ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.376.01, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА» (МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ), ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело №_____
решение диссертационного совета от 20.02.2026 № _6_

О присуждении Александрову Александру Вавиловичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук

Диссертация «Развитие человеческого капитала обучающихся при дуальном обучении в колледже технического профиля» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 19.12.2025 г. (протокол заседания № 21) диссертационным советом 24.2.376.01, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» (390000, г. Рязань, ул. Свободы, д. 46), приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 498-нк от 27.05.2024 г.

Соискатель Александров Александр Вавилович, 20 августа 1976 года рождения, в 1998 году окончил Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова с присвоением квалификации «Экономист-юрист по внешнеэкономической деятельности» по специальности «Мировая экономика», в 2025 году – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» по программе аспирантуры, направление подготовки – 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль 13.00.08. Теория и методика профессионального образования).

В период подготовки диссертации соискатель Александров Александр Вавилович работал в должности преподавателя в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Чувашской Республики «Межрегиональный Центр Компетенций – Чебоксарский Электромеханический Колледж» Министерства образования Чувашской Республики (МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии), где и работает по настоящее время.

Диссертация «Развитие человеческого капитала обучающихся при дуальном обучении в колледже технического профиля» выполнена на кафедре педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» Министерства просвещения Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» Министерства просвещения Российской Федерации Хрисанова Елена Геннадьевна (г. Чебоксары).

Официальные оппоненты:

Олейникова Ольга Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, генеральный директор автономной некоммерческой организации «Центр изучения проблем профессионального образования» (г. Москва)

Силкин Роман Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора Института среднего профессионального образования, «Московский городской педагогический университет» (г. Москва).

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» (г. Краснодар) в своем положительном отзыве, составленном Гребенниковой Вероникой Михайловной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и психологии (обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, протокол № 09 от 13.01.2026 года), утвержденном проректором по научной работе и инновациям ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет Шарафаном Михаилом Владимировичем, доктором химических наук, доцентом, указано, что в диссертации разработана авторская структурно-функциональная модель развития человеческого капитала обучающихся при дуальном обучении в колледже технического профиля, интегрирующая личностно-деятельностный, интегративный и технологический подходы и раскрывающая стадии пропедевтического формирования, накопления и развивающего использования человеческого капитала в системе «школа – колледж – производство»; предложена и апробирована технология оптимального взаимодействия участников дуального обучения (администрации, преподавателей, студентов, мастеров производственного обучения, наставников), регулируемая процессуальным механизмом «формирование образовательных программ → реализация образовательных программ и практик → сертификация квалификации → трудоустройство выпускников»; обоснованы организационно-педагогические условия развития человеческого капитала, включающие нормативно-правовое

обеспечение, технологию взаимодействия и оценочно-результативный инструментарий; разработан и внедрён интегрированный диагностический инструментарий покомпонентного оценивания уровней сформированности человеческого капитала (интеллектуально-познавательный, мотивационно-целевой, практико-деятельностный компоненты); подтверждена эффективность реализации структурно-функциональной модели и организационно-педагогических условий, доказанная статистически значимыми результатами опытно-экспериментальной работы; подчеркнута практическая значимость исследования, выраженная в создании и внедрении в образовательный процесс макетов нормативно-правовых документов, программ организации практик на модульной основе и оценочно-результативного инструментария для контроля и коррекции процесса развития человеческого капитала обучающихся профессиональных образовательных организаций технического профиля.

Александров Александр Вавилович имеет 15 опубликованных работ по теме диссертации, из них в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ, опубликовано 5 статей.

Все публикации Александрова А. В. отражают основные результаты исследования и соответствуют достоверности сведений, представленных в диссертации.

Публикации в журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России:

1. Александров, А. В. Дуальное обучение в процессе развития среднего профессионального образования: зарубежный и отечественный опыт / А. В. Александров, Ю. М. Кудрявцев // Казанская наука. – 2025. – № 5. – С. 19-27 (1,0 п.л. / авт. 0,5 п.л.).

2. Александров, А. В. Особенности развития человеческого капитала студентов технического колледжа / А. В. Александров // Педагогический журнал. – 2025. – Т. 15, № 7-1. – С. 142-149 (0,8 п.л.).

3. Александров, А. В. Технология оптимального взаимодействия между участниками дуального обучения в процессе развития человеческого капитала студентов в колледже технического профиля / А. В. Александров // Педагогический журнал. – 2025. – Т. 15, № 7-1. – С. 180-192 (1,2 п.л.).

4. Александров А. В. Влияние учебно-производственного комплекса (УПК) на развитие человеческого капитала при дуальном обучении в колледже технического профиля / А. В. Александров // ЦИТИСЭ. – 2025. – № 4. – С. 156 – 163 (1,1 п.л.).

5. Александров А. В. Теоретические основы моделирования человеческого капитала студентов колледжа в условиях дуальной формы образования / А. В. Александров, А. В. Фахрутдинова // ЦИТИСЭ. – 2025. – № 5. – С. 167 – 178 (0,8 / авт. 0,4 п.л.).

