Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутский государственный университет»

ОКПО 27387694 ИНН 8602200001
ОГРН 1028600609180 КПП 860201001

от 15 января 2026 г. № 13/58
на № _____ от ____ _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор бюджетного учреждения
высшего образования
Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
«Сургутский государственный
университет»
доктор педагогических наук,
ор

_____ Косенок С.М.

ОТЗЫВ
ведущей организации
бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет»
на диссертацию Фулина Владимира Андреевича по теме
«Формирование готовности будущих учителей истории к использованию современных цифровых образовательных технологий в профессиональной деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

Диссертационное исследование Фулина Владимира Андреевича представляет собой самостоятельную, логически выстроенную и завершенную научно-квалификационную работу, посвященную одной из наиболее сложных и в то же время востребованных проблем современного педагогического образования – подготовке будущего учителя истории к профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации образования.

Актуальность выбранной темы определяется масштабными процессами цифровизации образовательной среды и спецификой исторического образования, где использование цифровых образовательных технологий требует особой методической и ценностно-смысловой осторожности. В условиях цифровой школы учитель истории выступает не столько транслятором информации, сколько профессионалом, ответственным за формирование исторического мышления,

(3462) 76 29 00
факс (3462) 76 29 29
rector@surgu.ru
www.surgu.ru
пр-кт Ленина, д. 1
г. Сургут, Югра, 628412

Рег. вх. №58 от 26.01.26г.

критического анализа источников и гражданской позиции обучающихся. В этой связи обращение автора не просто к формированию цифровых компетенций, а, именно, к готовности будущих учителей истории к использованию современных цифровых образовательных технологий представляется методологически оправданным и научно значимым.

Следует подчеркнуть, что диссертация органично вписана в проблемное поле научной специальности 5.8.7 и отвечает актуальным запросам системы высшего педагогического образования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Научные положения, выводы и рекомендации, представленные в диссертационном исследовании, логически вытекают из поставленных цели и задач и последовательно раскрываются в содержании работы. Их обоснованность обеспечена сочетанием развернутого теоретического анализа и результатов многоэтапной опытно-экспериментальной работы.

Автор опирается на широкий круг отечественных и зарубежных научных источников, отражающих современные подходы к проблемам профессионального педагогического образования и цифровизации образовательного процесса, и использует комплекс взаимодополняющих теоретических, эмпирических, статистических и диагностических методов, что обеспечивает достоверность и репрезентативность полученных данных. Выдвинутая гипотеза получила экспериментальное подтверждение в ходе опытно-экспериментальной работы, проведенной на базе ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина» с участием 326 студентов. Разработанные педагогические условия и структурно-функциональная модель формирования готовности будущих учителей истории к использованию современных цифровых образовательных технологий прошли апробацию в реальных образовательных условиях и продемонстрировали положительную динамику по всем выделенным структурным компонентам готовности.

В совокупности это позволяет сделать вывод о достаточной степени научной обоснованности полученных результатов и корректности сделанных автором выводов.

Научная новизна диссертационной работы заключается в следующем:

– уточнено и содержательно обогащено понятие «готовность будущих учителей истории к использованию современных цифровых образовательных технологий в профессиональной деятельности», которое рассматривается как интегративное, динамическое качество личности и психолого-педагогическая предпосылка успешной цифровой деятельности, включающей историческое содержание;

– разработана и теоретически обоснована структура готовности, включающая мотивационный, когнитивный, деятельностный и интегративный компоненты, а также определены критерии, показатели и уровни ее

сформированности, что обеспечивает возможность диагностической оценки на различных этапах профессиональной подготовки;

– предложен и экспериментально проверен комплекс педагогических условий, обеспечивающих формирование готовности будущих учителей истории к использованию современных цифровых образовательных технологий;

– разработана и апробирована структурно-функциональная модель и авторская интегрированная программа, ориентированные на профессионально значимую цифровую дидактическую деятельность студентов.

Перечисленные положения обладают признаками научной новизны и вносят вклад в развитие методологии профессионального педагогического образования.

Теоретическая значимость результатов исследования для соответствующей отрасли науки заключается в следующем. В диссертационной работе дополнены представления о профессиональной подготовке педагогических кадров за счет уточнения и содержательного наполнения понятия «готовность будущих учителей истории к использованию современных цифровых образовательных технологий в профессиональной деятельности», что позволило конкретизировать категориальный аппарат педагогической науки и создать методологические основания для дальнейших исследований интегративных личностно-профессиональных качеств педагогов.

Полученные результаты обогащают теорию педагогического образования положениями о подготовке будущих учителей истории к использованию современных цифровых образовательных технологий и о возможностях их профессионального развития в условиях цифровой трансформации образовательной среды.

Научно обоснованы педагогические условия и разработана структурно-функциональная модель, описывающая последовательность и способы освоения приемов работы с цифровыми образовательными ресурсами, обеспечивающих решение актуальных педагогических задач.

Практическая значимость выражена в разработке авторской интегрированной программы и учебно-методических материалов для дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность» для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); диагностического инструментария для определения уровней сформированности готовности, который может быть использован для контроля качества подготовки студентов и мониторинга образовательного процесса; электронных учебных и учебно-методических пособий, зарегистрированных в Объединенном фонде электронных ресурсов «Наука и образование»; практических рекомендаций для преподавателей высшей школы и методистов, направленных на повышение эффективности формирования цифровой дидактической готовности будущих учителей истории.

Результаты исследования могут быть использованы при разработке и корректировке основных профессиональных образовательных программ

бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), а также в образовательном процессе педагогических направлений подготовки.

