ОТЗЫВ
ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора Олейниковой Ольги Николаевны на диссертацию Александрова Александра Вавиловича «Развитие человеческого капитала обучающихся при дуальном обучении в колледже технического профиля», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Представленный к защите диссертационный труд является завершенным самостоятельным результатом научного исследования на актуальную тему, поскольку в условиях современного социально-экономического развития российского общества человеческий капитал становится, гораздо более важным и ценным ресурсом, чем природное или накопленное богатство, а потребность российской промышленности в выпускниках колледжей технического профиля, уровень развития человеческого капитала которых позволяет в короткие сроки после выпуска включиться в обновляемую промышленную среду, приобретает все больший смысл.

Решение задачи предоставления качественного фундаментального образования, которое сохраняет свою актуальность в течение длительного времени, и при этом является перспективным не только для отдельной личности, но и для общества и государства в целом, особенно актуально для средних образовательных организаций, которые должны создавать условия для развития человеческого капитала обучающихся как результата их профессионального подготовки. Особенно это актуально в условиях нарастающего усложнения процесса познания и преобразования мира (в нашем случае техносферы) при подготовке конкурентоспособных выпускников организаций профессионального образования технического профиля. Это обуславливает необходимость разработки новых форм, методов и средств использования достоинств дуального обучения, что также определяет значение и актуальность оппонируемой работы. В связи с этим тема, предложенная в диссертационном исследовании соискателем, **является актуальной** и представляет интерес для педагогического знания.

Научная новизна исследования заключается в теоретическом обосновании и реализации теоретических и практико-ориентированных аспектов успешного развития человеческого капитала обучающихся в условиях дуального обучения в колледже технического профиля:

– идеи последовательного развития человеческого капитала студентов в колледжах технического профиля при прохождении через стадию *формирования* человеческого капитала общеучебного характера на уровнях школьного обучения и на первых курсах колледжа, затем *накопления* и приобретения *специального человеческого капитала* в процессе получения профессионально ориентированных знаний, навыков и практического опыта

Рег. №69 от 03.02.26

на старших курсах обучения в колледже и *использование* полученного специального человеческого капитала в профессиональной деятельности с постоянным обновлением его содержания на протяжении жизни;

- в обогащении сущности и содержания дуального обучения разработанной соискателем технологией взаимодействия участников дуального обучения: администрации, преподавателей, студентов, мастеров производственного обучения, наставников, регулируемого процессуальным механизмом организации дуального обучения, включающим формирование образовательных программ → реализацию образовательных программ и практик → сертификацию квалификации → трудоустройство выпускников;

- в проектировании авторской структурно-функциональной модели развития человеческого капитала студентов при дуальном обучении в колледже технического профиля на основе последовательной реализации трех дополняющих друг друга стадий (пропедевтической, формирующей и развивающей) процесса реализации механизма развития человеческого капитала личности (от капитала общеучебного характера до специального человеческого капитала), а также раскрывающей традиционные и инновационные формы, методы и средства организации учебно-познавательного и производственного процессов;

- определение специфического интегрированного инструментария оценивания уровней сформированности человеческого капитала студентов колледжей технического профиля, содержащего критерии (интеллектуально-познавательный, мотивационно-целевой, практико-деятельностный), уровни (низкий, средний, высокий) и показатели для личностно-ориентированного оценивания человеческого капитала студентов на протяжении всего обучения.

В диссертации А.В. Александрова вполне корректно обоснован научный аппарат исследования: проблема, цель, задачи, объект и предмет исследования и др., что подтверждает научную компетентность диссертанта, а использованный широкий арсенал теоретических и эмпирических методов, соответствующих предмету, цели и задачам исследования, иллюстрирует вариативность и, одновременно, комплексность методологии данного научного исследования.

Диссертация выстроена логично, грамотно, научные идеи сформулированы корректно. Диссертация состоит из введения, двух глав, состоящих из шести параграфов, заключения, библиографии и шести приложений.

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы развития человеческого капитала студентов при дуальном обучении в колледже технического профиля» рассмотрены различные подходы к определению понятия «человеческий капитал» применительно к системе профессионального образования. Выявлены и изучены состояние разработанности проблемы дуального обучения студентов в колледже в России и за рубежом, сущностные характеристики, содержание, практико-ориентированный потенциал дуального обучения, а также разработана структурно-функциональная модель развития человеческого капитала обучающихся при дуальном обучении в колледже технического профиля.