На автореферат поступило 6 положительных отзывов от:

1. Александровой Натальи Сергеевны, доктора педагогических наук, профессора кафедры дошкольного, начального и дефектологического образования ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» (г. Киров).

Отзыв положительный. Замечание: в списке публикаций отсутствует отдельная статья, посвящённая апробации авторского интегрированного оценочно-результативного инструментария оценивания уровней сформированности человеческого капитала студентов колледжа технического профиля.

2. Кирилловой Ольги Васильевны, доктора педагогических наук, профессора кафедры философии, социологии и педагогики ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» (г. Чебоксары).

Отзыв положительный. Замечание: в автореферате не получила должного раскрытия качественная характеристика выявленных автором уровней (низкий, средний, высокий) развития человеческого капитала обучающихся колледжа технического профиля.

3. Крылова Дмитрия Александровича, кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой теории и методики технологии и профессионального образования ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола).

Отзыв положительный. Замечание: в автореферате представлено недостаточно детальное описание структурно-функциональной модели развития человеческого капитала обучающихся в условиях дуального обучения в колледже технического профиля.

4. Назаренко Александра Владимировича, доктора педагогических наук, доцента, директора ОГБПОУ «Ульяновский колледж градостроительства и права» (г. Ульяновск).

Отзыв положительный. Замечание: в автореферате не получила должного освещения характеристика выделенных автором уровней развития человеческого капитала обучающихся колледжа технического профиля.

5. Назмутдинова Ильсура Ринатовича, кандидата педагогических наук, директора ГАПОУ Чувашской Республики «Канашский транспортно-энергетический техникум» (г. Канаш).

Отзыв положительный, замечаний не содержит. Отмечены основательность проработки научно-логического аппарата, глубина анализа исследуемой проблемы и практическая значимость полученных результатов.

6. Шубович Марины Михайловны, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (г. Ульяновск).

Отзыв положительный. Пожелание: рекомендовано рассмотреть возможность экстраполяции результатов исследования на систему высшего технического образования как перспективное направление дальнейших научных изысканий.

Все отзывы на автореферат Александрова А.В. подтверждают актуальность, научную новизну и практическую значимость выполненного исследования. Высказанные замечания и пожелания носят рекомендательный и уточняющий характер, не снижают общей положительной оценки работы и свидетельствуют о профессиональном интересе к теме диссертации.

Разработанные автором модель, технология взаимодействия и диагностический инструментарий получили одобрение как теоретиков, так и практиков системы СПО. Результаты исследования широко апробированы и отражены в публикациях, в том числе в изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Диссертация Александрова А.В. соответствует паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), а соискатель Александров Александр Вавилович заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обусловлен их высокой профессиональной компетенцией, наличием признанных научных трудов и многолетним опытом исследований в области методологии и технологии профессионального образования, а также подготовки кадров в системе высшего и среднего профессионального образования. Научные интересы оппонентов и профиль деятельности ведущей организации тематически соответствуют проблематике диссертационного исследования, что позволяет объективно оценить актуальность темы, обоснованность научных положений, теоретическую и практическую значимость полученных результатов, а также соответствия диссертации критериям, установленным в пп. 9, 10, 11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842 от 24 сентября 2013 г.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана авторская структурно-функциональная модель развития человеческого капитала обучающихся при дуальном обучении в колледже технического профиля, интегрирующая личностно-деятельностный, интегративный, технологический подходы и принципы системности, преемственности и непрерывности, конструктивности, модульности, связи обучения с практикой, синхронизации содержания теоретического и практического обучения; модель включает целевой, методологический, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный блоки, обеспечивает последовательную реализацию трёх стадий развития человеческого капитала (пропедевтической, формирующей, развивающей) и может быть применена в профессиональных образовательных организациях технического профиля;

доказана эффективность научно обоснованных организационно-педагогических условий развития человеческого капитала обучающихся при дуальном обучении в колледже технического профиля: нормативно-правовое обеспечение процесса развития человеческого капитала, регламентирующее организацию дуального обучения; разработка и реализация технологии

оптимального взаимодействия участников дуального обучения (администрации, преподавателей, студентов, мастеров производственного обучения, наставников), регулируемой процессуальным механизмом «формирование образовательных программ → реализация образовательных программ и практик → сертификация квалификации → трудоустройство выпускников»; разработка и использование интегрированного оценочно-результативного инструментария для диагностики уровней сформированности человеческого капитала;

предложен авторский интегрированный оценочно-результативный инструментарий диагностики уровней развития человеческого капитала обучающихся колледжей технического профиля, включающий критерии (интеллектуально-познавательный, мотивационно-целевой, практико-деятельностный), соответствующие им показатели и диагностические методы (тестирование, методика диагностики учебной мотивации А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой, анкетирование, метод экспертной оценки, наблюдение, анализ деятельности);

