ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Боярченкова Даниила Викторовича «Формирование исследовательской компетентности будущих специалистов по связям с общественностью в образовательной среде вуза», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Д. В. Боярченкова представляет собой завершённую, самостоятельную научную работу, посвящённую актуальной проблеме — формированию исследовательской компетентности будущих PR-специалистов в образовательной среде вуза. Актуальность темы обусловлена стремительной цифровой трансформацией коммуникационной сферы, которая требует от выпускников не только базовых коммуникативных и творческих навыков, но и развитой способности к аналитической, исследовательской деятельности.

Автор корректно и логично формулирует противоречия и проблему исследования, чётко ставит цель и задачи, выдвигает обоснованную гипотезу. Теоретический анализ опирается на широкий круг отечественных и зарубежных источников, что свидетельствует о глубокой проработке темы. Существенным вкладом в педагогическую науку является разработка структурно-функциональной модели, включающей целевой, методологический, содержательно-процессуальный и критериально-оценочный блоки. Предложенная модель не только отражает этапы формирования исследовательской компетентности, но и подробно описывает комплекс педагогических условий: интеграцию учебно-исследовательской деятельности в профессиональный контекст, целенаправленное формирование цифровой исследовательской грамотности, а также развитие критического мышления и рефлексивной культуры студентов.

Эмпирическая часть исследования выстроена грамотно и методически корректно. Общая выборка составила 326 человек, что обеспечивает репрезентативность полученных данных. В работе использовались как стандартизированные методики (например, методика К. Замфир в модификации А. А. Реана, методики Е. Л. Вартановой и др.), так и авторские диагностические материалы. Применение методов математической статистики (U-критерий Манна-Уитни, Т-критерий Вилкоксона) для обработки данных убедительно подтвердило эффективность и статистическую значимость авторской программы.

Практическая значимость работы не вызывает сомнений и подтверждается широким внедрением результатов в образовательный процесс ряда высших учебных заведений. Автором созданы и успешно апробированы учебно-методическое пособие, интегрированная программа и диагностический инструментарий, которые могут быть использованы для модернизации подготовки PR-специалистов.

При общей высокой оценке работы хотелось бы задать уточняющий вопрос: какие именно компетенции, закреплённые в нормативных документах, формируются в первую очередь благодаря развитию исследовательской компетентности? Детализация этого аспекта позволила бы ещё больше усилить практическую значимость работы и облегчила бы её интеграцию в действующие образовательные программы вузов.

Также при несомненной теоретической и практической ценности работы хотелось бы также обратить внимание на следующий аспект. В автореферате подробно описаны диагностические методики и критериальная база, однако в тексте не в полной мере отражено, каким образом выявленные педагогические условия (интеграция учебно-исследовательской деятельности в профессиональный контекст, формирование цифровой исследовательской грамотности, развитие критического мышления) соотносятся с конкретными этапами структурно-функциональной модели, а именно с мотивационно-ориентировочным, деятельностно-технологическим и этапом профессиональной реализации. Уточнение данного соответствия (какое условие в наибольшей степени "работает" на каждом этапе) позволило бы усилить технологичность модели и облегчить её воспроизведение в других вузах. Кроме того, представляет интерес, как именно автор оценивал сформированность цифровой исследовательской грамотности студентов с учётом быстрого обновления цифровых инструментов и сервисов (ИИ, медиамониторинг, веб-аналитика), и предусмотрена ли в авторской программе процедура обновления содержания в соответствии с изменением цифровой среды.

В заключение следует отметить, что заявленная тема соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, автореферат полностью и адекватно отражает содержание диссертационного исследования, соответствует всем требованиям ВАК, предъявляемым к работам данного уровня, а его автор, Боярченков Даниил Викторович, заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доцент кафедры педагогики
и образовательных технологий
СГУ имени Н.И. Чернышевского
кандидат педагогических наук Гусейнов Али Зульфигар Оглы

410028, г. Саратов, ул. Вольская 10, 12 корпус,
кабинет 132. Тел.: +7 (8452) 23 - 57 - 86
e-mail: guseynovaz@mail.ru

«30» октября 2026 г.

Подпись Гусейнова А.З. удостоверяю
Ученый секретарь
Ученого совета СГУ Семенова
«30» октября 2026

Рег. вх. № 137 от 16.11.2026