СурГУ
Сургутский государственный университет

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутский государственный университет»

ОКПО 27387694 ИНН 8602200001
ОГРН 1028600609180 КПП 860201001

от 09 октября 2026 № 13/6482
на № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет» кандидат технических наук, доцент

_____ Даниленко И.Н.

ОТЗЫВ

Ведущей организации бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет» на диссертацию Боярченкова Даниила Викторовича на тему: «Формирование исследовательской компетентности будущих специалистов по связям с общественностью в образовательной среде вуза», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Д. В. Боярченкова представляет собой самостоятельную, логически выстроенную и завершенную научно-квалификационную работу, посвященную одной из наиболее востребованных проблем современного профессионального образования – подготовке кадров для коммуникационной отрасли в условиях тотальной цифровизации и медиатизации общества.

Актуальность выбранной темы не вызывает сомнений. В условиях роста объемов данных, внедрения нейросетевых технологий и распространения информационных манипуляций, от специалиста по связям с общественностью требуется не только креативное мышление, но и развитая способность к самостоятельному эмпирическому поиску, верификации данных и аналитике. Автор диссертации справедливо утверждает, что современная образовательная парадигма требует перехода от модели «коммуникатора-исполнителя» к модели

(3462) 76 29 00
факс (3462) 76 29 29
rector@surgu.ru
www.surgu.ru
пр-кт Ленина, д. 1
г. Сургут, Югра, 628412

Рег. вх. № 124 от 13.10.2026

«коммуникатора-исследователя», что обуславливает острую необходимость целенаправленного формирования исследовательской компетентности в университетской среде. Работа органично вписывается в проблемное поле специальности 5.8.7 и строго соответствует пунктам 4, 9 и 18 паспорта специальности.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Научные положения, выводы и рекомендации, представленные в диссертации, логически вытекают из поставленных цели и задач. Их обоснованность обеспечена опорой на солидную теоретико-методологическую базу, включающую системный, деятельностный, личностно ориентированный, компетентностный, контекстный и средовой подходы. Особого внимания заслуживает опытно-экспериментальная работа, проведенная с участием 326 студентов. Использование U-критерия Манна-Уитни и Т-критерия Вилкоксона подтверждает статистическую значимость полученных результатов, а исходная однородность контрольных и экспериментальных групп доказывает методологическую корректность опытно-экспериментальной работы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

– уточнена сущность исследовательской компетентности будущего PR-специалиста с учетом специфики коммуникационных процессов в цифровой среде;

– разработана критериальная база, шкала уровней (от фрагментарно-репродуктивного до продуктивно-творческого) и методики диагностики исследовательской компетентности;

– обоснован комплекс условий (контекстная интеграция, цифровая исследовательская грамотность, развитие рефлексивной культуры), обеспечивающий успешность формирования исследовательской компетентности;

– разработана структурно-функциональная модель, задающая ориентиры для моделирования исследовательских практик с применением цифровых технологий и инструментов искусственного интеллекта;

– проведена опытно-экспериментальная проверка модели и на основе её данных показано, что полученные качественные результаты дали положительную динамику, открывая возможности для тиражирования авторской программы и технологии формирования исследовательской компетентности будущих специалистов по связям с общественностью.

Теоретическая значимость работы выражается во вкладе автора в методологию и технологию профессионального образования. Д. В. Боярченков обогащает теорию исследовательской деятельности, обосновывая переход от абстрактно-академического освоения методов к их инструментализации в реальном отраслевом контексте; научно обосновывает описанные в созданной модели условия реализации авторской программы, раскрывает подходы к моделированию учебно-профессиональных ситуаций, к овладению приёмами использования цифровых ресурсов и технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности специалиста коммуникатора (создание промптов,

создание контента и разработка коммуникационных сообщений, выполнение исследовательских процедур).

