ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА
кандидата педагогических наук, доцента
КОСТЮШИНОЙ ЮЛИИ ИГОРЕВНЫ
на диссертацию Боярченкова Даниила Викторовича
по теме: «Формирование исследовательской компетентности будущих специалистов по связям с общественностью в образовательной среде вуза», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертация Д.В. Боярченкова посвящена актуальной научно-практической проблеме – выстраиванию системы формирования исследовательской компетентности у студентов бакалавриата по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью». Трансформация медиапространства, рост информационного шума и внедрение технологий искусственного интеллекта диктуют новые требования к подготовке профильных кадров. Автор справедливо отмечает, что навыки академического поиска (проверка достоверности, критическая оценка первоисточников) должны превращаться из прерогативы финальных этапов обучения (написание ВКР) в сквозную, системно выстроенную подготовку. Данный подход определяет высокую практическую востребованность исследования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Диссертант продемонстрировал высокий уровень владения методологическим аппаратом педагогического исследования. Объект, предмет, цель и задачи сформулированы корректно и находятся в строгом соответствии друг с другом. Гипотеза логично объединяет понятийно-категориальный аспект, условия и структурно-функциональную модель и эмпирическую часть исследования. Особо следует отметить качественную организацию констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Автор не ограничивается абстрактным анализом, а проводит скрупулезный срез социально-демографических характеристик выборки (включая анализ

Рег. вх. №126 от 15.10.2026

исходной цифровой грамотности и предвузовского исследовательского опыта), что обеспечивает глубокую эмпирическую базу для дальнейшей корректировки образовательного процесса.

Научная новизна и достоверность. В работе предложена авторская оригинальная трактовка структуры исследовательской компетентности, состоящая из ценностно-мотивационного, когнитивно-аналитического, коммуникативно-деятельностного и рефлексивно-оценочного компонентов. Примечательно, что автор интегрирует в данную структуру не только навыки работы с классическими методами (SWOT, PEST), но и оперирование современными комплексами цифровых инструментов (веб-аналитика, искусственный интеллект, медиамониторинг). Достоверность результатов подтверждается применением валидизированного диагностического аппарата, включающего как авторские анкеты и тесты, так и стандартизированные методики.

Теоретическая значимость исследования. Работа вносит вклад в теорию профессионального образования, обогащая её положениями о сущности и структуре исследовательской компетентности специалиста коммуникационного профиля. Автор доказывает, что в условиях медиатизации и датификации исследовательская компетентность превращается из вспомогательного навыка в системообразующее качество личности, определяющее профессиональную идентичность PR-специалиста. Четырёхкомпонентная структура исследовательской компетентности обладает эвристическим потенциалом и может экстраполироваться на другие направления «человек – человек». Теоретическую ценность представляет обоснование педагогических условий формирования исследовательской компетентности: интеграция учебно-исследовательской деятельности в профессиональный цикл, цифровая исследовательская грамотность, критическое мышление и рефлексивная культура. Эти положения развивают теорию контекстного образования применительно к подготовке PR-

специалистов и расширяют представления о дидактических возможностях цифровой образовательной среды.

Практическая значимость. Апробация авторской программы через такие форматы, как имитационные исследовательские ситуации, кейс-задания и проектно-конструкторские технологии, демонстрирует высокий потенциал внедрения. Итоговая диагностика в форме академического эссе по шести критериям представляет собой хорошо продуманный оценочный инструмент, который может быть успешно применен фондами оценочных средств других кафедр PR-профиля. Разработанное учебно-методическое пособие «Формирование исследовательской компетентности будущих специалистов по связям с общественностью в образовательной среде вуза» (Рязань, 2026. – 52 с.) содержит систематизированный комплекс материалов, включающий методические рекомендации, тематику практических занятий с детализированными исследовательскими заданиями, фонд оценочных средств и библиографический перечень. Материалы пособия внедрены в образовательный процесс ряда ведущих вузов Российской Федерации, что подтверждено соответствующими актами о внедрении.

Личный вклад соискателя заключается в самостоятельной разработке концепции исследования, теоретико-методологическом обосновании структурно-функциональной модели формирования исследовательской компетентности, создании интегрированной авторской программы и учебно-методического пособия, организации и проведении всех этапов опытно-экспериментальной работы (констатирующего, формирующего, контрольного), личном участии в апробации результатов исследования на международных и всероссийских научно-практических конференциях, а также в подготовке 14 научных публикаций по теме диссертации, из которых 5 статей опубликованы в рецензируемых научных журналах, входящих в Перечень ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Замечания и уточнения. При всей ценности исследования, позволим себе обратить внимание на следующие аспекты:

1. На формирующем этапе автор активно внедряет цифровой сценарий с использованием нейросетей для генерации первичных прототипов сообщений. В связи с этим возникает вопрос о критериях оценки оригинальности студенческих эссе и исследовательских проектов. Необходимо ли было внедрять дополнительные регламенты проверки на академическую честность (Антиплагиат) при использовании ИИ-ассистентов?

2. В работе описан комплекс условий, однако вопрос о том, какова степень взаимозависимости этих условий, остаётся дискуссионным. Возможно ли формирование исследовательской компетентности при реализации только одного или двух условий? Являются ли они инвариантными или допускают вариативную комбинацию?

3. В выборке представлены студенты очной и заочной форм обучения, а также лица с разным исходным уровнем цифровой грамотности и предвузовского исследовательского опыта. Автор констатирует эти различия на констатирующем этапе, однако в дальнейшем анализе динамика формирования исследовательской компетентности рассматривается преимущественно на уровне групп, без выделения типологических подгрупп. Было бы полезно уточнить, предусматривает ли предложенная модель дифференцированные траектории для студентов с разным стартовым уровнем и как именно осуществляется индивидуализация педагогического сопровождения.

Замечания не затрагивают концептуальной основы исследования, носят уточняющий характер и не препятствуют положительной оценке работы.

Заключение. Диссертационное исследование Боярченкова Даниила Викторовича «Формирование исследовательской компетентности будущих специалистов по связям с общественностью в образовательной среде вуза» выполнено на высоком научно-методическом уровне, отвечает всем

требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям (пп. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г.). Соискатель Боярченков Даниил Викторович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

Доцент кафедры иностранных языков с курсом русского языка федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, кандидат педагогических наук (научная специальность: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования), доцент

Юлия Игоревна Костюшина

«15» октября 2026 г.

Подпись Костюшиной Ю.И удостоверяю.
Проректор по научной работе
и инновационному развитию
Рязанского государственного
медицинского университета
имени академика И.П. Павлова И.А. Сучков

Контактные данные:
Адрес вуза: 390000, г. Рязань, ул. Маяковского, д.105.
Телефон (рабочий): +7 (4912) 97-19-54
E-mail: rzgmu@rzgmu.ru
Сайт: www.rzgmu.ru

Лицо, подписавшее документ, выражает согласие на обработку персональных данных. С публикациями официального оппонента можно ознакомиться на сайте http://elibrary.ru.