Изучив мнения исследователей, автор пришел к заключению, что существует два представления о понятии «человеческий капитал». С одной стороны, человеческий капитал индивида, как запас знаний, умений и навыков, имеет свойство накапливаться. С другой стороны, человеческий капитал индивида представляет собой поток доходов. Автору удалось выявить ряд особенностей, характерных для развития человеческого капитала обучающихся в колледжах технического профиля в виде запаса приобретенных знаний, умений, навыков и практического профессионально-ориентированного опыта, который впоследствии становится основой второго вида человеческого капитала – как будущего гарантированного дохода. Все это предопределило понимание А.В. Александровым (см. стр.11-12 автореферата) сущности *человеческого капитала студентов учреждений профессионального образования как особого принадлежащего каждому студенту капитала в форме постоянно развивающихся интеллектуальных способностей, приобретаемых знаний, навыков и практического профессионально-ориентированного опыта в процессе обучения в колледже, направленного на постоянное обновление и генерацию новых знаний в условиях будущей профессиональной деятельности.*

Кроме того, становится понятным, почему автором был использован практико-ориентированный потенциал дуального обучения на выделенных стадиях развития человеческого капитала обучающихся колледжей технического профиля:

- *стадии пропедевтического формирования* человеческого капитала общеучебного характера с опорой на школьное обучение и обучение на первых курсах колледжа;
- *формирующей стадии накопления* человеческого капитала обучающихся до уровня *специального человеческого* капитала;
- *развивающей стадии использования* приобретенного специального человеческого капитала в трудовой профессиональной деятельности и постоянного обновления его содержания на протяжении жизни.

Системная реализация содержания данных стадий в системе школа-колледж, по мнению автора, и предполагает развитие человеческого капитала студентов колледжей технического профиля, как особого принадлежащего каждому студенту капитала в форме постоянно развивающихся интеллектуальных способностей, приобретаемых знаний, навыков и практического профессионально-ориентированного опыта в процессе обучения в колледже.

В качестве методологической основы процесса развития человеческого капитала студентов колледжей технического профиля автором обоснованно были определены личностно-деятельный, интегративный и технологический подходы и соответствующие им принципы (системности, преемственности и непрерывности; конструктивности, модульности; связи обучения с практикой, синхронизации содержания теоретического и практического обучения).

Интерес для педагогической науки представляет разработанная автором структурно-функциональная модель развития человеческого капитала

студентов колледжа технического профиля (страница 71 диссертации). Разработанные и обоснованные автором блоки модели (целевой, методологический, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный) способствуют более глубокому осмыслению сущности моделируемого процесса на всех его стадиях. Примечательным является то, что в содержательном блоке структурно-функциональной модели представлена информация не только о видах профессиональной деятельности студентов (по специальностям 11.02.16 и 27.02.07), но и о компонентном составе человеческого капитала выпускников колледжей, представленном интеллектуально-познавательным, мотивационно-целевым и практико-деятельностным компонентами. Также необходимо отметить, что традиционная для профессионального образования схема: учебно-познавательная деятельность → квази-профессиональная деятельность → профессиональная деятельность выпускника – отличается в рецензируемом исследовании тем, что процесс развития человеческого капитала выпускников колледжей технического профиля ориентирован на постоянное обновление и генерацию новых знаний, развитие и постоянное обновление приобретенного специального человеческого капитала в условиях профессиональной деятельности.

Таким образом, представленное в первой главе диссертации детальное изучение исследуемой проблемы расширяет теоретические основы педагогики и в этой связи выполненное А.В. Александровым диссертационное исследование имеет **теоретическую значимость.**

Во второй главе диссертационного исследования представлены обоснование, разработка и опытно-экспериментальная проверка организационно-педагогических условий развития человеческого капитала при дуальном обучении в колледже технического профиля.

Первым организационно-педагогическим условием эффективного развития человеческого капитала при дуальном обучении в колледже технического профиля автором определено нормативно-правовое обеспечение процесса развития человеческого капитала студентов при дуальном обучении в колледже технического профиля. В состав данного обеспечения вошли три основополагающих документа: Положение об организации и осуществлении образовательной и производственной деятельности; Положение об учебно-производственном комплексе, как структурном подразделении государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чувашской Республики «Межрегиональный центр компетенций – Чебоксарский электромеханический колледж» на предприятии и Положение о наставничестве государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чувашской Республики «Межрегиональный центр компетенций – Чебоксарский электромеханический колледж».

Второе организационно-педагогическое условие – разработка и внедрение технологии оптимального взаимодействия между участниками дуального обучения в процессе развития человеческого капитала студентов в колледже технического профиля, отражает характер взаимодействия

субъектов учебно-производственного процесса (администрации, преподавателей, студентов, мастеров производственного обучения, наставников), участвующих в развитии человеческого капитала студентов, в процессе последовательной реализации согласованных всеми его участниками процессов (формирование образовательных программ → реализация образовательных программ и практик → сертификация квалификации → трудоустройство).

Третье организационно-педагогическое условие – разработка и использование оценочно-результативного инструментария уровней сформированности человеческого капитала студентов, включает критерии (интеллектуально-познавательный, мотивационно–целевой, практико–деятельностный), уровни (низкий, средний, высокий), покомпонентно разработанные показатели, а также диагностические методы оценивания, дополненные дифференцированным личностно-ориентированным специфичным оцениванием преподавателями, мастерами производственного обучения и наставниками.

