ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата педагогических наук, доцента
КЛЕЙНОСОВОЙ НАДЕЖДЫ ПАВЛОВНЫ
на диссертацию **Фулина Владимира Андреевича «Формирование готовности будущих учителей истории к использованию современных цифровых образовательных технологий в профессиональной деятельности»**, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование В. А. Фулина посвящено ***актуальной проблеме*** профессиональной подготовки будущих учителей истории в условиях трансформации образовательной среды и активного внедрения цифровых образовательных технологий. Отметим, что работа раскрывает подходы к формированию цифровой готовности будущего педагога истории как условия его успешной профессиональной деятельности, что в свою очередь, в значительной степени определяет качество исторического школьного образования.

Концептуальная позиция автора обоснована, показана необходимость формирования готовности будущих учителей истории к использованию современных цифровых образовательных технологий, раскрыта специфика и структура данной готовности применительно к предмету «История», условия её формирования в образовательном процессе педагогического вуза. Структура диссертации логична, корректно определены объект, предмет, цель и задачи исследования, последовательно представлены этапы решения поставленных задач. Описание экспериментальной работы включает диагностический аппарат, содержание и методику эксперимента, а также подробный покомпонентный анализ результатов.

Научная новизна исследования состоит в уточнении понятия «готовность будущих учителей истории к использованию цифровых образовательных технологий», конкретизации структуры указанной готовности, а также

Рег. вх №60 от 26.01.26 г.

разработке и научном обосновании структурно-функциональной модели её формирования. Фулин В.А. обосновывает педагогические условия, обеспечивающие результативность процесса, предлагает авторскую программу, интегрирующую предметное историческое содержание и цифровую дидактику.

Модель формирования готовности будущего учителя истории к использованию цифровых технологий разработана на основе анализа отечественных и зарубежных научных публикаций, адаптирована к особенностям подготовки педагогических кадров гуманитарного профиля.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении и конкретизации представлений о профессиональной подготовке будущих учителей истории в условиях цифровизации образования. Уточнено и содержательно наполнено понятие «готовность будущих учителей истории к использованию современных цифровых образовательных технологий в профессиональной деятельности», раскрыта его структура, особенности формирования в цифровой образовательной среде, что позволило создать методологическую основу для дальнейших исследований интегративных качеств будущих учителей истории. Полученные результаты дополняют теорию педагогического цифрового образования положениями о возможностях повышения эффективности профессиональной подготовки и профессионального роста будущих педагогов в условиях цифровой трансформации образовательной среды.

Предложено авторское трактование готовности как комплексной интегративной категории, включающей не только владение предметом, педагогическими и цифровыми технологиями, но и принятие ценностей цифровой культуры. Данный подход подчеркивает важность психологического, мотивационного и рефлексивного аспектов профессиональной деятельности в условиях цифровой среды. Предложенная методика оценки готовности и разработанный инструментарий диагностики позволяет объективно оценить динамику соответствующих компонентов и рассчитать интегральные

результаты.

Научно обоснованы и раскрыты педагогические условия подготовки будущих учителей истории к цифровой дидактической деятельности и участию в инновационных цифровых педагогических практиках. В теоретические основы педагогического образования включена структурно-функциональная модель, описывающая последовательность и способы освоения на историческом материале приемов работы с цифровыми образовательными ресурсами. Показаны особенности интеграции цифровых образовательных ресурсов и предметного исторического содержания, а также технологии обучения, обеспечивающие готовность будущих учителей истории к быстрой адаптации в цифровой образовательной среде школы.

Практическая значимость исследования заключается в научно-методическом обосновании и разработке комплекса электронных образовательных ресурсов, ориентированных на формирование цифровой дидактической готовности будущих учителей истории. В диссертации представлены электронные учебные пособия «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности историка» и «Сквозные технологии и технологии искусственного интеллекта для студентов — будущих учителей истории», зарегистрированные в Объединенном фонде электронных ресурсов «Наука и образование», а также цифровое учебно-методическое обеспечение дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Использование авторских электронных образовательных ресурсов обеспечивает систематизацию содержания подготовки и повышение ее результативности в условиях цифровой образовательной среды. Предложенные модель и технология формирования цифровой дидактической готовности допускают вариативную адаптацию к условиям конкретных образовательных

организаций.

Отметим качественную организацию и проведение опытно-экспериментальной работы. Исследователь продемонстрировал профессиональную компетентность в разработке инструментария диагностики, проведении всех этапов эксперимента, обработке и интерпретации результатов. Достоверность выводов обеспечена использованием комплекса методов, репрезентативностью выборки, применением математических методов обработки данных и статистической значимостью полученных результатов.

Автореферат соответствует содержанию диссертации, описана структура работы, научный аппарат исследования, положения, выносимые на защиту, представлены основные научные результаты, а также данные об эксперименте. Публикации автора отражают содержание исследования и подтверждают его научную и практическую значимость.

Результаты диссертации могут быть использованы в организациях высшего образования при подготовке будущих учителей истории, а также в системе дополнительного профессионального образования педагогов. Они обладают значительным прикладным потенциалом, особенно в свете требований цифровой трансформации образования.

Работа В. А. Фулина выполнена на высоком научно-методическом уровне. Вместе с тем отметим несколько ***замечаний***, которые позволят дополнить и уточнить представленные результаты.

1. В методологии исследования указано, что автор использует компетентностный подход для формирования деятельностного и когнитивного компонентов готовности. Далее используется деятельностный подход. Уточните, почему для деятельностного компонента готовности не используется деятельностный подход?

2. В структурно-функциональной модели в деятельностном блоке описание средств следует упорядочить.

3. При описании критериев готовности в формулировках используются как отдельно «цифровые образовательные технологии», так и «цифровые образовательные технологии и искусственный интеллект». Как соотносятся между собой эти понятия?

Высказанные замечания носят дискуссионный характер, не снижают общей положительной оценки работы, определяют направления дальнейших исследований.

Личный вклад соискателя заключается в разработке концепции исследования, построении модели формирования цифровой готовности будущего учителя истории, создании учебно-методических материалов, организации и проведении экспериментальной работы, анализе и интерпретации полученных данных, а также в апробации результатов исследования.

Оформление диссертации соответствует установленным требованиям.

Диссертация Фулина Владимира Андреевича «Формирование готовности будущих учителей истории к использованию современных цифровых образовательных технологий в профессиональной деятельности» полностью соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13 и 14 Положения о присуждении учёных степеней, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 25.01.2024) «О порядке присуждения ученых степеней», а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент: Клейносова Надежда Павловна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры электронных, вычислительных машин, директор Центра дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина»

Лицо, подписавшее документ, выражает согласие на обработку персональных данных.

С публикациями официального оппонента можно ознакомиться на сайте http://elibrary.ru

Надежда Павловна Клейносова

«20» января 2026

Подпись Клейносовой Надежды Павловны
(Фамилия, имя, отчество)

Должность, подразделение доцент, кафедра ЭВМ

ЗАВЕРЯЮ

Работник УК РГРТУ ст. инспектор Мед. Купинова Т.Д.
(Должность, подпись, фамилия, инициалы)

Ректор/проректор по НРИ С.И. Гусев
(Нужное подчеркнуть) (Подпись, фамилия, инициалы)

М.

С отзывом ознакомлен /В.А. Фулин/
26.01.26

Адрес вуза: 390005, г. Рязань, ул. Гагарина, д. 59/1
Телефон (рабочий): +7 (9412) 72-03-03
E-mail: kleynosova.n.p@rsreu.ru