ОТЗЫВ

на автореферат диссертации
Боярченкова Даниила Викторовича
«Формирование исследовательской компетентности будущих специалистов по связям с общественностью в образовательной среде вуза»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Д. В. Боярченкова посвящено актуальной проблеме современного профессионального образования – формированию исследовательской компетентности будущих специалистов по связям с общественностью. В условиях цифровизации, медиатизации социума и активного внедрения технологий анализа больших данных PR-специалист уже не может ограничиваться только коммуникативными и творческими навыками. От него требуется умение самостоятельно проводить исследование, критически оценивать информацию, работать с цифровыми инструментами и прогнозировать развитие коммуникационного поля. Автор справедливо подчёркивает, что в подготовке PR-специалистов исследовательский компонент нередко остаётся на периферии, уступая место тренингу гибких навыков. Это делает работу своевременной и практически востребованной.

Особую ценность представляет чёткая ориентация автора на специфику PR-образования. В автореферате убедительно показано, что исследовательская компетентность специалиста по связям с общественностью должна рассматриваться как интегративная характеристика личности, основанная на осознании ценности исследовательской деятельности для эффективных и этичных коммуникаций. Автор выделяет четыре взаимосвязанных компонента – ценностно-мотивационный, когнитивно-аналитический, коммуникативно-деятельностный и рефлексивно-оценочный, – что позволяет целостно представить структуру исследуемого феномена. Разработанная критериальная база и уровневая шкала (высокий – продуктивно-творческий, средний – репродуктивно-продуктивный, низкий – фрагментарно-репродуктивный) логично соответствуют выделенным компонентам и обеспечивают надёжную диагностику.

Методологическая база исследования (системный, деятельностный, личностно ориентированный, компетентностный, контекстный и средовой подходы) выбрана корректно и обеспечила целостность разработанной структурно-функциональной модели. Модель включает целевой, методологический, содержательно-процессуальный и критериально-оценочный блоки, отражает этапы формирования исследовательской компетентности (мотивационно-ориентировочный, деятельностно-технологический, профессиональной реализации) и комплекс педагогических условий: интеграцию учебно-исследовательской деятельности в профессиональный контекст; формирование цифровой исследовательской грамотности; развитие критического мышления и рефлексивной культуры. Важно, что содержательно-процессуальный блок непосредственно связан с дисциплинами профессионального цикла и цифровыми ресурсами, релевантными для PR-сферы.

Практическая значимость работы не вызывает сомнений. Разработанные автором интегрированная программа, учебно-методическое пособие, диагностический инструментарий и практические рекомендации представляют

Рег. вх. № 128 от 19.10.2026

собой готовый методический комплекс для модернизации подготовки PR-специалистов.

В качестве рекомендации можно предложить автору в дальнейшем уделить внимание разработке механизмов оценки отсроченных результатов формирования исследовательской компетентности, что позволило бы судить о её устойчивости и влиянии на профессиональную успешность выпускников.

Автореферат даёт полное и чёткое представление о диссертационном исследовании. Работа является законченным, самостоятельным научным трудом, в котором решена актуальная теоретико-прикладная проблема. Результаты исследования вносят существенный вклад в теорию и методику профессиональной подготовки специалистов по связям с общественностью и соответствуют требованиям паспорта специальности 5.8.7.

На основании анализа содержания автореферата считаю, что диссертационное исследование Боярченкова Даниила Викторовича по теме «Формирование исследовательской компетентности будущих специалистов по связям с общественностью в образовательной среде вуза», представленное на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении учёных степеней» (п.п. 9–11, 13, 14), утверждённого Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв на автореферат подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой дополнительного образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Донецкий государственный университет», Глобой Татьяной Николаевной.

Составитель отзыва: заведующий кафедрой дополнительного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ», кандидат педагогических наук, доцент, специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).

« 22 » сентября 2026 года _____ Т.Н. Глоба

Даю согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация:
Адрес: 283001, Донецкая Народная Республика, г. Донецк, Ворошиловский район, ул. Университетская, д. 24.
Web-сайт места работы: donnu.ru
e-mail места работы: t.n.globa@mail.ru
Телефон места работы: +79494232884

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
УЧЁНЫЙ СЕКРЕТАРЬ НИЧ
М.В. Фоменко