ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Фулина Владимира Андреевича «Формирование готовности будущих учителей истории к использованию современных цифровых образовательных технологий в профессиональной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование В.А. Фулина посвящено решению важнейшей задачи современного педагогического образования – формированию у будущих учителей-предметников профессиональной готовности к работе в условиях тотальной цифровой трансформации школьной среды. Выбор предметной области – истории – представляется стратегически верным и содержательно обоснованным, поскольку именно преподавание этого гуманитарного предмета в эпоху информационной избыточности и «войн памяти» предъявляет к педагогу качественно новые требования. Учитель истории сегодня должен быть не просто транслятором знаний, а аналитиком, навигатором в цифровом информационном поле, способным научить школьников критически работать с источниками, верифицировать данные и формировать целостное историческое сознание. В этом контексте актуальность и социальная значимость представленной работы не подлежат сомнению и глубоко аргументированы автором.

Теоретико-методологическая база исследования отличается основательностью и комплексностью. Автор демонстрирует свободное владение широким кругом источников, умело интегрируя положения фундаментальной педагогики (В.А. Сластёнин, Н.В. Кузьмина), современной цифровой дидактики (А.Ю. Уваров, С.Д. Каракозов) и методики преподавания истории. Особого внимания заслуживает методологический каркас работы, построенный на диалектическом подходе и синтезе системного, личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов. Такой выбор не является формальным, а позволяет многоаспектно и целостно рассматривать процесс формирования готовности как динамической системы, где развитие личности студента неразрывно связано с овладением профессиональной деятельностью в новых технологических условиях.

Ключевым теоретическим достижением диссертанта является содержательное наполнение и структуризация центрального понятия исследования. Готовность будущего учителя истории к использованию ЦОТ трактуется не как набор операционных навыков, а как интегративное, личностное качество, включающее мотивационно-ценностную, когнитивную,

Рег. вх. №66 от 02/02/2026

деятельностную и, что наиболее важно, интегративную составляющую. Именно последняя, отвечающая за дидактически осмысленный синтез цифрового инструментария и исторического содержания, является специфической для предметной области и отражает суть требуемой трансформации в работе педагога. Разработанная на этой основе структурно-функциональная модель формирования готовности логична, наглядна и отражает полный цикл педагогического проектирования – от социального заказа до конкретных средств, методов и критериев оценки результата. Модель обладает несомненным эвристическим потенциалом и может служить образцом для решения аналогичных задач в подготовке учителей других специальностей.

Практическая часть исследования отличается методической продуманностью и ориентированностью на анализ цифровых образовательных сервисов, используемых в процессе подготовки будущих учителей истории. Осуществленный автором отбор и систематизация цифровых инструментов для учебной, проектной и рефлексивной деятельности студентов основаны на четких дидактических критериях и соответствуют целям формирования готовности к профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды.

Представленный анализ сервисов позволяет обоснованно определить их функциональные возможности и педагогический потенциал, а также выявить направления их целесообразного использования в образовательном процессе педагогического вуза. Формы организации работы студентов с цифровыми образовательными ресурсами, предложенные автором, носят практико-ориентированный характер и обеспечивают включение обучающихся в активную цифровую дидактическую деятельность.

Результаты внедрения и использования цифровых сервисов в образовательном процессе, зафиксированные в ходе формирующего этапа эксперимента, свидетельствуют о положительной динамике в уровне сформированности готовности студентов и подтверждают продуктивность выбранных автором подходов к интеграции цифровых образовательных технологий в профессиональную подготовку будущих учителей истории.

Вместе с тем, в рамках углубленного анализа представленных результатов и оценки полного цикла профессиональной подготовки, хотелось бы высказать следующий уточняющий вопрос. Автореферат диссертация убедительно демонстрирует эффективность модели в рамках контролируемого образовательного процесса вуза. Однако профессиональная готовность педагога окончательно формируется и проверяется не в учебной аудитории, а в реальной школьной среде. Ключевым полигоном для такой

проверки является педагогическая практика, где студент сталкивается с конкретными условиями, ресурсами, контингентом учащихся и требованиями образовательной организации.

В этой связи возникает важный вопрос: проводился ли в рамках исследования специальный анализ результативности предложенной модели на основе данных, полученных в ходе педагогической практики студентов экспериментальной группы?

Судя по автореферату, диссертационное исследование «Формирование готовности будущих учителей истории к использованию современных цифровых образовательных технологий в профессиональной деятельности» является завершенной, методологически выверенной и социально востребованной научно-квалификационной работой, вносящей существенный вклад в теорию и практику современного педагогического образования. Автор Фулин Владимир Андреевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры цифрового и технологического образования ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

Елизавета Афанасьевна Барахсанова

Дата: 22 января 2026 г.

Даю согласие на обработку персональных данных.

Елизавета Афанасьевна Барахсанова

Подпись Е.А. Барахсановой заверяю:

ЗАВЕРЯЮ
Начальник УРПиКП СВФУ
Тимофеева Л.М.
01 2026 г.

Контактные данные автора отзыва:
Адрес места работы:
677000, г. Якутск, Проспект Ленина, 2
ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова»
телефон: 8(4112) 42-07-84
E-mail: Elizafan@rambler.ru

С отзывом ознакомлен — /В.А. Фулин/
02.02.2026