введены авторские уточнения понятий «человеческий капитал обучающихся колледжей технического профиля» (как особый принадлежащий каждому студенту капитал в форме постоянно развивающихся интеллектуальных способностей, приобретаемых знаний, навыков и практического профессионально-ориентированного опыта) и «технология оптимального взаимодействия между участниками дуального обучения в процессе развития человеческого капитала обучающихся в колледже технического профиля», уточнена и детализирована структура человеческого капитала за счёт выделения и содержательного наполнения интеллектуально-познавательного, мотивационно-целевого и практико-деятельностного компонентов, что позволило расширить научные представления о возможностях дуального обучения как средства развития человеческого капитала.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения о продуктивности использования практико-ориентированного потенциала дуального обучения для последовательного развития человеческого капитала обучающихся колледжей технического профиля на пропедевтической, формирующей и развивающей стадиях в системе «школа – колледж – производство», что способствует целенаправленному переходу от человеческого капитала общеучебного характера к специальному человеческому капиталу обучающихся колледжа технического профиля и расширяет научные представления о возможностях дуального обучения как средства профессионального становления будущего специалиста среднего звена;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс теоретических (анализ научной литературы, нормативно-правовых документов, обобщение зарубежного и отечественного опыта дуального обучения, систематизация, моделирование), эмпирических

(анкетирование, опрос, наблюдение, опытно-экспериментальная работа на базе ГАПОУ «Межрегиональный центр компетенций – Чебоксарский электромеханический колледж»), статистических (непараметрический критерий χ^2 — хи-квадрат) и диагностических методов (тестирование, методика диагностики учебной мотивации, метод экспертной оценки);

изложены доказательства эффективности разработанной структурно-функциональной модели и реализованных организационно-педагогических условий, обеспечивающих статистически достоверное повышение уровня развития человеческого капитала обучающихся экспериментальных групп по всем трём компонентам;

выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия развития человеческого капитала обучающихся при дуальном обучении в колледже технического профиля, что вносит вклад в методологию и технологию профессионального образования в части научно-методического обеспечения образовательного процесса в организациях СПО технического профиля.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в образовательный процесс ГАПОУ «Межрегиональный центр компетенций – Чебоксарский электромеханический колледж» макеты нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию дуального обучения (Положение об организации и осуществлении образовательной и производственной деятельности, Положение об учебно-производственном комплексе, Положение о наставничестве), программы обучения и организации практик на основе модульного принципа, а также оценочно-результативный инструментарий для контроля и коррекции процесса развития человеческого капитала обучающихся;

определены перспективы практического использования разработанной модели и выявленных организационно-педагогических условий в системе среднего профессионального образования, а также возможности экстраполяции полученных результатов на иные направления подготовки и специальности СПО, реализующие дуальную форму обучения.

Оценка достоверности результатов работы выявила:

для экспериментальных работ – показана воспроизводимость результатов исследования в процессе развития человеческого капитала обучающихся колледжа технического профиля при дуальном обучении, подтверждённая статистически значимыми положительными изменениями в экспериментальных группах по сравнению с контрольными;

теория построена на фундаментальных положениях личностно-деятельностного, интегративного и технологического подходов, отражает взаимосвязь цели, содержания, организационно-педагогических условий и результата процесса развития человеческого капитала, согласуется с опубликованными исследованиями по проблемам дуального обучения,

развития человеческого капитала и профессиональной подготовки в системе СПО;

идея диссертационного исследования базируется на всестороннем анализе теории и практики профессионального образования, обобщении зарубежного и отечественного опыта реализации дуального обучения, а также на комплексе методологических подходов и методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования;

использованы современные методы сбора и обработки экспериментальных данных, включая методы математической статистики, обеспечивающие достоверность и обоснованность полученных выводов.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии на всех этапах исследования: теоретическом обосновании проблемы, разработке научного аппарата, проектировании структурно-функциональной модели и выявлении организационно-педагогических условий; организации и проведении опытно-экспериментальной работы, внедрении разработанных материалов в образовательный процесс; анализе и интерпретации полученных результатов, их статистической обработке; подготовке текста диссертации и автореферата, а также 15 публикаций, из которых 5 – в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было. Александров Александр Вавилович ответил на вопросы и замечания, содержащиеся в отзывах ведущей организации и официальных оппонентов (*представлены в отзывах и стенограмме*), а также на все вопросы, заданные ему в ходе заседания, и привел собственную аргументацию (*ответы соискателя приведены в стенограмме*).

На заседании 20 февраля 2026 г. диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи, имеющей значение для развития методологии и технологии профессионального образования, присудить Александрову Александру Вавиловичу ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Заседание проходило полностью в очном формате, ни одного участника в онлайн формате не было. При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 9 человек, из них 4 доктора наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), участвовавших в заседании, из 12 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 9 против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель
диссертационного совета Костикова Лидия Петровна

Ученый секретарь
диссертационного совета Байкова Лариса Анатольевна

20 февраля 2026 г.