ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата педагогических наук, доцента Силкина Романа Сергеевича на диссертацию Александрова Александра Вавиловича «Развитие человеческого капитала обучающихся при дуальном обучении в колледже технического профиля», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность избранной темы исследования. Тема диссертационного исследования А.В. Александрова является, безусловно, актуальной в силу того, что общество заинтересовано в подготовленных специалистах среднего звена из числа выпускников технических колледжей, в грамотных, разносторонне развитых, легко адаптирующихся к изменяющимся технологическим условиям, социально ответственных специалистах, умеющих продуктивно взаимодействовать с субъектами будущей профессионально деятельности в современном социуме. Тем более, что основными формами общественного богатства (человеческого капитала) по мнению Т. Шульца (1979) и Г. Беккера (1992) были выдвинуты знания, умения, навыки и способность к производительному труду.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Анализ диссертационной работы позволяет выделить ряд значимых позитивных сторон осуществленного исследования и представления его результатов.

В работе сформулирована научная проблема исследования, заключающаяся в изучении организационно-педагогических условий развития человеческого капитала обучающихся в условиях дуального обучения в колледже технического профиля, необходимого для повышения эффективности профессионального становления выпускников и их успешного включения в короткие сроки в обновляемую производственную среду. Сформулированы адекватные объекту и предмету цель, задачи и гипотеза исследования.

Полидисциплинарный анализ значительного массива научно-педагогической, психологической, философской литературы (199 наименований, включая 15 источников на иностранном языке) позволил соискателю выявить различные подходы к проблеме развития человеческого капитала обучающихся в условиях дуального обучения в колледже технического профиля, сопоставить и систематизировать многочисленные дефиниции исследуемой категории. В итоге, А.В. Александровым предложены авторские определения феноменов «человеческий капитал обучающихся колледжей технического профиля», «технология оптимального взаимодействия между участниками дуального обучения в процессе развития человеческого капитала обучающихся в колледже технического профиля»; разработана структурно-функциональная модель развития человеческого капитала обучающихся в условиях дуального обучения в колледже технического профиля, что создало необходимые теоретические предпосылки для проведения эмпирического исследования.

Рег. №70 от 03.02.26

Полученные А.В. Александровым научные результаты обладают необходимой степенью обоснованности. Положения, выносимые на защиту, адекватны объекту, предмету, задачам, подтверждают рабочую гипотезу исследования, отвечают критерию новизны относительно темы и проблемы диссертационной работы.

Автор работы обосновывает необходимость изучения и применения практико-ориентированного потенциала дуального обучения для ускоренного развития профессионально-ориентированного человеческого капитала студентов колледжей технического профиля в условиях осуществления теоретической подготовки студентов в самой образовательной организации и практической подготовки у работодателей.

Обоснование авторской структурно-функциональной модели и организационно-педагогических условий является логичным и убедительным, способствующим эффективной организации процесса развития человеческого капитала, поскольку оно непосредственно вытекает из выявленных противоречий в социально-педагогической, научно-теоретической и научно-методической сферах развития профессионально-ориентированного человеческого капитала обучающихся технических колледжей.

В этом процессе, по мнению автора, междисциплинарную обобщающую роль в рамках личностно-развивающего профессионального образования играет личностно-деятельностный подход с опорой на выделенные автором принципы системности, преемственности и непрерывности. Технологический подход, ориентированный на интеграцию требований потенциальных работодателей в учебный процесс, опирается на принципы конструктивности, модульности. Интерактивный подход, отражающий специфику развития человеческого капитала студентов колледжей технического профиля, предполагает реализацию принципов связи обучения с практикой, синхронизации содержания теоретического и практического обучения.

В связи с этим, несомненно актуальным представляется обоснование и выявление организационно-педагогических условий, способствующих эффективному развитию человеческого капитала обучающихся в условиях дуального обучения в колледже технического профиля: нормативно-правовое обеспечение процесса развития человеческого капитала студентов при дуальном обучении в колледже технического профиля; разработка и внедрение технологии оптимального взаимодействия между участниками дуального обучения в процессе развития человеческого капитала студентов в колледже технического профиля; разработка и использование оценочно-результативного инструментария уровней развития человеческого капитала студентов.

Оценка новизны и достоверности научных положений, выводов, рекомендаций.

Показатели **новизны** исследования, заявленные во введении, доказательно раскрыты в основном содержании диссертации.

1. Автором теоретически обоснована и реализована идея систематического развития человеческого капитала студентов в колледжах технического профиля в процессе последовательно реализуемых стадий – формирования, приобретения, накопления и использования специального

человеческого капитала в профессиональной деятельности с постоянным обновлением его содержания на протяжении жизни.

2. На основе изучения практико-ориентированного опыта дуального обучения в России и за рубежом соискателем обогащена сущность и содержание дуального обучения путем внедрения технологии взаимодействия участников дуального обучения (администрации, преподавателей, студентов, мастеров производственного обучения, наставников), регулируемой процессуальным механизмом организации дуального обучения и включающей реализацию образовательных программ и практик, сертификацию квалификации и трудоустройство выпускников.

