«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научной работе и инновациям федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
доктор [illegible] ческих наук, доцент
_____ М.В.Шарафан
_____ 2026 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации «Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» на диссертацию Александрова Александра Вавиловича «Развитие человеческого капитала обучающихся при дуальном обучении в колледже технического профиля», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Представленная для официального отзыва диссертационная работа А.В. Александрова посвящена важной и актуальной проблеме: развитию человеческого капитала обучающихся при дуальном обучении в колледже технического профиля. Актуальность диссертационного исследования обусловлена стратегическими целями производственно-экономического развития российского общества и государственной политики в области образования. Как справедливо отмечает автор исследования, важнейшей задачей, определяющей развитие современного российского постиндустриального общества, является обращенность к выпускникам организаций профессионального образования, возрастанию их роли и человеческого капитала. Можно констатировать, что теория человеческого капитала начинает занимать все возрастающее значение в развитии отечественного профессионального образования. Это диктует необходимость профессиональной

Рег. №68 от 03.02.26

подготовки специалистов среднего звена технического профиля, востребованных в современном технологическом обществе с полноценным освоением ими необходимого человеческого капитала.

Структура диссертационного исследования обусловлена поставленными автором целью и задачами. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и 6 приложений (основной объем – 206 с., 199 источников в списке литературы, 22 таблицы, 27 рисунков). Изложение выполнено доступным языком, аргументировано ссылками на соответствующие источники.

Соискателем четко, в логической взаимосвязи формулируются цель, задачи и гипотеза исследования, которые отражают ход авторского замысла по проблеме поиска и научного обоснования структурно-функциональной модели развития человеческого капитала обучающихся в условиях дуального обучения в колледже технического профиля и организационно-педагогических условий ее реализации, направленных на повышение эффективности профессиональной подготовки выпускников среднего звена. Обоснованы теоретико-методологические основы и методы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость. Методологический уровень исследования, его стратегия, выбор средств теоретического анализа, понятийный аппарат заслуживают высокой оценки и свидетельствуют об исследовательской культуре автора и его готовности к выполнению работы заявленного уровня.

Научная новизна исследования заключается в том, что разработанные в нем положения предлагают новый взгляд на проблему развития человеческого капитала обучающихся в условиях дуального обучения в колледже технического профиля.

Так, на основе изучения теории человеческого капитала автор пришел к выводу о том, что он неотделим от личности своего носителя, носит накопительный характер и развивается от рождения и на протяжении всей жизни и требует вложений (инвестиций) и от самой личности, и от общества. Это стало основанием выдвижения и апробирования соискателем идеи последовательного развития

человеческого капитала студентов в колледжах технического профиля при прохождении вначале через стадию *формирования* человеческого капитала общеучебного характера на уровнях школьного обучения и на первых курсах колледжа, затем накопления и приобретения *специального человеческого* капитала в процессе получения профессионально ориентированных знаний, навыков и практического опыта на старших курсах обучения в колледже и, наконец, *использования* полученного специального человеческого капитала в профессиональной деятельности с постоянным обновлением его содержания на протяжении жизни.

Изучение российского и зарубежного практико-ориентированного опыта использования дуального обучения в профессиональном образовании позволило А.В. Александрову разработать и успешно применить авторскую *технологию* взаимодействия участников дуального обучения в процессе развития человеческого капитала студентов в колледже технического профиля (администрации, преподавателей, студентов, мастеров производственного обучения, наставников), регулируемую процессуальным механизмом организации дуального обучения в процессе формирования образовательных программ – реализации образовательных программ и практик – сертификации и квалификации выпускников – трудоустройства выпускников.

При этом использование спроектированной *структурно-функциональной модели* развития человеческого капитала студентов в колледжах технического профиля в условиях дуального обучения, направленной на реализацию совместных усилий всех участников учебно-познавательного и производственного процессов (администрации, преподавателей, мастеров производственного обучения, наставников, потенциальных работодателей и др.) в процессе последовательной реализации трех дополняющих друг друга в системе «школа — колледж производство» стадий: пропедевтической, формирующей и развивающей, - при реализации механизма развития человеческого капитала личности, позволяет

повышать уровень сформированности человеческого капитала выпускников технического колледжа.

Вызывает интерес и одобрение представленный соискателем интегрированный оценочно-результативный *инструментарий* оценивания уровней развития человеческого капитала студентов колледжей технического профиля, содержащий критерии (интеллектуально-познавательный, мотивационно-целевой, практико-деятельностный), уровни (низкий, средний, высокий), а, главное, показатели для личностно-ориентированного оценивания развития человеческого капитала студентов на протяжении всего обучения: в процессе приобретения интеллектуального содержания человеческого капитала преподавателями, практического опыта и полученных трудовых навыков мастерами производственного обучения и наставниками и, наконец, в процессе государственной аттестации выпускников колледжей представителями работодателей и экспертами.

Рецензируемая работа привлекает высоким уровнем научно-теоретического осмысления материала.

Теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в обогащении теории введением в научный оборот основных понятий «человеческий капитал обучающихся колледжей технического профиля», «технология оптимального взаимодействия между участниками дуального обучения в процессе развития человеческого капитала обучающихся в колледже технического профиля» применительно к особенностям обучения студентов профессиональных образовательных организаций технического профиля, что способствует расширению понятийного аппарата профессиональной педагогики.

В представленной работе диссертанту удалось провести анализ опыта использования преимуществ дуального обучения в России и за рубежом, а также изучить возможность применения теории человеческого капитала в образовательной деятельности профессиональных организаций среднего звена.

Теоретический анализ позволил соискателю обосновать методологические основы развития человеческого капитала студентов в колледжах технического профиля в условиях дуального обучения, выявить принципы (системности, преемственности и непрерывности, конструктивности, модульности, связи обучения с практикой, синхронизации содержания теоретического и практического обучения), обеспечивающие эффективную реализацию выделенных методологических подходов: личностно-деятельностного, технологического и интегративного.

Заслуживает особого внимания структурно-функциональная модель развития человеческого капитала обучающихся в условиях дуального обучения в колледже технического профиля. В целевом блоке модели определяются цель, задачи развития человеческого капитала обучающихся в условиях дуального обучения в колледже технического профиля. Методологический блок раскрывает информацию о взятых за основу методологических подходах и соответствующих им принципах исследования. Содержательный блок раскрывает содержание двух взаимосвязанных компонентов учебно-познавательной и производственной деятельности студентов: учебно-познавательной и квази-профессиональной деятельности с опорой на требования ФГОС СПО по освоению представленных в нем видов профессиональной деятельности и Профессиональных стандартов всех специальностей (по специальностям 11.02.16 и 27.02.07) Реестра профстандартов, ориентированных на развитие человеческого капитала студентов колледжей технического профиля, представленных покомпонентно во второй части блока модели. Организационно-деятельностный блок модели раскрывает поэтапную реализацию совместной учебно-познавательной и производственной деятельности преподавателей, мастеров производственного обучения и наставников с производства в процессе организации дуального обучения в колледжах технического профиля. Оценочно-результативный блок модели содержит оценочно-результативный инструментарий оценивания уровня развития человеческого капитала студентов-выпускников при дуальном обучении в колледже технического профиля при осуществлении контроля и коррекции всего

учебно-познавательного и производственного процесса в учреждениях профессионального образования.

Практическая значимость диссертационного исследования представляет собой ответ на вопрос о том, какими конкретными способами и средствами, приемами, методами и формами можно осуществить развитие человеческого капитала обучающихся в условиях дуального обучения в колледже технического профиля. Для этого автором разработано и внедрено научно-методическое обеспечение в виде:

– макетов документов, регламентирующих организацию учебно-познавательной и производственной деятельности обучающихся при дуальном обучении;

а) основополагающих документов: Положение об организации и осуществления образовательной и производственной деятельности по модели дуального обучения, Положение об учебно-производственном комплексе и Положение о наставничестве;

6) локальных документов: Договор о практической подготовке студентов колледжа и работодателей, Договор об организации учебно-производственного комплекса (с каждым предприятием), Ученический договор между обучающимися и предприятием;

– программ обучения и организации практик, разработанных на использовании модульного принципа их проектирования и направленных на практическую реализацию механизма развития специального человеческого капитала личности в системе «школа – колледж – производство»;

– оценочно-результативного инструментария для контроля и коррекции процесса развития человеческого капитала обучающихся в учреждениях профессионального образования с использованием средств покомпонентного оценивания этого процесса.

Представленные в работе методические материалы по изучению и применению сущности, структуры и технологии оптимального взаимодействия

между участниками дуального обучения в процессе развития человеческого капитала студентов в колледже технического профиля могут быть использованы для повышения эффективности организации обучения и воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций в нашей стране, связанных с необходимостью постоянного обновления и генерации новых знаний в условиях их будущей профессиональной деятельности.

В эмпирической части диссертационного исследования представлено описание опытно-экспериментальной работы, проделанной диссертантом. Впечатляет представленная диссертантом выборка студентов по двум востребованным специальностям (11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств и 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)). Общий охват студентов и участников эксперимента составил 99 человек.

Автор проявил научную компетентность в выборе исследовательских методов для проведения всех этапов эксперимента. На подготовительном этапе автором были подготовлены адекватные теме экспериментирования диагностические методы определения уровня сформированности человеческого капитала студентов, такие как тестирование, наблюдение, анализ, обсуждение результатов с преподавателями и кураторами групп первого года обучения, а также разработан собственный диагностический инструментарий, позволяющий определять уровень сформированности человеческого капитала обучающихся.

Проведенные в процессе педагогического эксперимента А.В. Александровым мероприятия по организации процесса развития человеческого капитала обучающихся в тесной связи с представителями будущих работодателей, преподавателями, мастерами и наставниками производства, администрацией колледжей и с другими заинтересованными лицами позволили констатировать не только эффективность проведенного эксперимента и успешность реализации учебных дисциплин, но п то, как адаптационные процессы в результате проведенной работы в процессе профессионального становления сработали на

перевод полученных теоретических знаний на уровень практических действий и приобретение студентами необходимых трудовых навыков и функций в процессе производственной практики на местных предприятиях у потенциальных работодателей. Это свидетельствует о достоверности выдвинутой автором исследования гипотезы. Полученные результаты были обработаны статистически (χ^2-критерий) на предмет определения достоверности полученных результатов и статистической значимости различий в данных обучающихся контрольных и экспериментальных групп.

