-курсов, указанные на странице 14 автореферата.

Вайндорф-Сысоевой Марины Ефимовны, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры технологии и профессионального обучения Института физики, технологии и информационных систем федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (г. Москва).

Отзыв положительный. Вопросов и замечаний нет.

Кандауровой Анны Валерьевны, доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой теории и методики воспитания и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (г. Санкт-Петербург).

Отзыв положительный. Замечания: В автореферате указано много авторских способов организации образовательного процесса в инженерных классах, способов активизации познавательной деятельности старшеклассников. Например, в описании практической значимости исследования мы читаем о разработке и внедрении в практику учебно-методических материалов (тематический навигатор, практические задания, онлайн курс и др.). Много способов приведено и в описании эксперимента. Возможно, текст автореферата стал бы ещё более информативным и практико-ориентированным, если бы что-то из названных форм или способов было бы представлено более детальнее.

Пермякова Олега Евгеньевича, доктора педагогических наук, кандидата технических наук (г. Санкт-Петербург).

Отзыв положительный. Замечание: В автореферате соискатель уделяет внимание рискам реализации модели, которые могут оказать неблагоприятный эффект на результативность формирования готовности обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности с использованием онлайн-курсов. Какие меры по предотвращению выявленных рисков следует предпринять при внедрении указанной модели в образовательный процесс?

Антипова Алексея Олеговича, кандидата технических наук, доцента, декана педагогического факультета государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет» (г. Коломна).

Отзыв положительный. Вопросы и замечания: 1. Онлайн-курсы используются как основное средство формирования готовности учащихся. 2. Какие критерии использовались для отбора онлайн-курсов и какие их них

оказались наиболее эффективными? 3. В исследовании упоминается сетевое взаимодействие между школой и вузом. Какие конкретные механизмы взаимодействия школы с вузом были наиболее успешными в рамках экспериментальной работы?

Крутикова Максима Андреевича, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры информатики, информационных технологий и защиты информации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» (г. Липецк).

Отзыв положительный. Замечания: 1. На странице 14 автореферата говорится о том, что автор уточнил понятие «онлайн-курс» и рассматривает его как вид электронного обучения в цифровой образовательной среде. Однако, «онлайн-курс» является лишь одним из средств, которые используются при реализации образовательных программ с применением электронного обучения. 2. Представленные компоненты готовности старшеклассников (с. 13 автореферата) ценностно-мотивационный и отношенческий имеют близкое смысловое наполнение.

Москвина Константина Михайловича, кандидата педагогических наук, старшего преподавателя кафедры теории и методики математического образования Института математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» (г. Ростов-на-Дону).

Отзыв положительный. Вопросы и замечаний нет.

Скрябиной Алевтины Гавриловны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры теории и методики обучения математики и информатики Института математики и информатики федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» (г. Якутск).

Отзыв положительный. Вопросы: 1. Каким образом оценивались развитие компонентов понятия «готовность старшеклассника к самостоятельной познавательной деятельности»: ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный, отношенческий и рефлексивный? 2. Можно ли предложенную модель использовать в классах других профилей? И какова перспектива развития самостоятельной познавательной деятельности с использованием онлайн курсов у обучающихся других профилей?

Все отзывы на диссертацию и автореферат Гречушкиной Н.В., отмечают, что сделанные замечания и поставленные вопросы не умаляют положительной оценки выполненного исследования, результаты которого характеризуются научной новизной, имеют теоретическую и практическую значимость, достаточно широко апробированы и опубликованы в российских изданиях.

Диссертация Гречушкиной Н.В. соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), а соискатель Гречушкина Нина Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывался их компетентностью и признанными научными достижениями в области профессионального образования, воспитательной деятельности в вузе; наличием достаточного количества публикаций, тематически сопряженных с предметно-объектной областью диссертационного исследования; вследствие чего они способны дать объективную оценку актуальности избранной темы, степени обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверности и новизны, а также соответствия диссертации критериям, установленным в пп. 9, 10, 11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842 от 24 сентября 2013 г.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана педагогическая модель формирования готовности старшекласников, обучающихся в инженерных классах, к самостоятельной познавательной деятельности с использованием онлайн-курсов, включающая в себя целевой блок (общественно-государственный заказ, цель и задачи), методологический блок (концептуальная идея, подходы и принципы), содержательно-процессуальный блок (виды деятельности, формы, средства, педагогические условия, программная составляющая), оценочно-результативный блок (критерии и уровни формируемого феномена, желаемый результат);

