ОТЗЫВ

на автореферат диссертации на соискании ученой степени кандидата педагогических наук ФУЛИНА Владимира Андреевича

«Формирование готовности будущих учителей истории к использованию современных цифровых образовательных технологий в профессиональной деятельности», по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование В. А. Фулина посвящено крайне актуальной для современного исторического образования проблеме – подготовке будущих учителей истории к эффективному и осмысленному использованию цифровых технологий в профессиональной деятельности. В условиях цифровой трансформации общества и школы роль учителя истории эволюционирует от транслятора знаний к навигатору в мире информации, куратору цифровых источников и эксперту по формированию критического исторического мышления. Работа В. А. Фулина предлагает системное решение для преодоления разрыва между технологическими возможностями и методической готовностью педагогических кадров, что делает ее научно и практически значимой.

Особую ценность представляет четкая ориентация автора на специфику исторического знания и задач исторического образования. Автор справедливо подчеркивает, что недостаточно обучить будущего учителя абстрактным цифровым навыкам; необходимо сформировать именно «цифровую дидактику истории». Такой подход предполагает глубокую интеграцию технологий с целями и содержанием исторического образования – воспитанием гражданственности, патриотизма, развитием умений критического анализа источников и работы с большими массивами исторической информации. Выделение интегративного компонента в структуре готовности, отвечающего за синтез технологий и исторического контента, является ключевым теоретическим результатом, напрямую соответствующим потребностям преподавания истории.

Методологическая база исследования (системный, личностно-ориентированный, деятельностный и компетентностный подходы) выбрана корректно и обеспечила целостность разработанной структурно-функциональной модели. Модель, включающая целевой, теоретико-методологический, содержательный, деятельностный и результативно-

Рег. вх № 65 от 02/02/2026

обобщающий блоки, логично выстраивает процесс подготовки от осознания социального заказа до оценки сформированности готовности. Важно, что содержательный блок модели непосредственно связан с историческим материалом, а в арсенале средств указаны конкретные цифровые ресурсы, релевантные для историка.

Практическая значимость работы не вызывает сомнений. Разработанные автором учебные пособия («Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности историка», «Сквозные технологии и технологии искусственного интеллекта»), авторская интегрированная программа и диагностический инструментарий представляют собой готовый методический комплекс для модернизации учебных планов. Предложенная технология формирования готовности доказала свою эффективность в ходе масштабного педагогического эксперимента. Статистически значимое повышение уровня готовности в экспериментальной группе по всем компонентам является убедительным доказательством обоснованности гипотезы исследования.

В качестве конструктивного предложения, которое могло бы дополнительно усилить практическую направленность исследования именно для учителей истории, можно рекомендовать создание силами студентов и преподавателей открытого банка цифровых дидактических единиц по ключевым темам курса истории России, разработанных по единым методическим принципам, заложенным в работе. Это превратило бы результаты диссертации в постоянно пополняемый общедоступный ресурс для учительского сообщества.

Автореферат дает полное и четкое представление о диссертационном исследовании. Работа является законченным, самостоятельным научным трудом, в котором решена актуальная теоретико-прикладная проблема. Результаты исследования вносят существенный вклад в теорию и методику профессиональной подготовки учителей истории и соответствуют требованиям паспорта специальности 5.8.7.

На основании анализа содержания автореферата считаю, что диссертационное исследование Фулина Владимира Андреевича по теме «Формирование готовности будущих учителей истории к использованию современных цифровых образовательных технологий в профессиональной деятельности», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г.

№842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры истории России Донецкого государственного университета (протокол № 6 от «20» января 2026 года).

Рецензенты:
Заведующая кафедрой истории России,
ФГБОУ ВО «ДонГУ»
кандидат исторических наук
по специальности 5.6.1 Отечественная история,
доцент __ О.Б. Пенькова

Профессор кафедры истории России,
ФГБОУ ВО «ДонГУ»
доктор исторических наук
по специальности 5.6.1 Отечественная история,
профессор _____ В.И. Шабельников

21 января 2026 года
Даем согласие на обработку персональных данных.
Телефон: +79493752154
адрес электронной почты: o.penkova@donnu.ru

Подпись ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
СЕКРЕТАРЬ НИЧ
М.В. ФОМЕНКО

Подпись Пеньковой О.Б. заверяю

Телефон: +79493217046
Адрес электронной почты: shabelnikov36@mail.ru

Подпись Шабельников В.И. заверяю

Адрес: 283001, Донецкая Народная Республика, г. Донецк, Ворошиловский район, улица, Университетская, дом 24

С отзывом ознакомлен _____ /В.А. Фунин/
02.02.2026