Достоверность результирующих выводов и практических рекомендаций подтверждается четко выстроенной научной аргументацией, а также результатами эмпирических тестов и экспериментальных расчетов. А.В. Александров эффективно использует теоретические и методологические положения, сформулированные в современных психолого-педагогических исследованиях. Подтверждением основных тезисов служит обширный фактический материал.

Наиболее существенные результаты исследования А.В. Александрова состоят в следующем.

1. Впервые разработана структурно-функциональная модель развития *человеческого* капитала обучающихся в условиях дуального обучения в колледже технического профиля.

2. Разработаны организационно-педагогические условия развития человеческого капитала обучающихся в условиях дуального обучения в колледже технического профиля в виде нормативно-правового обеспечения процесса развития человеческого капитала обучающихся, включающего; макеты документов, регламентирующих образовательный процесс колледжа; технологию оптимального взаимодействия между участниками дуального обучения в процессе развития человеческого капитала студентов в колледже технического профиля; разработку и использование оценочно-результативного инструментария для оценки уровня развития человеческого капитала обучающихся.

3. Предложен оригинальный интегрированный диагностический инструментарий покомпонентного оценивания уровня сформированности человеческого капитала обучающихся колледжа технического профиля.

Относительно новые факты, предложенные соискателем:

1. уточнены понятия «человеческий капитал обучающихся колледжей технического профиля», «технология оптимального взаимодействия между участниками дуального обучения в процессе развития человеческого капитала обучающихся в колледже технического профиля»;

2. разработана технология оптимального взаимодействия между участниками дуального обучения в процессе развития человеческого капитала студентов в колледже технического профиля;

3. разработан диагностический инструментарий определения уровня сформированности человеческого капитала обучающихся.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечены методологической обоснованностью исходных параметров исследования; применением методов, адекватных его задачам и логике; значительной научно-теоретической базой; репрезентативностью выборки экспериментальных данных. Педагогический эксперимент, проводимый длительное время (в 2020-2024 гг.) несколькими этапами и охватывающий 99 человек, подтвердил конструктивность гипотезы исследования.

Представленная диссертационная работа является законченным научным исследованием, выполненным на высоком теоретическом уровне. Язык диссертационного исследования отличается терминологической грамотностью, логичностью и доказательностью выдвигаемых суждений. Содержание диссертации в полном объеме соответствует содержанию автореферата. Автореферат выступает самостоятельной публикацией, материал подан научно, логично выстроен и оставляет благоприятное впечатление. Тематика научных публикаций автора соответствует теме диссертационного исследования. Результаты исследования отражены в 15 опубликованных научных работах.

Представленные публикации автора, 1 учебно-методическое пособие, 5 статей в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, достаточно полно отражают основные положения диссертационного исследования.

Положительно оценивая диссертационное исследование А.В. Александрова, его теоретическую и практическую значимость, считаем необходимым сделать несколько замечаний, требующих уточнения и обсуждения:

1. К оформлению: некоторые таблицы загромождены информацией и трудны для восприятия (табл. 16, 17).

2. В первой главе (параграф 1.2) приводится тщательный ретроспективный анализ проблемы сущности и содержания дуального обучения студентов в колледже: зарубежный и отечественный опыт. На наш взгляд, такое глубокое погружение в данный вопрос отягощает диссертационное исследование.

3. Хотелось бы уточнить, чем вызвано обращение к личностно-деятельностному, технологическому и интегративному подходам и какие положения этих подходов применялись в исследовании.

Данные замечания не снижают значимости проведенного исследования. В целом диссертационная работа выполнена на высоком научно-педагогическом уровне, имеет структурно-логическую стройность, четкость решения поставленных задач, обоснованность выводов. Результаты диссертационной работы могут быть с успехом использованы не только при обучении и воспитание студентов технических колледжей, но и студентов технических вузов.

Таким образом, диссертация Александрова Александра Вавиловича «Развитие человеческого капитала обучающихся в условиях дуального обучения в колледже технического профиля» соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а её

автор, Александров Александр Вавиловича, заслуживает присуждения ему учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв на диссертацию составлен доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и психологии Гребенниковой Вероникой Михайловной, обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет (протокол № 09 от 13.01.2026 года).

Итоги голосования: «за» – 20, «против» – нет, «воздержались» – нет.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»,
доктор педагогических наук,
(специальность: 13.00.08 – Теория и методика
профессионального образования), профессор

Гребенникова Вероника Михайловна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

«13» января 2026 г.

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Почтовый адрес: 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149

Телефон: +7(861) 219-95-02, E-mail: rector@kubsu.ru ; Адрес официального сайта: https://www.kubsu.ru/ru/university

Подлинность подписи Гребенниковой В.М.
ЗАВЕРЯЮ
Специалист по кадрам Мусалимова
Управление кадров

Ознакомлен