Личный вклад диссертанта в теорию и практику является определяющим и охватывает все этапы работы: от анализа противоречий и формулировки проблемы до разработки модели, программы и экспериментальной проверки. Автор самостоятельно сформулировал цель, задачи, гипотезу, провел опытно-экспериментальную работу и обобщил результаты. Все основные положения, выносимые на защиту, отражают его самостоятельные научные достижения.

Оценка логики построения и структуры диссертации. Структура диссертации логична и соответствует общепринятым требованиям к кандидатским работам. Исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Первая глава посвящена теоретическим основам, вторая – опытно-экспериментальной работе. Все разделы взаимосвязаны, последовательны и подчинены общей цели. Методологическая и теоретическая база исследования представлена полно и корректно.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. Автореферат точно и полно отражает содержание диссертации: цели, задачи, методы, основные положения, результаты и выводы. Представленные в автореферате данные соответствуют содержанию публикаций диссертанта – 20 работ, включая 6 статей в журналах из перечня ВАК. Публикации охватывают все ключевые аспекты исследования: модель, педагогические условия, цифровые технологии, диагностику сформированности готовности и др.

Рекомендации по использованию результатов и выводов, приведенных в диссертации. Результаты диссертационного исследования целесообразно использовать в образовательном процессе при разработке и модернизации учебных курсов, ориентированных на применение современных цифровых образовательных технологий; в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей истории; при подготовке преподавателей к работе в цифровой образовательной среде; а также в научных исследованиях по проблемам методологии и технологии профессионального образования. Особую ценность представляет опыт интеграции ЦОТ в историческое образование, который может быть тиражирован в других вузах.

Замечания. Следует отметить, что в работе присутствуют некоторые моменты, которые вызывают замечания и вопросы. В частности:

1. Методологическая база исследования включает значительное количество подходов (системный, деятельностный, личностно ориентированный, компетентностный и др.). В целом их использование оправдано, однако в ряде фрагментов текста возникает ощущение декларативного упоминания отдельных подходов без достаточной демонстрации их конкретной функции в логике исследования. Более четкое разграничение методологических оснований усилило бы внутреннюю целостность работы.

(3462) 76 29 00
факс (3462) 76 29 29
rector@surgu.ru
http://www.surgu.ru
пр-кт Ленина, д. 1
г. Сургут, ХМАО – Югра,
628412

2. В рамках опытно-экспериментальной работы автор рассматривает готовность как интегративное качество, однако динамика формирования отдельных компонентов (особенно интегративного) могла бы быть представлена более развернуто, с акцентом на качественные изменения в профессиональном мышлении студентов.

3. В диссертации заявляется использование широкого спектра современных цифровых образовательных технологий, включая инструменты на основе искусственного интеллекта. Вместе с тем, этический аспект применения ИИ в историческом образовании представлен преимущественно имплицитно. Представляется целесообразным более четко обозначить границы педагогически допустимого использования ИИ, особенно в контексте интерпретации исторических источников и формирования исторического сознания обучающихся.

4. Представленные в работе цифровые инструменты и сервисы в целом обоснованы, однако не во всех случаях прослеживается явная дидактическая необходимость использования каждого из них именно в контексте преподавания истории. Дополнительная дифференциация инструментов по уровню их педагогической целесообразности повысила бы прикладную ценность исследования.

Поставленные вопросы и высказанные замечания не носят принципиального характера и не снижают ценности исследования В. А. Фулина, отличающегося своей научной новизной, теоретической и практической значимостью. Представляется очевидным, что автором проведена серьезная исследовательская работа, осуществлены новые решения и разработки, имеющие существенное значение для развития педагогического образования, которые будут полезны широкому кругу специалистов в области методологии и технологии профессионального образования.

Заключение. Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Фулина Владимира Андреевича по теме «Формирование готовности будущих учителей истории к использованию современных цифровых образовательных технологий в профессиональной деятельности», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. (ред. от 25.01.2024), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а Фулин Владимир Андреевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры педагогики профессионального и дополнительного

(3462) 76 29 00
факс (3462) 76 29 29
rector@surgu.ru
http://www.surgu.ru
пр-кт Ленина, д. 1
г. Сургут, ХМАО – Югра,
628412

образования бюджетного учреждения высшего образования «Сургутский государственный университет» Насыровой Эльмирой Фанилевной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет» протокол № 25 от 12 января 2026 года.

заведующий кафедрой педагогики профессионального и дополнительного образования, кандидат педагогических наук, доцент (13.00.08 - Теория и методика профессионального образования)	Демчук Анастасия Владимировна
профессор кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования доктор педагогических наук, профессор (13.00.08 - Теория и методика профессионального образования)	Насырова Эльмира Фанилевна

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте http://elibrary.ru.

Сведения о ведущей организации:
Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет»
Почтовый адрес: Российская Федерация, 628412, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут, пр. Ленина, д. 1
Телефон: 8 (3462) 76-29-00
E-mail: secretar@surgu.ru
Адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://www.surgu.ru

ПОДПИСЬ Демчук А.В., Насыровой Э.Ф.
ЗАВЕРЯЮ
СПЕЦИАЛИСТ ПО РАБОТЕ С ПЕРСОНАЛОМ
БУ ВО «СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«14» 20 26 г.
ЕВ Ковш

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ «СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ОТДЕЛ ПО РАБОТЕ С ПЕРСОНАЛОМ

факс (3462) 76 29 29
rector@surgu.ru
http://www.surgu.ru
пр-кт Ленина, д. 1
г. Сургут, ХМАО – Югра, 628412

С отзывом ознакомлен (В.А. Фулин) 26.01.26