ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Боярченкова Даниила Викторовича «Формирование исследовательской компетентности будущих специалистов по связям с общественностью в образовательной среде вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Д. В. Боярченкова посвящено решению актуальной научно-практической проблемы, связанной с подготовкой будущих специалистов по связям с общественностью в условиях цифровой трансформации коммуникационной сферы. Центральная проблема исследования – поиск и обоснование педагогических условий для формирования у будущих PR-специалистов особого интегративного качества, обеспечивающего не просто владение цифровыми инструментами, а их осмысленное и критическое применение в профессиональной исследовательской деятельности – сформулирована корректно и отражает существенный пробел в системе высшего профессионального образования. Исследование вносит значимый вклад в преодоление данного пробела за счет разработки целостной структурно-функциональной модели и технологии подготовки специалистов.

Сильная сторона работы – системность и предметная специфичность: автор последовательно идёт от социального заказа и противоречий к понятию, модели, педагогической технологии и её апробации. Особую ценность представляет предметно-ориентированный подход: PR-специалисту недостаточно общих цифровых навыков – нужна исследовательская компетентность на стыке больших данных, медиамониторинга, веб-аналитики, ИИ и анализа коммуникаций.

Методологическая основа исследования является релевантной и позволяет всесторонне рассмотреть объект изучения. Применение системного подхода обеспечило целостность модели подготовки. Использование личностно ориентированного подхода актуализировало мотивационно-ценностную составляющую исследовательской компетентности. Деятельностный и компетентностный подходы задали практическую направленность работы и связали ее с требованиями образовательных стандартов. Автор обосновывает структуру исследовательской компетентности PR-специалиста как единство четырех взаимосвязанных компонентов: ценностно-мотивационного, когнитивно-аналитического, коммуникативно-деятельностного и рефлексивно-оценочного. В работе выявлен комплекс педагогических условий (интеграция в профессиональный контекст, формирование цифровой грамотности, развитие критического мышления) и на основе проведенного анализа Д.В. Боярченков обосновал и представил структурно-функциональную модель исследуемого процесса.

Во второй главе автор доказывает эффективность разработанной модели на основе масштабной диагностики (326 обучающихся) и формирующего эксперимента с использованием валидных методик, подтверждая достоверность

Рег. вх. №127 от 06.10.2026.

сдвигов в уровнях сформированности компетентности математическими методами (U-критерий Манна-Уитни, Т-критерий Вилкоксона). Эмпирическая часть исследования выстроена корректно: выборка, длительность формирующего этапа и комплекс диагностических методик (авторские тесты, анализ продуктов деятельности) обеспечивают проверку гипотезы. Поэтапная интегрированная программа с цифровыми инструментами представляет собой конкретный методический продукт. Положительная динамика исследовательской компетентности в экспериментальной группе, подтверждённая статистически, свидетельствует об эффективности подхода. Практическая значимость подкреплена учебно-методическими материалами (пособие, программа, диагностический инструментарий), пригодными для модернизации вузовских программ подготовки PR-специалистов.

Для усиления практической направленности подготовки PR-специалистов предлагается ввести вариативный модуль по региональному коммуникационному рынку. Это позволит студентам изучать местные PR-кампании, учитывать этнокультурные и социально-экономические особенности территории, наладить связи вуза с региональными PR-агентствами, пресс-службами и медиа, а также создать основу для мониторинга актуальных исследовательских задач на местах.

Следует отметить, что при изучении автореферата возник вопрос о механизмах адаптивности сформированной цифровой исследовательской грамотности к стремительно меняющемуся инструментарию. В работе справедливо акцентируется внимание на использовании ИИ, медиа-мониторинга и Big Data. Однако конкретные цифровые сервисы и алгоритмы обновляются с высокой скоростью. Не могли бы Вы уточнить, каким образом заложенные в модель педагогические условия обеспечивают переход студентов от простого освоения конкретных цифровых инструментов к формированию универсальной, устойчивой способности к самостоятельному выбору и критической оценке новых исследовательских технологий в будущей профессиональной деятельности?

Данное замечание не снижает высокой научной ценности исследования Д.В. Боярченкова и носит уточняющий характер.

Автореферат написан грамотным научным языком, дает полное представление о целях, задачах и этапах выполненного исследования, об уровне научной новизны, теоретической и практической значимости полученных результатов. Положения, выносимые на защиту, соответствуют целям и задачам исследования и подкреплены эмпирическими данными. Работа характеризуется четкой целевой направленностью, теоретической глубиной и выраженной практической ориентацией. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Список публикаций диссертанта в полной мере отражает содержание проведенного исследования и включает четырнадцать публикаций, пять из которых опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Оценивая в целом текст автореферата Д. В. Боярченкова, следует отметить, что представленная исследовательская работа – это самостоятельное законченное

исследование, в котором ставится и доказательно решается актуальная, теоретически и практически значимая научная проблема обоснования и апробации структуры научно-методического обеспечения подготовки будущих специалистов по связям с общественностью к исследовательской деятельности в образовательной среде вуза.

Диссертационное исследование «Формирование исследовательской компетентности будущих специалистов по связям с общественностью в образовательной среде вуза» соответствует требованиям п.п. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а автор – Даниил Викторович Боярченков – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры педагогики ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» И.И. Прошиной.

Обсужден на заседании кафедры педагогики от 01 октября 2026 года, протокол № 2.

Исполняющий обязанности заведующего кафедрой Камчатского государственного университета имени В. Беринга, кандидат педагогических наук 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования», доцент

Идея Ивановна Прошина
01 октября 2026 года

Даю согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация:
Почтовый адрес: 683032, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский,
ул. Пограничная, 4а, каб. 316;
Тел.: +7(4152) 466-176
E-mail: proshinaii@kamgu.ru
Web-сайт вуза: www.kamgu.ru

Подпись Прошиной И.И. заверяю
Ведущий специалист по кадрам отдела кадров
" 01 " 10 2026 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования * Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга * ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»
ОТДЕЛ КАДРОВ