3. Диссертантом разработана структурно-функциональная модель развития человеческого капитала студентов при дуальном обучении в колледже технического профиля, способствующая более глубокому осмыслению сущности этого развития на всех его стадиях (пропедевтической, формирующей и развивающей) в системе «школа – колледж - производство», а также раскрывающей традиционные и инновационные формы, методы и средства организации учебно-познавательного и производственного процессов. Модель состоит из целевого, методологического, содержательного, организационно-деятельностного и оценочно-результативного блоков и раскрывает цель, задачи, подходы, принципы развития человеческого капитала студентов технического профиля. А.В. Александров подробно описывает каждый компонент сконструированной модели.

4. В диссертационном исследовании в качестве первого организационно-педагогического условия реализации представленной структурно-функциональной модели представлено нормативно-правовое обеспечение процесса развития человеческого капитала обучающихся в колледже технического профиля, регламентирующее процесс дуального обучения в организацию профессионального образования на основе разработанных и внедренных в учебно-познавательный и производственный процесс документов.

5. А.В. Александровым в качестве второго организационно-педагогического условия обосновывается необходимость систематической работы по внедрению технологии оптимального взаимодействия между участниками дуального обучения в процессе развития человеческого капитала студентов, управляемой и контролируемой процессуальным механизмом организации дуального обучения.

6. В качестве третьего организационно-педагогического условия диссертантом выявлен, определен и использован интегрированный оценочно-результативный инструментарий, позволяющий осуществлять контроль и коррекцию процесса развития человеческого капитала студентов. Данный инструментарий успешно дополняется косвенными измерениями с помощью личностно-ориентированного оценивания развития человеческого капитала студентов на протяжении всего обучения: в процессе приобретения интеллектуального содержания человеческого капитала – преподавателями, практического опыта и полученных трудовых навыков – мастерами производственного обучения и наставниками; в процессе государственной

аттестации выпускников колледжей – представителями работодателей и экспертами.

Теоретическая значимость диссертационной работы заключается в том, что автором внесен определенный вклад в педагогическую теорию введением в научный оборот базовых для исследования понятий: «человеческий капитал обучающихся колледжей технического профиля», «технология оптимального взаимодействия между участниками дуального обучения в процессе развития человеческого капитала обучающихся в колледже технического профиля», учитывающих особенности обучения студентов технического колледжа.

Так, по мнению автора диссертационного исследования, при определении понятия «человеческий капитал обучающихся колледжей технического профиля» необходимо опираться на такие особенности, как неотделимость человеческого капитала от личности своего носителя, его накопительный характер (развивается от рождения и на протяжении всей жизни), зависимость от вложений самой личности и общества. Именно поэтому соискателем определено, что человеческий капитал студентов профессиональных образовательных организаций – это особый принадлежащий каждому студенту капитал в форме постоянно развивающихся интеллектуальных способностей, приобретаемых знаний, навыков и практического профессионально-ориентированного опыта в процессе обучения в колледже, направленного на постоянное обновление и генерацию новых знаний в условиях будущей профессиональной деятельности.

В качестве концептуальной основы исследования автором была предложена идея последовательного развития человеческого капитала студентов в колледжах технического профиля при прохождении через определенные стадии:

- пропедевтического формирования человеческого капитала общеучебного характера (школьное обучение и первые курсы колледжа);
- накопления и приобретения специального человеческого капитала в процессе получения профессионально ориентированных знаний, навыков и практического опыта на старших курсах обучения в колледже;
- использования полученного специального человеческого капитала в профессиональной деятельности с постоянным обновлением его содержания на протяжении жизни.

В результате сам процесс развития человеческого капитала обучающихся колледжей технического профиля поддерживается разработанной технологией этого развития, контролируемой процессуальным механизмом организации практико-ориентированного дуального обучения.

Практическая значимость диссертационного исследования представляет собой ответ на вопрос о том, каким образом студентам технического профиля предоставляется возможность максимально развивать свой человеческий капитал как основы успешного профессионального становления, необходимого в условиях современного технологического обновления российского производства. Автором разработаны:

- макеты документов, регламентирующих организацию учебно-познавательной и производственной деятельности обучающихся при дуальном

обучении: Положение об организации и осуществлении образовательной и производственной деятельности по модели дуального обучения, Положение об учебно-производственном комплексе и Положение о наставничестве, Договор о практической подготовке студентов колледжа и работодателей, Договор об организации учебно-производственного комплекса (с каждым предприятием), Ученический договор между обучающимися и предприятием;

– программы обучения и организации практик, разработанные на использовании модульного принципа их проектирования и направленные на практическую реализацию механизма развития специального человеческого капитала личности в системе «школа – колледж – производство»;

– оценочно-результативный инструментарий для контроля и коррекции процесса развития человеческого капитала обучающихся в профессиональных образовательных организациях с использованием средств покомпонентного оценивания этого процесса.

Материалы диссертации легли в основу авторского методического пособия, которое может быть использовано преподавателями, мастерами производственного обучения, наставниками, методистами колледжей в образовательном процессе, работодателями, заинтересованными в новых квалифицированных кадрах.