Практическая значимость диссертации высока. Автором разработана интегрированная программа, внедренная в дисциплины «Технологии проведения политической рекламной кампании» и «Реклама и PR в политике». Особой ценностью обладает цифровой сценарий сопровождения проектно-исследовательской деятельности студентов, построенный по циклу RACE, который позволяет интегрировать в обучение реальные платформы медиамониторинга, веб-аналитики и генеративные нейросети. В учебно-методическом пособии «Формирование исследовательской компетентности будущих специалистов по связям с общественностью в образовательной среде вуза», разработанном автором, обобщен опыт моделирования исследовательских практик в профессиональной деятельности PR-специалистов.

Автореферат диссертации соответствует содержанию диссертации, дает краткое описание основных научных результатов исследования, выносимых на защиту. Важнейшие положения диссертации отражены в 14 публикациях автора, общим объёмом 9,8 п. л., из них 8,95 п. л. авторского текста.

Замечания. Вместе с тем, проведенный анализ позволяет высказать ряд замечаний и уточнений:

1. В чем заключаются особенности применения личностно-ориентированного подхода как методологической основы в формировании исследовательской компетентности будущих PR-специалистов?

2. В диссертации обоснованно используется широкий спектр цифровых инструментов и ИИ-сервисов. Однако этический аспект применения генеративного искусственного интеллекта в исследовательской деятельности PR-специалиста представлен несколько имплицитно. Целесообразно было бы более четко обозначить границы академической этики и ответственности за достоверность данных, генерируемых нейросетями.

3. Рефлексивно-оценочный компонент показал значительный рост в экспериментальной группе, однако автор мог бы более подробно раскрыть методику ведения студентами «исследовательских дневников» как инструмента рефлексии, что усилило бы методическую ценность работы для преподавателей-практиков.

4. В диссертации убедительно доказано преимущество авторской программы перед традиционным обучением, однако вне рамок исследования остаётся её сопоставление с другими инновационными подходами в преподавании PR-дисциплин (геймификация, проектное обучение без цифрового компонента, интеграция производственных практик). Проводился ли сравнительный анализ эффективности авторской программы с указанными альтернативами? При его отсутствии требует обоснования, почему предложенный комплекс условий является оптимальным, а не одним из возможных. Ответ на это замечание позволил бы

(3462) 76 29 00
факс (3462) 76 29 29
rector@surgu.ru
http://www.surgu.ru
пр-кт Ленина, д. 1
г. Сургут, ХМАО – Югра,
628412

точнее позиционировать авторскую модель в ряду существующих педагогических решений.

Указанные замечания носят дискуссионный характер, не снижают общей высокой положительной оценки работы и лишь определяют перспективы дальнейших изысканий автора.

Заключение. Рецензируемая диссертация Боярченкова Даниила Викторовича по теме «Формирование исследовательской компетентности будущих специалистов по связям с общественностью в образовательной среде вуза» в полной мере соответствует требованиям пунктов 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования бюджетного учреждения высшего образования «Сургутский государственный университет» Насыровой Эльмирой Фанилевной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет» протокол № 15 от 08.10.2026 г.

заведующий кафедрой педагогики профессионального и дополнительного образования, кандидат педагогических наук, доцент (13.00.08 - Теория и методика профессионального образования) — Демчук Анастасия Владимировна



профессор кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования доктор педагогических наук, профессор (13.00.08 - Теория и методика профессионального образования) — Насырова Эльмира Фанилевна



Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

(3462) 76 29 00
факс (3462) 76 29 29
rector@surgu.ru
http://www.surgu.ru
пр-кт Ленина, д. 1
г. Сургут, ХМАО – Югра,
628412

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте http://elibrary.ru

Сведения о ведущей организации:
Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет»
Почтовый адрес: Российская Федерация, 628412, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут, пр. Ленина, д. 1
Телефон: 8 (3462) 76-29-00
E-mail: secretar@surgu.ru
Адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://www.surgu.ru

Исп.: Суббот И.Б.
К.т.: 8(3462)762-800 (2523)