Необходимо отметить, что проведенная А.В. Александровым опытно-экспериментальная проверка организационно-педагогических условий развития человеческого капитала обучающихся при дуальном обучении в колледже технического профиля и проверка статистической значимости полученных экспериментальных результатов с помощью непараметрического метода – критерий $\chi 2$ (хи-квадрат), достаточно убедительно подтвердили, что выявленные автором организационно-педагогические условия являются необходимыми и достаточными позициями исследования, обеспечивающими успешность реализации процесса развития человеческого капитала при дуальном обучении в колледже технического профиля.

Практическая значимость исследования А.В. Александрова заключается в разработке и апробировании пакета учебно-методических материалов для обеспечения успешности развития человеческого капитала обучающихся в профессиональных образовательных организациях в условиях дуального обучения, включающего в себя:

- макеты документов, регламентирующих организацию учебно-познавательной и производственной деятельности обучающихся при дуальном обучении;

– программы обучения и организации практик, разработанные на использовании модульного принципа их проектирования и направленные на практическую реализацию механизма развития специального человеческого капитала личности в системе «школа – колледж – производство»;

– оценочно-результативный инструментарий для контроля и коррекции процесса развития человеческого капитала обучающихся в учреждениях профессионального образования с использованием средств покомпонентного оценивания этого процесса.

Достоверность и обоснованность результатов диссертации А.В. Александрова и сделанных на их основе выводов обеспечивается теоретико-методологической базой, основанной на идеях отечественных и

зарубежных ученых в рассматриваемой области, применением комплекса методов, адекватных предмету, целям и задачам педагогического исследования, репрезентативностью объема выборок, количественным и качественным анализом полученных данных с использованием методов математической статистики, а также личным участием автора в проведении педагогического эксперимента и целенаправленной работой по внедрению выработанных рекомендаций в практику средних образовательных организаций.

Автореферат соответствует содержанию диссертации и ее основным положениям. Опубликованные работы (15 публикаций, в том числе 5 публикаций в журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ), отражают основное содержание исследования.

Таким образом, представленный к защите диссертационный труд А.В. Александрова выполнен на актуальную тему, является завершенным самостоятельным результатом научного исследования, представляет собой грамотно оформленную работу.

При всех положительных характеристиках, подчеркивая несомненную заслугу соискателя в решении актуальной и важной проблемы, при анализе работы возник ряд **замечаний:**

1. По нашему мнению, автор недостаточно полно определяет перспективы исследования по данной проблеме. Хотелось бы также увидеть более широкое описание возможностей применения результатов данного диссертационного исследования.

2. При описании оценочно-результативного инструментария диагностики уровней развития человеческого капитала обучающихся колледжей технического профиля автор говорит об интегрированном характере и личностно-ориентированной направленности оценивания, однако заявленные особенности остались недостаточно раскрытыми в диссертации.

3. В качестве одного из организационно-педагогических условий, способствующих успешному развитию человеческого капитала студентов колледжей, называется внедрение технологии оптимального взаимодействия между участниками дуального обучения. Возникает вопрос: в чем новизна предлагаемой технологии?

4. Несмотря на то, что в целом содержание исследования изложено, соответствующим предъявляемым требованиям научным стилем, считаем необходимым обратить внимание на некоторые стилистические погрешности в тексте работы.

Высказанные замечания не носят принципиального характера и не могут изменить общей положительной оценки диссертационного исследования, выполненного на высоком научном уровне.

Заключение.

Диссертация А.В. Александрова представляет собой самостоятельное завершенное исследование на актуальную тему, посвященную научному решению важной задачи педагогического сопровождения профессионального становления обучающихся колледжей технического профиля, имеет важное

значение для педагогической теории и практики, достаточную научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Александрова Александра Вавиловича по теме «Развитие человеческого капитала обучающихся при дуальном обучении в колледже технического профиля», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7.Методология и технология профессионального образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Александров Александр Вавилович заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

«18» января 2026 года

Официальный оппонент: доктор педагогических наук (научная специальность 13.00.08 Теория и методика профессионального образования), профессор, АНО «Центр изучения проблем профессионального образования», генеральный директор Олейникова Ольга Николаевна

Подпись О.Н. Олейниковой удостоверяю:

Начальник Отдела кадров М.В. Тюрина

«18» января 2026 года

Информация об авторе отзыва:
Олейникова Ольга Николаевна
Адрес организации: 111024, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Перово, ул 2-я Энтузиастов, д. 5, к. 41
Телефон оппонента: 8 903 720 33 91
e-mail оппонента: on-oleynikova@yandex.ru
Автономная некоммерческая организация «Центр изучения проблем профессионального образования», генеральный директор Олейникова Ольга Николаевна

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Ознакомлен