доказана эффективность научно-обоснованной совокупности условий процесса формирования готовности старшекласников, обучающихся в инженерных классах, к самостоятельной познавательной деятельности с использованием онлайн-курсов: отбор онлайн-курсов на основе совокупности критериев (учет режима, срока обучения и численности контингента, наличие программы, навигации курса и средств отслеживания достигаемого прогресса, доступность необходимых ресурсов, соответствие профилю класса и характеристикам учащихся); интегрирование онлайн-курсов в образовательный процесс путем построения на их основе сетевой образовательной локации, отражающей специфику инженерной подготовки обучающихся, с включением элементов, обеспеченных за счет взаимодействия школы и профильного вуза; обеспечение консультативно-тьюторской поддержки школьников при использовании ими онлайн-курсов в самостоятельной познавательной деятельности, которая направлена на формирование у них позитивного отношения к учебным дисциплинам, связанным с инженерными специальностями, овладение ими способами эффективной познавательной деятельности, достижение ими высоких

образовательных результатов, осуществление профессионального самоопределения;

предложены авторские типологии онлайн-курсов и моделей их интеграции в образовательный процесс;

введены авторские уточнения понятий «готовность старшеклассника к самостоятельной познавательной деятельности» и «онлайн-курс», которые позволили полнее раскрыть тему исследования;

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения о продуктивности использования онлайн-курсов при формировании готовности старшеклассников, обучающихся в инженерных классах, к самостоятельной познавательной деятельности, что расширяет научные представления о возможностях их использования в образовательном процессе школы;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс теоретических (теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования и нормативных документов; изучение и обобщение педагогического опыта; анализ, синтез, сравнение, методы выявления закономерных связей и зависимостей (типология, систематизация); педагогическое моделирование); эмпирических (наблюдение, анкетирование, опрос, изучение продуктов деятельности; опытно-экспериментальная работа); а также методы математико-статистической обработки полученных результатов (непараметрический χ^2 - критерий Пирсона; критерий согласия Колмогорова-Смирнова);

изложены доказательства эффективности выделения педагогических условий, способствующих формированию исследуемой готовности и позволяющих осуществить отбор онлайн-курсов и их интеграцию в образовательный процесс, а также консультативно-тьюторскую поддержку школьников при использовании ими онлайн-курсов в самостоятельной познавательной деятельности;

выявлены и обоснованы риски реализации модели (системные, психологические, функциональные, технологические), раскрыты причины их возникновения и способы минимизации, что дополняет теоретические представления об исследуемом процессе.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены дополнительный компонент программы подготовки инженерных классов, учебно-методические материалы (тематический навигатор, критерии отбора онлайн-курсов, практические задания, онлайн-курс «Обучение и саморазвитие в цифровой среде» и учебное пособие «Саморазвитие и самостоятельная познавательная деятельность с использованием онлайн-курсов в цифровой среде»), способствующие результативности исследуемого процесса;

определены перспективы практического использования разработанной модели и выявленных педагогических условий для

формирования готовности старшекласников к самостоятельной познавательной деятельности с использованием онлайн-курсов в школьном учебном процессе в целом и в профильном обучении в частности.

Оценка достоверности результатов работ выявила:

для экспериментальных работ — показана воспроизводимость результатов исследования в процессе формирования готовности школьников, обучающихся в инженерных классах, к самостоятельной познавательной деятельности с использованием онлайн-курсов в старшем звене школы;

теория построена на современных подходах, взаимосвязи процесса и результата, согласуется с опубликованными экспериментальными данными относительно создания педагогических условий формирования готовности старшекласников к самостоятельной познавательной деятельности с использованием онлайн-курсов в профильных классах в старшем звене школы;

идея базируется на анализе теории и практики современного образования; обобщении передового опыта; на комплексе научных подходов и методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования;

использованы современные методы сбора и обработки экспериментальных данных, адекватные задачам исследования.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах исследования: получении научных результатов, изложенных в диссертации, организации и проведении экспериментальной работы, внедрении результатов исследования в педагогическую практику; оформлении лично текста диссертационного исследования, автореферата; подготовке лично публикаций по теме исследования.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было. Гречушкина Нина Владимировна ответила на все задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию.

На заседании 24 апреля 2025 г. диссертационный совет принял решение: присудить Гречушкиной Нине Владимировне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 9 человек, из них 5 докторов наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), участвовавших в заседании, из 12 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за — 9, против — нет, недействительных бюллетеней — нет.

Председатель
диссертационного совета



Лидия Петровна Костикова

Лидия Петровна Костикова

Ученый секретарь
диссертационного совета

Лариса Анатольевна Байкова

Лариса Анатольевна Байкова

Дата оформления заключения: 25 апреля 2025 г.