Положения, выводы, рекомендации, предложенные автором, обладают необходимой степенью достоверности, которая достигается методологической значимостью исходных теоретических позиций, реализуемых личностно-деятельностным, технологическим и интерактивным подходами.

Автором использовано рациональное сочетание различных методов исследования с последующей статистической обработкой полученных результатов (хи-квадрат).

Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы.

Соискателем теоретически обоснована и апробирована структурно-функциональная модель развития человеческого капитала обучающихся в условиях дуального обучения в колледже технического профиля, конкретизированная организационно-педагогическими условиями этого развития в виде: 1) нормативно-правового обеспечения процесса развития человеческого капитала обучающихся в колледже технического профиля, регламентирующего дуальное обучение в организации профессионального образования; 2) технологии оптимального взаимодействия между участниками дуального обучения (администрации, преподавателей, студентов, мастеров производственного обучения, наставников), управляемого процессуальным механизмом организации дуального обучения в колледже технического профиля; 3) разработки и использования интегрированного оценочно-результативного инструментария для оценки уровня развития человеческого капитала обучающихся.

Заслуживает внимания разработанный соискателем диагностический инструментарий. В него вошли критерии, показатели, уровни и диагностические методы оценивания со стороны преподавателей, мастеров производственного обучения и наставников, представителей работодателей и экспертов, которые

позволяют корректно выявить динамику уровня сформированности человеческого капитала обучающихся.

Оценка диссертационного исследования, автореферата и публикаций автора.

Проанализировав содержание диссертации, можно сделать вывод, что результаты проведенного А.В. Александровым исследования имеют теоретическую и практическую значимость. Диссертационное исследование А.В. Александрова является самостоятельным, завершенным научным исследованием на актуальную тему; обеспечивает решение поставленной проблемы; открывает новые перспективы в подготовке квалифицированных выпускников среднего звена; имеет важное практическое значение, а также свидетельствует о профессиональной эрудиции соискателя.

Высоко оценивая диссертацию А.В. Александрова, следует высказать некоторые замечания:

1. Диссертационное исследование обогатило бы более полное описание того факта, что к началу формирующего этапа эксперимента все преподаватели, мастера и наставники прошли в дистанционном режиме курсы повышения квалификации, на которых было обращено внимание на особенности внедрения ФГОС СПО нового поколения в образовательный процесс учреждений профессионального образования применительно к развитию человеческого капитала студентов. Хотя необходимо отметить, что соискатель в экспериментальных параграфах (2.2 и 2.3) дает качественный анализ этого влияния в соответствии с разработанными нормативно-правовыми документами.

2. В качестве пожелания хотелось бы предложить автору диссертации продолжить дальнейшее исследование по изучению развития человеческого капитала обучающихся в системе «школа – колледж - производство», так как именно этот аспект, по нашему мнению, остался недостаточно раскрытым в диссертации.

3. Автор уделяет значительное внимание организации дуального обучения как средству развития человеческого капитала обучающихся колледжа технического профиля. В связи с этим хотелось бы задать вопрос: в чем конкретно состоит педагогический потенциал дуального обучения и существуют ли особенности реализации этого потенциала в колледжах различных профилей?

Отмеченные замечания и вопросы не снижают значимости и высокой оценки рецензируемого исследования, а лишь являются рекомендациями и пожеланиями автору в дальнейшей работе.

Необходимо отметить, что основные положения диссертационного исследования А.В. Александрова прошли апробацию на отечественных и международных конференциях разного уровня, в ходе выполнения опытно-экспериментальной работы и в научных публикациях, достаточно полно отражающих основные выводы и результаты диссертационной работы.

Материалы диссертации изложены в 15 публикациях, в том числе, в 5 статьях в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, а также в изданном авторском учебно-методическом

пособии. Автореферат соответствует тексту диссертационной работы, отражает основной замысел, структуру, логику, содержание, полученные результаты.

Таким образом, диссертационное исследование А.В. Александрова на тему «Развитие человеческого капитала обучающихся при дуальном обучении в колледже технического профиля» по содержанию, полноте, завершенности и обоснованности полученных данных, теоретических выводов и практических рекомендаций, результативности их внедрения в образовательную практику соответствует требованиям пп. 9-11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, автор исследования Александров Александр Вавилович заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

«20» января 2026 г.

Официальный оппонент:
кандидат педагогических наук (научная специальность 13.00.08 Теория и методика профессионального образования), доцент, ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет», заместитель директора ИСПО имени К.Д. Ушинского

Силкин Роман Сергеевич

Подпись Р.С. Силкина удостоверяю:

Информация об авторе отзыва:
Силкин Роман Сергеевич
Адрес организации: 115230, Москва, Варшавское шоссе, 44а
Телефон оппонента: +7 (495) 351-40-30
e-mail оппонента: silkinrs@mgpu.ru

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», заместитель директора ИСПО имени К.Д. Ушинского МГПУ Силкин Роман Сергеевич

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Подпись руки Р.С. Силкина подтверждаю.
Начальник отдела кадров
В.Н. Шолохова

Ознакомлен